**Конспект урока по математике в 5 классе**

**тема урока «Понятие процента»**

**Автор: Кирпина Татьяна Яковлевна, учитель математики МАОУСОШ № 1 г. Окуловка Новгородской области**

**Технологическая карта конструирования урока в современной информационной образовательной среде**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Урок изучение нового материала с применением технологии деятельностного подхода | | | | | | |
| **Предмет** | Математика | | | **Класс** | | 5 |
| **Тема урока** | | Понятие процента | | | | |
| Планируемые образовательные результаты | | | | | | |
| **Предметные** | | | **Метапредметные** | | **Личностные** | |
| - создать новый образовательный продукт «Проценты»  - формировать умение переходить от процента к числу, от числа к проценту;  - повторить сотые метрические меры длины, массы, объема, площади;  - показать практическую направленность изучения темы «Проценты»;  - учить читать и обозначать проценты. | | | - показать значимость понятия процента для других образовательных областей (физика, химия, история, биология, экономика…)  - развивать мыслительную деятельность обучающихся;  -развивать самостоятельность, наблюдательность, логическое мышление. | | - воспитывать понимание математического образования как составной части общей культуры человека;  - воспитывать умение осуществлять самоконтроль, рационально планировать работу. | |
| Решаемые учебные проблемы | | | - ввести понятие процента;  - показать связь между обыкновенными, десятичными дробями и понятием процента | | | |
| Основные понятия, изучаемые на уроке | | | процент, десятичная дробь | | | |
| Вид используемых на уроке средств ИКТ | | | универсальные (компьютер, проектор), | | | |
| Методическое назначение средств ИКТ | | | демонстрационные, контролирующие | | | |
| Аппаратное и программное обеспечение | | | мультимедийный компьютер, проектор | | | |
| Образовательные Интернет-ресурсы | | |  | | | |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА** | | | | | | |
| **ЭТАП 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала** | | | | | | |
| Формирование конкретного образовательного результата/группы результатов | | | развивать навыки устного счета, умение сравнивать десятичные дроби (Приложение № 1) | | | |
| Длительность этапа | | | 4 | | | |
| Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата | | | устный счет | | | |
| Методы обучения | | | фронтальный опрос | | | |
| Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности | | | мультимедийный компьютер, проектор | | | |
| Форма организации деятельности учащихся | | | индивидуальная | | | |
| Функции/роль учителя на данном этапе | | | контролер, консультант | | | |
| Основные виды деятельности учителя | | | контролирует, консультирует | | | |
| **ЭТАП 2. Организация и самоорганизация учащихся в ходе дальнейшего усвоения материала. Организация обратной связи** | | | | | | |
| Формирование конкретного образовательного результата/группы результатов | | | сформировать понятие процента. Как сотой доли любого числа (Приложение № 2) | | | |
| Длительность этапа | | | 15 | | | |
| Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата | | | восприятие, понимание, запоминание | | | |
| Методы обучения | | | создание проблемной ситуации, чтение исторической справки из учебника, работа с таблицей мер, демонстрация | | | |
| Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности | | | мультимедийный компьютер, проектор | | | |
| Форма организации деятельности учащихся | | | беседа, работа в группах, работа в тетради, работа с карточками заданием | | | |
| Функции/роль учителя на данном этапе | | | координатор, демонстратор | | | |
| Основные виды деятельности учителя | | | координирует, демонстрирует, привлекает к размышлению | | | |
| **ЭТАП 3. Практикум** | | | | | | |
| Формирование конкретного образовательного результата/группы результатов | | | перевод процентов в дробь, дроби в проценты (Приложение № 3) | | | |
| Длительность этапа | | | 13 | | | |
| Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата | | | понимание | | | |
| Методы обучения | | | самостоятельная работа | | | |
| Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности | | | мультимедийный компьютер, проектор | | | |
| Форма организации деятельности учащихся | | | групповая, фронтальный опрос, взаимопроверка | | | |
| Функции/роль учителя на данном этапе | | | контролирующая, координирующая | | | |
| Основные виды деятельности учителя | | | контроль | | | |
| **ЭТАП 4. Проверка полученных результатов. Коррекция** | | | | | | |
| Формирование конкретного образовательного результата/группы результатов | | | умение делить на 100, умножать на 100, понимать, что % - это сотая доля числа, сравнивать десятичные дроби | | | |
| Длительность этапа | | | 5 | | | |
| Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата | | | понимание | | | |
| Методы обучения | | | беседа | | | |
| Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности | | |  | | | |
| Форма организации деятельности учащихся | | | карточки с заданием, сигнальные карточки | | | |
| Функции/роль учителя на данном этапе | | | контролирующая | | | |
| Основные виды деятельности учителя | | | контроль | | | |
| **ЭТАП 4. Подведение итогов, домашнее задание** | | | | | | |
| Рефлексия по достигнутым либо недостигнутым образовательным ресурсам | | | (Приложение № 4) | | | |
| Формирование конкретного образовательного результата/группы результатов | | |  | | | |
| Длительность этапа | | | 3 | | | |
| Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата | | |  | | | |
| Методы обучения | | | беседа | | | |
| Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности | | |  | | | |
| Форма организации деятельности учащихся | | | фронтальная (учащиеся записывают домашнее задание) | | | |
| Функции/роль учителя на данном этапе | | | оценочная, аналитическая, контролирующая | | | |
| Основные виды деятельности учителя | | | диалог, объяснение домашнего задания | | | |