**Конспект урока по математике в 5 классе**

**тема урока «Понятие процента»**

**Автор: Кирпина Татьяна Яковлевна, учитель математики МАОУСОШ № 1 г. Окуловка Новгородской области**

**Технологическая карта конструирования урока в современной информационной образовательной среде**

|  |
| --- |
| Урок изучение нового материала с применением технологии деятельностного подхода |
| **Предмет** | Математика | **Класс** | 5 |
| **Тема урока** | Понятие процента |
| Планируемые образовательные результаты |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| - создать новый образовательный продукт «Проценты»- формировать умение переходить от процента к числу, от числа к проценту;- повторить сотые метрические меры длины, массы, объема, площади;- показать практическую направленность изучения темы «Проценты»;- учить читать и обозначать проценты. | - показать значимость понятия процента для других образовательных областей (физика, химия, история, биология, экономика…) - развивать мыслительную деятельность обучающихся;-развивать самостоятельность, наблюдательность, логическое мышление. | - воспитывать понимание математического образования как составной части общей культуры человека;- воспитывать умение осуществлять самоконтроль, рационально планировать работу. |
| Решаемые учебные проблемы | - ввести понятие процента;- показать связь между обыкновенными, десятичными дробями и понятием процента |
| Основные понятия, изучаемые на уроке | процент, десятичная дробь |
| Вид используемых на уроке средств ИКТ | универсальные (компьютер, проектор), |
| Методическое назначение средств ИКТ | демонстрационные, контролирующие |
| Аппаратное и программное обеспечение | мультимедийный компьютер, проектор |
| Образовательные Интернет-ресурсы |  |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА** |
| **ЭТАП 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала** |
| Формирование конкретного образовательного результата/группы результатов | развивать навыки устного счета, умение сравнивать десятичные дроби (Приложение № 1) |
| Длительность этапа | 4 |
| Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата | устный счет |
| Методы обучения | фронтальный опрос |
| Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности | мультимедийный компьютер, проектор |
| Форма организации деятельности учащихся | индивидуальная |
| Функции/роль учителя на данном этапе | контролер, консультант  |
| Основные виды деятельности учителя | контролирует, консультирует  |
| **ЭТАП 2. Организация и самоорганизация учащихся в ходе дальнейшего усвоения материала. Организация обратной связи** |
| Формирование конкретного образовательного результата/группы результатов | сформировать понятие процента. Как сотой доли любого числа (Приложение № 2) |
| Длительность этапа | 15 |
| Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата | восприятие, понимание, запоминание |
| Методы обучения | создание проблемной ситуации, чтение исторической справки из учебника, работа с таблицей мер, демонстрация  |
| Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности | мультимедийный компьютер, проектор |
| Форма организации деятельности учащихся | беседа, работа в группах, работа в тетради, работа с карточками заданием |
| Функции/роль учителя на данном этапе | координатор, демонстратор  |
| Основные виды деятельности учителя | координирует, демонстрирует, привлекает к размышлению |
| **ЭТАП 3. Практикум** |
| Формирование конкретного образовательного результата/группы результатов | перевод процентов в дробь, дроби в проценты (Приложение № 3) |
| Длительность этапа | 13 |
| Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата | понимание |
| Методы обучения | самостоятельная работа |
| Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности | мультимедийный компьютер, проектор |
| Форма организации деятельности учащихся | групповая, фронтальный опрос, взаимопроверка |
| Функции/роль учителя на данном этапе | контролирующая, координирующая |
| Основные виды деятельности учителя | контроль |
| **ЭТАП 4. Проверка полученных результатов. Коррекция** |
| Формирование конкретного образовательного результата/группы результатов | умение делить на 100, умножать на 100, понимать, что % - это сотая доля числа, сравнивать десятичные дроби |
| Длительность этапа | 5 |
| Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата | понимание |
| Методы обучения | беседа |
| Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности |  |
| Форма организации деятельности учащихся | карточки с заданием, сигнальные карточки |
| Функции/роль учителя на данном этапе | контролирующая  |
| Основные виды деятельности учителя | контроль |
| **ЭТАП 4. Подведение итогов, домашнее задание** |
| Рефлексия по достигнутым либо недостигнутым образовательным ресурсам | (Приложение № 4) |
| Формирование конкретного образовательного результата/группы результатов |  |
| Длительность этапа | 3 |
| Основной вид учебной деятельности, направленный на формирование данного образовательного результата |  |
| Методы обучения | беседа |
| Средства ИКТ для реализации данного вида учебной деятельности |  |
| Форма организации деятельности учащихся | фронтальная (учащиеся записывают домашнее задание) |
| Функции/роль учителя на данном этапе | оценочная, аналитическая, контролирующая  |
| Основные виды деятельности учителя | диалог, объяснение домашнего задания |