***Муниципальное автономное общеобразовательное***

***учреждение гимназия № 7 им. св. Питирима, епископа Тамбовского***

***Методическая разработка***

***классного часа***

***«Вечные ценности»***

***для 6 класса***

Составлена учителем истории и

обществознания Долговой С.А.

Тамбов

2013-2014

«Нравственное богатство народа наглядно исчисляется

памятниками деяний на общее благо»

В.О. Ключевский.

***Цели классного часа:*** побеседовать о православных ценностях; на отдельных примерах истории, жизни известных людей выяснить проявление некоторых вечных ценностей как то – справедливость, свобода, самоограничение и жертвенность, патриотизм, семейные ценности (любовь и верность, забота о младших и старших); продолжить воспитание в подрастающем поколении школьников вечных ценностей.

Рефлексия по поводу основных понятий вечных ценностей.

**Оборудование.** 1) Мультимедийная презентация; 2)Свод российских ценностей; 3) Материалы - приложение для учащихся.

**Ход классного часа:**

Выявление восприятия, мотивация. Класс разбивается на 5 групп, по числу ценностей – справедливость, свобода, самоограничение и жертвенность, патриотизм, семейные ценности.

1. **Этап мотивации:** Вступительное слово учителя: «Ценность – значимость объекта окружающего мира для человека, группы людей или всего общества. Ценностями могут быть различные вещи – любовь, верность, совесть, культура, в т.ч. и православная. Православная культура – это культура жизни человека, которая пронизывала в прошлом и настоящем всю жизнь. Как связаны ценности человека и православная культура с жизнью человека, общества? Сегодня мы поговорим о вечных ценностях. Что это такое, как они проявляются в нашей повседневной жизни? Из курса истории, обществознания, основ православной культуры вы знаете, что человеческое общество во все времена ценило добро и осуждало зла, боролось с ним. На свет появились ценности, которые важны в силу своей давней истории или эффективности в момент. Критерием истинности этих ценностей стала «их укорененность в Божией правде и в том опыте жизни, который, несмотря на все изменения, оставался для России истиной» Вот и сейчас разрабатывается Свод российских ценностей.
2. **Этап мотивации:** Постановка исследовательских задач.

Разберём основные понятия, над которыми мы будем задумываться. Запись можно осуществить в виде таблицы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **справедливость** | **свобода** | **самоограничение и жертвенность** | **патриотизм** | **семейные ценности** |
|  |  |  |  |  |

Далее под каждым понятием подписываются те слова, которые с ними у учащимися тесно связаны. Можно задать вопрос: «С какими словами можно связать эти понятия? Беседа с фиксацией результатов в таблице может проходить очень быстро, так как это своеобразный старт для дальнейшей работы. Он не может быть затянут.

В итоге мотивационного разговора таблица может иметь примерно такой вид:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **справедливость** | **свобода** | **самоограничение и жертвенность** | **патриотизм** | **семейные ценности** |
| Честность  Равенство  Правота  Без обмана | Свобода слова,  выбора, мысли,  самостоятельность,  независимость,  самобытность российского народа | Отказ от эгоизма,  способность жертвовать личным ради блага ближнего и Отечества  Благотворительность - ?  Милосердие | Вера в Россию,  Любовь к родине, её культуре,  Готовность трудиться ради Родины | Любовь и верность,  забота о ближнем,  забота о младших и старших. |

Итак, эти большие понятия нуждаются в пояснении, уточнении, более глубоком понимании. Этим мы и займемся. Прочитаем текст с задачей получить более глубокое, четкое, интересное представление о рассматриваемых понятиях. Поэтому и текст будем читать особым образом – «с остановками» и комментарием учащихся (заранее готовили).

**Исследовательская работа с текстом**

**Опережающее задание**

Будем внимательны к каждому слову изучаемого текста, чтобы прокомментировать те представления, которые мы уже имеем, и добавить новые знания.

**1 остановка**

*Не всё в своей жизни человек может выбрать сам. Я не могу выбрать своих родителей. Я не могу выбрать язык, на котором мама пела мне колыбельные песни. Я не могу выбрать Родину.*

– Почему с такого явного отрицания (это утверждение путем отрицания) начинается наш разговор о ценностях?

(В результате беседы, осмысления можно прийти к пониманию того, что не все человек может выбирать, есть что-то, что дается человеку изначально. И это изначальное мы воспринимаем как данность, основу, как нечто драгоценное, что призваны хранить и беречь. Это вечно).

Сначала я появляюсь на свет. Потом я узнаю, что моя Родина зовется Россия и это самая большая страна в мире. Что Россия – страна с древней историей и с молодыми мечтами.

Группа учащихся - **Патриотизм**

**2 остановка**

Все мы живём среди людей. Люди легко ранимые и очень чувствительные, нужно бережно относиться друг к другу. Разные люди живут на земле, и каждый живёт по-разному. Но в жизни всё-таки добрых, умных и красивых душой людей гораздо больше, чем плохих и подлых. Человек не может жить без цели, без идеалов, без морали, если он хочет быть достойным своего звания. Качества эти не врождённые, и не генетический код передаёт их. Их нужно воспитывать.

- А можем ли мы чувствовать чужую боль, как свою собственную, могу ли делать добро, не раздумывая, не рассчитывая что-то взамен?

- Кто и что может помочь нам в этом?

Группы – **Самоограничение и жертвенность. Семейные ценности.**

***Дополнение. 1)*** Одна из печальных страниц Великой Отечественной войны 1941-1945гг. – блокада Ленинграда. Все 900 дней ученые Всесоюзного института растениеводства оберегали уникальную коллекцию семян, собранную со всего света академиком Н.И.Вавиловым. Бомбежки и артобстрелы, голод и холод, казалось, испытывали людей на прочность. Особенно мучительным был голод. А рядом стояли коробки с пшеницей, рисом, фасолью, гречихой. Протяни руку, возьми, брось в котелок, свари и ешь… Но измученные голодом, умирающие люди не съели ни единого зернышка. Бесценная коллекция была сохранена.

- Можно ли этот поступок иллюстрировать одну из вечных человеческих ценностей? (да, жертвенность)

***Дополнение. 2)*** Два чувства дивно близки нам,

В них обретает сердце пищу:

Любовь к родному пепелищу,

Любовь к отеческим гробам.

На них основано от века,

По воле Бога самого,

Самостоянье человека,

Залог величия его. (А.С.Пушкин)

- В чем главная мысль поэтических строк?

- Что можешь сделать ты, чтобы проявить свой патриотизм?

- Какие примеры из истории проявления патриотизма вы можете привести?

***Дополнение. 3)*** В Тамбове в 19 веке было решено создать школу для слепых детей, но средств у государства не было. За это взялось Крестовоздвиженское церковное братство. Сначала были собраны деньги на устройство небольшой школы, а немного позже на добровольные пожертвования разных слоев населения приобрели усадьбу на Киркиной улице, значительную часть вклада сделала княгиня Кугушева, купившая дом из кирпича, - ныне здание музыкальной школы №4 на улице Августа Бебеля. В 1911 году школа получила новое здание, безвозмездно спроектированное архитектором Е. Мозголевским. Смету строительства подготовил бесплатно инженер И. Годзевич. Совет Крестовоздвиженского братства курировал деятельность школы, отчитывался о расходование средств. Списки участников милосердной акции, независимо от величины вкладов (от нескольких копеек до десятков тысяч рублей) публиковались в местной печати, публиковались и отчеты о расходовании народных средств, вплоть до копейки. Основанная в 1907 году школа после расширения принимала всех слепых детей губернии. Их учили чтению, письму, ремесленному делу. В Тамбове продавали выполненные учащимися плетеные изделия. Полученные деньги шли в фонд школы.

- О каком явлении свидетельствует этот пример? (благотворительность)

- Существуют ли в наше время такие примеры? (спонсорство, волонтёрство)

**3 остановка**

Издавна люди устанавливали законы. Сначала закон талиона – «зуб за зуб, глаза, за глаз»

Затем появились первые писанные законы – «Законы царя Хаммураппи», «Салическая правда», «Русская правда» и т.п.

В наше время – это Конституция, законы государства, кодексы и т.п.

Как вы думаете, зачем это делали?

Какую ценность иллюстрирует этот пример?

***Ответ.*** Люди издавна стремились каким-либо способом утвердить в обществе справедливость.

Группа учащихся - **Справедливость**

**Дополнительная остановка**

Странные вещи происходят на белом свете: с одной стороны, мы хвалимся достижениями науки и техники, а с другой – вынуждены говорить о поступках безнравственных и позорных, которые не должны иметь место в жизни. Рассмотрим ситуацию из жизни:

«….По лесу идёт 14-летний мальчик, почти юноша, коренастый, крепкий, как молодой дубок. Это Володя Зубов. Мимо его любознательного взгляда ничего не проходит незамеченным. Около ямы, от взорвавшейся бомбы он видит блестящий предмет. Вертит в руках, с интересом разглядывает. А что же там, внутри? Но вот лежит какая-то металлическая скоба, а вот и камень. Сейчас он узнает, что это такое… Удар камнем … Взрыв… И окровавленный мальчик упал на траву. Долгие годы и месяцы лечения. Впившиеся в лицо осколки повредили глаза и веки. Глаза подлечили, зрение понемногу начало восстанавливаться, но раны вокруг глаз, рубцуясь, выворачивали веки и ресницы, то и дело ранили глаза. Несколько лет продолжалась борьба врачей с тяжёлым недугом. Мальчик мужественно переносил многочисленные операции, перевязки, помогая врачам. Но всё оказалось напрасным. К 18-ти годам Володя Зубов совсем ослеп. Несмотря на болезнь, операции и страдания, Володя не прервал учёбу. Среднюю школу он закончил с золотой медалью и поступил на первый курс физмата в Санкт-Петербургский университет. Блестяще окончил университет и был оставлен на кафедре. Через год защитил кандидатскую диссертацию. Через 3 года, в 26 лет, докторскую. Был создан новый факультет прикладной математики, и Зубов стал во главе кафедры и деканом. За 15 лет профессорской деятельности, к 45 годам, он опубликовал 14 книг. Многие не раз переиздавались. Лауреат Государственной премии. Он женат, у него шестеро детей. Жена – математик, доктор наук.

**Учитель:** Какой неугасимый огонь самых благородных человеческих чувств горит в сердце этого необыкновенного человека? Сколько в нём заложено неиссякаемой энергии, трудолюбия и любви к людям? Какие черты характера Вы увидели в этом образе? (воля, упорство, трудолюбие)

- Можете ли вы привести примеры, в которых проявилось бы человеколюбие, сотрадание?

**Учитель:** Разные бывают люди… Одни готовы отдать последнее первому встречному, другим и снега зимой жалко. А к какой категории людей относитесь вы сами? Всегда ли вы добры и внимательны к окружающим? На эти вопросы вам поможет ответить тест: “Добры ли Вы?” Ответьте “да” или “нет”.

1. У вас появились деньги. Могли бы вы истратить всё, что у вас есть, на подарки друзьям?
2. Товарищ рассказывает вам о своих невзгодах. Дадите ли вы ему понять, что вас это мало интересует, если это так?
3. Если ваш партнёр плохо играет в шахматы или другую игру, будете ли вы иногда ему поддаваться, чтобы сделать приятное?
4. Часто ли вы говорите приятное людям, просто чтобы поднять им настроение?
5. Любите ли вы злые шутки?
6. Вы злопамятны?
7. Сможете ли вы терпеливо выслушать даже то, что вас совершенно не интересует?
8. Умеете ли вы на практике применять свои способности?
9. Бросаете ли вы игру, когда начинаете проигрывать?
10. Если вы уверены в своей правоте, отказываетесь ли вы слушать аргументы оппонента?
11. Вы охотно выполняете просьбы?
12. Станете ли вы подтрунивать над кем-то, чтоб развеселить окружающих?

*А теперь вы можете засчитать себе 1 очко за ответ “да” на вопросы 1, 3, 4, 7, 11 и за ответ “нет” на вопросы 2, 5, 6, 8, 9, 10, 12.*

**Вы набрали больше 8 очков.**

*Вы любезны, нравитесь окружающим, умеете общаться с людьми. У вас, наверное, много друзей. Одно предостережение: никогда не пытайтесь иметь хорошие отношения со всеми – всем не угодишь, да и на пользу это вам не пойдёт*

**Вы набрали от 4 до 8 очков.**

*Ну что же, ваша доброта – вопрос случая. Добры вы далеко не со всеми. Для одних вы можете пойти на всё, но общение с вами более чем неприятно для тех, кто вам не нравится. Это не так уж плохо. Но, наверное, надо стараться быть ровными со всеми, чтобы люди не обижались.*

**Вы набрали меньше 4 очков.**

*Общение с вами, надо признаться, порой бывает просто мукой даже для самых близких вам людей. Будьте доброжелательнее, и у вас будет больше друзей. Ведь дружба требует доброго отношения.*

*Учитель: классный час хочется закончить словами А. Александровой: "*Каждому хочется стать настоящим человеком с присущими ему качествами: честью, совестью, достоинством. В молодые годы человек обретает эти качества. В зрелые годы он эти качества развивает или не развивает, губит. В старости на них опирается, а если их нет, страдает, лишившись нравственной опоры".

**Заключительный этап:** Коллаж из заранее приготовленных детьми рисунков, иллюстраций.

**Приложение для учащихся**

Ценности, которые важны в силу своей давней истории или эффективности в момент. Критерием истинности этих ценностей стала «их укорененность в Божией правде и в том опыте жизни, который, несмотря на все изменения, оставался для России истиной» Вот и сейчас разрабатывается Свод российских ценностей

Первая ценность в списке — справедливость, понимаемая как политическое равноправие, честность судов, ответственность руководителей. Справедливость в понимании авторов документа реализуется как социальные гарантии, она требует преодоления бедности и коррупции и предполагает достойное место для каждого человека в обществе и для всей нации в системе международных отношений. Согласно этому принципу, распределение ценностей — духовных и материальных, созданных трудом людей, должно быть справедливым и заслуженным.

Вторая ценность — свобода, причем речь идет о личной и индивидуальной свободе — свободе предпринимательства, свободе слова, вероисповедания, выбора места жительства и рода занятий, о свободе общей, национальной — о самостоятельности, независимости, самобытности российского народа.

Третья ценность — солидарность, понимаемая как способность разделить с другими бремя их забот, трудности, болезни, скорби, а также общенациональная солидарность как сила, связывающая народ, обеспечивающая единство нации, ее целостность, жизнеспособность.

Четвертая ценность — соборность, под которой подразумевается единство власти и общества в работе на благо страны и людей, единство разнообразных культур, гармоничное сочетание духовных устремлений и материальных интересов личности и общества, нравственная ответственность личности перед ближними и обществом.

Пятая ценность — самоограничение и жертвенность, то есть отказ от эгоизма, потребительского отношения к ближним и окружающему миру, способность жертвовать личным ради блага ближнего и Отечества.

Следующая ценность — патриотизм, вера в Россию, глубокая привязанность к родному краю, его культуре, готовность трудиться ради Родины.

Далее следует ценность блага человека, его благосостояние и достоинство. Духовное и материальное благополучие человека понимается как основной приоритет социального развития и соблюдение прав человека.

Завершают список семейные ценности — любовь и верность, забота о младших и старших.