Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №3

города Выксы, Нижегородской области

«**Метод проекта на уроках музыки и МХК**

**как современная педагогическая технология**»

подготовила

учитель музыки

МБОУ СОШ №3

Королева Светлана Васильевна

г. Выкса

2013

**« Задача школы состоит в том, чтобы научить детей ориентироваться в мире информации, добывать её самостоятельно, усваивать в виде знания, рационально подходить к процессу познания, т.е. научиться учиться ».**

**Джон Дьюи**

[**Урок**](mhtml:file://H:\проект\ПРОЕКТНЫЙ%20МЕТОД%20НА%20УРОКАХ%20МУЗЫКИ.mht!lesson/karta 1.doc)- основная форма организации учебно-воспитательного процесса. Неважно, чем придется заниматься во взрослой жизни нынешним  ученикам: лечить детей или ремонтировать машины, растить хлеб или строить дома - главное делать это творчески, с фантазией, выдумкой и любовью.

На своих уроках я стараюсь ввести детей в мир большого музыкального искусства, научить их любить и понимать музыку во всем богатстве ее форм и жанров. Уроки провожу с использованием  ИКТ.

Занятия превращаю в различные конструктивные модели получения знаний. Инновационная работа позволяет вовлечь детей в сотворчество, развивать все лучшее в классической музыке. Дети активно участвуют в музыкальных  конкурсах,  фестивалях,  концертах, [музыкально- интеллектуальных играх, проектной деятельности.](mhtml:file://H:\проект\ПРОЕКТНЫЙ%20МЕТОД%20НА%20УРОКАХ%20МУЗЫКИ2.mht!lesson/klub.doc)

**Проект - это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта.**

Учебный проект с точки зрения учащегося- это возможность делать что-то интересное самостоятельное, в группе или самому, максимально используя свои возможности;

- это деятельность, позволяющая проявлять себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат;

- это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Проект ценен тем, что в ходе его выполнения, школьники учатся самостоятельно приобретать знания, получать опыт познавательной и учебной деятельности.

Проектная методика характеризуется высокой коммуникативностью и предполагает выражение учащимися своих собственных мнений, чувств, активное включение в реальную деятельность.

Зная запросы учащихся в современном мире, я и применяю в своей работе данную методику.

Метод проекта используется мною в разных классах на протяжении нескольких лет.

Каждый проект соотносится с определенной темой и разрабатывается в течение нескольких уроков.

Основные этапы работы методом проектов:

* **погружение в проект**
* **организация деятельности**
* **осуществление деятельности**
* **презентация результатов**

Первый этап осуществления проекта – самый короткий, но очень важный для получения ожидаемых результатов от проектной технологии.

- учитель пробуждает в учащихся интерес к теме проекта, формулирует проблему проекта;

- из проблемы проекта выделяется ряд подпроблем, её уточняющих;

- определяются **цель** и задачи проекта- поиск способов решения проблемы проекта.

На втором этапе организуется деятельность детей.

Если проект групповой, то необходимо организовать детей в группы, определить цели и задачи для каждой группы. Если это необходимо, **определить** роль каждого члена группы. Объединение в группы учитель можно поручить ученикам.

Если по замыслу проекта учитель определяет одного или нескольких участников группы, свобода выбора учащихся несколько меньше.

Работа контролируется учителем и все-таки, это самостоятельное дело детей.

- по решению задач проекта происходит планирование работы;

- знакомство с информацией по теме проекта;

- сделать собственные замеры ( исследования);

- анкетирование по данной тематике ( проблеме).

Третий этап- осуществление деятельности

После того как спланирована работа, пора действовать. Здесь учитель становится наблюдателем. Ребята все делают сами.

Например:

* проведение опроса
* обработка результатов
* публикация в журнале, на сайтах

Когда ребятам не хватает знаний, каких-то умений, наступает благоприятный момент для подачи нового материала. Учитель постоянно « держит руку на пульсе».

**Конечный этап презентации как одна из целей проектной деятельности.**

Он необходим для завершения работы, для анализа проделанного, самооценки и оценки со стороны, демонстрация результатов.

В ходе подготовки к презентации дети готовят **продукт проектной деятельности.**

Это могут быть рисунки, плакаты, слайд-шоу, видеосюжеты, газета, альманах, костюмы, музыкальные инструменты, макеты, сценарии и прочее.

Для успешной работы на данном этапе презентации нужно научить учащихся сжато излагать свои мысли, логически и связно выстраивать сообщение, готовить наглядность, вырабатывать структурированную манеру изложения материала. Понадобятся приемы самоанализа и рефлексии. На этапе презентации роль учителя возрастает. Он обобщает, резюмирует, дает оценку. Важно, чтобы учебный и воспитательный эффекты были максимальными.

В основном большинство проектов выполняются в ходе итоговых уроков, когда по результатам его выполнения, учитель оценивает усвоение учащимися определенного учебного материала.

Проекты предполагают активизацию обучающихся: они должны сами добывать новые знания, общаться с другими людьми, искать фотографии и рисунки, и даже самостоятельно монтировать музыку и записывать ее. *И, наконец, обучающиеся, имеющие разный уровень музыкальной компетенции, могут участвовать в проектной работе в соответствии со своими возможностями.*

*Например, ученик, который обладает недостаточными познаниями предмета, может прекрасно владеть компьютером и.т.д.*

Проект, который выполняют ученики, должен вызывать в них интерес, увлекать их, идти от сердца. Любое действие, выполняемое индивидуально, в группе, при поддержке учителя или других людей, дети должны самостоятельно спланировать, выполнить, проанализировать и оценить.

Опыт работы проектной методики в течение нескольких лет позволяет провести предварительный анализ и дает ответ на вопрос: «Как данная технология влияет на обучение предмету».

* Проектная методика дает возможность больше и глубже изучить тему.
* Значительно расширяет общий кругозор.
* Учит общению, умению самостоятельно добывать и отбирать необходимый материал.
* Дает возможность развития не только коллективного творчества, но и индивидуальных талантов и способностей обучающихся.

# Данная технология позволяет реализовывать не только образовательные задачи, но и воспитательные. Обучающиеся могут по-новому взглянуть на себя и на реалии своей каждодневной жизни, на культуру и историю своей страны. Все это призвано способствовать максимальному развитию индивидуальных способностей и талантов каждого, формированию активной гражданской позиции обучающихся.

**Заключение**

Подводя некоторые итоги работы по методу проектов, я предложила ученикам  принять участие в опросе.

**Цель опроса**: выяснить, интересна ли им такая форма работы, стоит ли продолжить работу в этом направлении.

Анализируя представленный выше практический опыт, можно сделать **выводы:**

* использование метода проектов в процессе обучения позволяет включить обучающихся в реальную исследовательскую деятельность и нацелить их на получение реального результата;
* самостоятельный выбор содержания и способов деятельности способствует развитию эмоциональной сферы личности обучающихся, ее способностей, склонностей, интересов;
* обучающиеся открывают для себя ценность предметов искусства и *языка* их общения.
* **Проект–реальная возможность для саморазвития и самореализации обучающихся.**

Если ученик сумеет справиться с работой над учебным проектом, можно надеяться, что в настоящей взрослой жизни он окажется более приспособленным: сумеет планировать собственную деятельность, ориентироваться в разнообразных ситуациях, совместно работать с различными людьми, т.е. адаптироваться к меняющимся условиям.

**“Ребенок, испытавший радость творчества даже в самой минимальной степени, становится другим, чем ребенок, подражающий актам других”.**

**Б.Асафьев**

**Список литературы.**

1.Бычков В.И. Метод проектов в современной школе. - М., 2000;

2. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. -М.:АРКТИ, 2013;

3. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для  учителя. – М.: Просвещение,2011;

4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2005.