Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –

«Горковская средняя общеобразовательная школа»

**РАЗРАБОТКА УРОКА**

**ПО КУРСУ**

**«Основы религиозных культур и светской этики»**

**(модуль «Основы православной культуры»)**

**на тему: *«Евреи в Египте»***

Яковлева С. В.

учитель начальных классов,

МБОУ «Горковская СОШ»

Шурышкарский район.

2013 год

**План-конспект урока № 3 ОРКСЭ**

***Тема урока:*** «Евреи в Египте» (1 час.)

***Тип урока:***изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.

***Вид урока*** *по форме проведения:*  беседа с элементами проблемного изложения, самостоятельная работа, миниэссе.

***Цель урока*:** Создание условий для осознания и осмысления обучающимися новых знаний о евреях, истории освобождения еврейского народа, применения знаний на практике.

***Задачи урока:***

**Обучающая:**

1. Ввести понятия«Творец», «Бог», «фараон», «скрижали», «заповеди», «Библия» и способствовать качественному усвоению новых слов.
2. Формировать у обучающихся познавательные, регулятивные, коммуникативные и личностные УУД через решение учебных задач.

**Воспитывающая:**воспитывать уважительное отношение к другим народам, доброту, милосердие

**Развивающая:** способствовать развитию коммуникативных способностей обучающихся, умения работать с разными источниками информации; развитию логического, ассоциативного и критического мышления обучающихся.

*Межпредметные связи: история, искусство, русский язык, философия, религия,МХК*

*Метапредметные связи: заочное путешествие*

*Ресурсы:*

*Средства обучения:* карта «Мировые религии», учебник, мультимедиапроектор, дидактические материалы для организации самостоятельной работы: индивидуальный раздаточный материал, карточки с терминами.

*Форма организации учебной деятельности:* индивидуальная, групповая, фронтальная, работа в парах.

*Методы:* словесный, наглядно – иллюстративный, частично – поисковый, проблемный, практический, ИКТ, критического мышления.

**Технологическая карта урока с дидактической структурой урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока, форма, время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Образовательный предмет** | **УУД**  (личностные  Познавательные Коммуникативные  регулятивные) | **Метапредмет-**  **ные** |
| Орг. момент | Создание положительной атмосферы и настроя на урок | Организация рабочего места | Знание правил поведения. Положительный настрой на урок | Личностные:  Знание моральных норм |  |
| Целеполагание  И мотивация | Просит сформулировать цели урока.  Поясняет, что в процессе урока учащиеся могут научиться:  1) выделять главное и делать выводы; 2) самостоятельно характеризовать понятия слов (в парах, группах); 3) выстраивать цепочку логических рассуждений; 4) конструирование вопросов проблемного характера  Демонстрация карты на доске и слайдов | Сами формулируют цели учебного занятия.  Определяют значимость его результата.  **Вопросы на доске:** Какие…? Где…?  Как…?  Что такое…?  Почему? | Познавательная задача:  -Кто такие евреи? | Регулятивные:  Целеполагание  Познавательные | Заочная экскурсия |
| Актуализация знаний | Путешествия бывают разные: реальные, телевизионные. Сегодня мы побываем в необыкновенной стране материка Африки - Египте. | называют тему урока, отвечают на вопросы  рассматривают слайды. Отвечают на вопросы и делают вывод | Формулируют задачи урока | Познавательные: ответы на вопросы  Коммуникативные сотрудничество со сверстниками  Регулятивные:  Коррекция | Поход в кабинет географии |
| Изучение нового материала.  **Задачи:**  1) Обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание материала.  2) Создать содержательные и организационные условия усвоения изучаемого материала | Учёные пришли к выводу, что люди появились позже всех живых существ на земле  Просит рассмотреть слайды №3, 4 | Исследуют ситуацию по заданным вопросам  слайд №3,4 | рассматривают слайды №3, 4  Выявление предметов для исследования | Познавательные: рассматривают слайды №3, 4  Коммуникативные  Сотрудничество учителя и учеников  Придумывают новые вопросы после рассмотрения иллюстраций;  сравнение | Поход в кабинет истории |
| **Задача:**  Решить проблемные ситуации  Словарная работа  Работа с терминами | (на столах лежат карточки со словами.) слайд № 5  - Как вы понимаете «отец множества народов»?  - Почему художник нам его в такой позе показал?  «Господь Бог»  «Господь » - учитель  «Бог»- есть Любовь  «Творец», «Бог», «скрижали», «заповеди», «Библия»  -Кого больше всех из сыновей любил отец Иаков?(Иосифа) слайд № 9  - Какие сны приснились Иосифу? слайд № 10  -Почему родные Иосифа решили, что он будет правителем? слайд № 11.12  -Как поступили братья по отношению Иосифа продав, его египтянам?  -Как бы вы поступили?  - Каким нужно быть? | Словарная работа.  слайд №5  Выполняют устно задания  Работа с учебником и в рабочей тетради  слайд № 11.12    -не нравственно….. | слайд № 6  термины «заповеди», «Библия»  «скрижали»  прикрепляются на магнитную доску  слайд № 11,12 | Познавательные: синтез, установление причинно-следственных связей  Коммуникативные  Сотрудничество со свестниками  Отвечают на вопросы  Регулятивные:  Контроль, коррекция |  |
| **Задача:**  Воспитывать навык самоконтроля  Работа по группам  Слайд №13  Пословицы | - Что будет, если евреи не будут выполнять приказы фараона?  **Практическое задание:** письменно небольшое эссэ- мини- сочинение  - что рассказал Иосиф фараону? Слайд №13  - Простил, ли Иосиф своих братьев?  - Как бы вы поступили?  - Каким нужно быть?  Слайд №16,17  Пословицы:  «зуб за зуб, око за око»;  «ударили по одной щеке, подставь другую» | Правильно выражают свои мысли (можно письменно небольшое эссэ- мини- сочинение)  Практическая работа  Самостоятельно делают вывод о результатах    Работа по Слайд №13  Слайд №16, 17  Высказывают свои мнения  Анализируют пословицы | Слайд №13  Слайд №16, 17  Работают с пословицами | Познавательные: умение строить речевое высказывание  Регулятивные:  Контроль, коррекция  Познавательные  Коммуникативные  Сотрудничество учителя и учеников  Регулятивные:  Контроль, коррекция |  |
|  | Физминутка |  |  |  |  |
| **Задача:**  1)Раскрыть исторический смысл сюжета «евреи в рабстве у египтян»  2) изучить скитания евреев по синайской пустыне  **Задача:**  Воспитывать ответственное отношение к собственному поведению  По вариантам в парах с взаимопроверкой | Евреи в рабстве у египтян  - теперь выясним : -Кто такой Моисей?  -Как Бог помог евреям?  Слайд №18,19  Слайд № 20. 21, 22    Продолжение словарной работы:    «скрижали», «заповеди», «Библия»  «нравственность» слайды №30,31,32,33  - Почему я вас ознакомила с такой темой?  - Почему Бог помогал евреям?  -Почему нужно быть милосердными и терпеливыми ко всем людям? | Выясняют  -Попасть в рабство и не озлобиться Слайд №18,19  Слайд № 20. 21, 22  Записывают в тетради  Отвечают на вопросы слайды №30,31,32,33  Делают вывод. | Дают свои версии  Слайд №18,19  Слайд № 20. 21, 22  Работа в тетради  Работают по слайдам №30,31,32,33 | Познавательные: умение строить речевое высказывание  Регулятивные:  Контроль, коррекция  Познавательные  Регулятивные:  Контроль, коррекция  Познавательные  Коммуникативные при взаимодействии  Регулятивные:  рефлексия |  |
| **Работа в парах**  Тесты | **Тесты** | **Выполняют (тест)** | Умение оценивать сверстника | Познавательные: Оценка работы пары  Регулятивные:  Контроль, коррекция |  |
| **Подведение итогов.** Рефлексия | -Что изучали на уроке?  -Кому понравилась такая экскурсия в историю?  Оценивание своих знаний  Сделай выводы | Отвечают на вопрос учителя | Умение оценивать себя | Коммуникативные при взаимодействии  Регулятивные  Познавательные  Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка, критичность |  |