Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение –

«Горковская средняя общеобразовательная школа»

**РАЗРАБОТКА УРОКА**

**ПО КУРСУ**

**«Основы религиозных культур и светской этики»**

**(модуль «Основы православной культуры»)**

 **на тему: *«Евреи в Египте»***

 Яковлева С. В.

 учитель начальных классов,

 МБОУ «Горковская СОШ»

 Шурышкарский район.

2013 год

**План-конспект урока № 3 ОРКСЭ**

***Тема урока:*** «Евреи в Египте» (1 час.)

***Тип урока:***изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности.

***Вид урока*** *по форме проведения:*  беседа с элементами проблемного изложения, самостоятельная работа, миниэссе.

***Цель урока*:** Создание условий для осознания и осмысления обучающимися новых знаний о евреях, истории освобождения еврейского народа, применения знаний на практике.

***Задачи урока:***

 **Обучающая:**

1. Ввести понятия«Творец», «Бог», «фараон», «скрижали», «заповеди», «Библия» и способствовать качественному усвоению новых слов.
2. Формировать у обучающихся познавательные, регулятивные, коммуникативные и личностные УУД через решение учебных задач.

**Воспитывающая:**воспитывать уважительное отношение к другим народам, доброту, милосердие

**Развивающая:** способствовать развитию коммуникативных способностей обучающихся, умения работать с разными источниками информации; развитию логического, ассоциативного и критического мышления обучающихся.

*Межпредметные связи: история, искусство, русский язык, философия, религия,МХК*

*Метапредметные связи: заочное путешествие*

*Ресурсы:*

*Средства обучения:* карта «Мировые религии», учебник, мультимедиапроектор, дидактические материалы для организации самостоятельной работы: индивидуальный раздаточный материал, карточки с терминами.

*Форма организации учебной деятельности:* индивидуальная, групповая, фронтальная, работа в парах.

*Методы:* словесный, наглядно – иллюстративный, частично – поисковый, проблемный, практический, ИКТ, критического мышления.

**Технологическая карта урока с дидактической структурой урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока, форма, время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Образовательный предмет** | **УУД**(личностныеПознавательные Коммуникативныерегулятивные) | **Метапредмет-****ные**  |
| Орг. момент | Создание положительной атмосферы и настроя на урок | Организация рабочего места | Знание правил поведения. Положительный настрой на урок | Личностные:Знание моральных норм |  |
| ЦелеполаганиеИ мотивация | Просит сформулировать цели урока. Поясняет, что в процессе урока учащиеся могут научиться: 1) выделять главное и делать выводы; 2) самостоятельно характеризовать понятия слов (в парах, группах); 3) выстраивать цепочку логических рассуждений; 4) конструирование вопросов проблемного характера  Демонстрация карты на доске и слайдов | Сами формулируют цели учебного занятия. Определяют значимость его результата.**Вопросы на доске:** Какие…? Где…? Как…?Что такое…? Почему? | Познавательная задача:-Кто такие евреи? | Регулятивные: ЦелеполаганиеПознавательные  | Заочная экскурсия |
| Актуализация знаний | Путешествия бывают разные: реальные, телевизионные. Сегодня мы побываем в необыкновенной стране материка Африки - Египте.  | называют тему урока, отвечают на вопросырассматривают слайды. Отвечают на вопросы и делают вывод | Формулируют задачи урока | Познавательные: ответы на вопросы Коммуникативные сотрудничество со сверстниками Регулятивные:Коррекция | Поход в кабинет географии |
| Изучение нового материала. **Задачи:** 1) Обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание материала. 2) Создать содержательные и организационные условия усвоения изучаемого материала | Учёные пришли к выводу, что люди появились позже всех живых существ на землеПросит рассмотреть слайды №3, 4 | Исследуют ситуацию по заданным вопросамслайд №3,4 | рассматривают слайды №3, 4Выявление предметов для исследования | Познавательные: рассматривают слайды №3, 4КоммуникативныеСотрудничество учителя и учениковПридумывают новые вопросы после рассмотрения иллюстраций;сравнение | Поход в кабинет истории |
| **Задача:**Решить проблемные ситуацииСловарная работаРабота с терминами | (на столах лежат карточки со словами.) слайд № 5- Как вы понимаете «отец множества народов»?- Почему художник нам его в такой позе показал?«Господь Бог» «Господь » - учитель«Бог»- есть Любовь«Творец», «Бог», «скрижали», «заповеди», «Библия» -Кого больше всех из сыновей любил отец Иаков?(Иосифа) слайд № 9- Какие сны приснились Иосифу? слайд № 10-Почему родные Иосифа решили, что он будет правителем? слайд № 11.12-Как поступили братья по отношению Иосифа продав, его египтянам?-Как бы вы поступили?- Каким нужно быть? | Словарная работа.слайд №5Выполняют устно заданияРабота с учебником и в рабочей тетрадислайд № 11.12 -не нравственно….. | слайд № 6термины «заповеди», «Библия» «скрижали»прикрепляются на магнитную доску слайд № 11,12 | Познавательные: синтез, установление причинно-следственных связейКоммуникативныеСотрудничество со свестникамиОтвечают на вопросыРегулятивные:Контроль, коррекция |  |
| **Задача:**Воспитывать навык самоконтроляРабота по группамСлайд №13Пословицы  | - Что будет, если евреи не будут выполнять приказы фараона?**Практическое задание:** письменно небольшое эссэ- мини- сочинение- что рассказал Иосиф фараону? Слайд №13- Простил, ли Иосиф своих братьев?- Как бы вы поступили?- Каким нужно быть?Слайд №16,17Пословицы: «зуб за зуб, око за око»;«ударили по одной щеке, подставь другую» | Правильно выражают свои мысли (можно письменно небольшое эссэ- мини- сочинение) Практическая работаСамостоятельно делают вывод о результатах Работа по Слайд №13Слайд №16, 17Высказывают свои мненияАнализируют пословицы | Слайд №13Слайд №16, 17Работают с пословицами | Познавательные: умение строить речевое высказываниеРегулятивные:Контроль, коррекцияПознавательныеКоммуникативныеСотрудничество учителя и учениковРегулятивные:Контроль, коррекция |  |
|  | Физминутка |  |  |  |  |
| **Задача:**1)Раскрыть исторический смысл сюжета «евреи в рабстве у египтян» 2) изучить скитания евреев по синайской пустыне**Задача:**Воспитывать ответственное отношение к собственному поведениюПо вариантам в парах с взаимопроверкой | Евреи в рабстве у египтян- теперь выясним : -Кто такой Моисей?-Как Бог помог евреям?Слайд №18,19Слайд № 20. 21, 22 Продолжение словарной работы: «скрижали», «заповеди», «Библия»«нравственность» слайды №30,31,32,33- Почему я вас ознакомила с такой темой?- Почему Бог помогал евреям?-Почему нужно быть милосердными и терпеливыми ко всем людям? | Выясняют-Попасть в рабство и не озлобиться Слайд №18,19Слайд № 20. 21, 22Записывают в тетрадиОтвечают на вопросы слайды №30,31,32,33Делают вывод. | Дают свои версииСлайд №18,19Слайд № 20. 21, 22Работа в тетрадиРаботают по слайдам №30,31,32,33 | Познавательные: умение строить речевое высказываниеРегулятивные:Контроль, коррекцияПознавательныеРегулятивные:Контроль, коррекцияПознавательныеКоммуникативные при взаимодействииРегулятивные:рефлексия |  |
| **Работа в парах** Тесты | **Тесты** | **Выполняют (тест)** | Умение оценивать сверстника | Познавательные: Оценка работы парыРегулятивные:Контроль, коррекция |  |
| **Подведение итогов.** Рефлексия | -Что изучали на уроке?-Кому понравилась такая экскурсия в историю?Оценивание своих знанийСделай выводы | Отвечают на вопрос учителя | Умение оценивать себя | Коммуникативные при взаимодействииРегулятивныеПознавательныеРефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка, критичность |  |