**Технологическая карта урока географии**

**Учитель:** Гришина Наталья Евгеньевна, учитель географии МБОУ города Владимира «Средняя общеобразовательная школа №19»

**УМК:** Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Материки и океаны: В 2 ч. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – 3-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.

**Тема урока:** «Природные зоны Южной Америки»

**Класс:** 7

**Тип урока:** урок открытия нового знания

**Цель урока:** способствовать формированию представлений о природных зонах Южной Америки

**Задачи:**

**предметные:** сформировать представление о географическом положении, климате, водах, почвах, растительном и животном мире природных зон Южной Америки; содействовать пониманию взаимосвязей между компонентами природы в каждой природной зоне; овладение навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

**метапредметные:** развивать навыки коллективной работы, умение работать с географической картой;

**личностные:** формировать культуру общения и сотрудничества, чувство ответственности за успехи группы; содействовать экологическому воспитанию учащихся; совершенствовать рефлексивные умения учащихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая  структура  урока | Деятельность  учителя | Деятельность учащихся | Планируемые результаты  (УУД) | Ресурсы |
| 1. Мотивация   (5 мин.) | Предлагает игру «Четвертый - лишний» (см. приложение 1)  На доске написаны в столбик 4 понятия. Найдите лишнее.  Что может объединять эти слова? (Тема урока – «Природные зоны») | Учащиеся отвечают, аргументируя свой ответ. Методом исключения они могут найти ответ, не зная его определения. (1ряд - пампа, 2 ряд - сельва, 3 ряд - льянос).  Это природные зоны. | Познавательные,  коммуникативные | Приложение №1. |
| 1. II.Осмысление учебных задач (10 мин.) | Предлагает поработать с понятиями: «природная зона», «природный комплекс» в технологии критического мышления. | Работа по вариантам.  Составляют кластер «Природная зона», «Природный комплекс», формулируют определения понятий.  Совместно с учителем формулируют цель урока | Регулятивные, познавательные | Настенная карта «Природные зоны Южной Америки» |
| III. Открытие нового знания (20 мин.) | Организует работу учащихся, инструктирует.  Учитель обобщает, уточняет | Работают в группах: 1 группа получает задание изучить особенности природной зоны – влажные экваториальные леса (сельва), 2 группа – зона саванн, 3 группа – зона степей (пампа), 4 группа – зона полупустынь (Патагония).  5 группа – высотная поясность в Андах в районе экватора. Заполняют таблицу “Природные зоны Южной Америки” (приложение 2)  Используя полученные данные, строят схему, отражающую взаимосвязь природных компонентов в конкретном комплексе.  Каждая группа сообщает о результатах своей работы | Регулятивные, коммуникативные, познавательные | Учебник (параграф 39), карты атласа («Физическая карта Южной Америки», «Климатическая карта Южной Америки», «Природные зоны Южной Америки», «Комплексная карта Южной Америки»)  Таблица (Приложение № 2) |
| IV. Рефлексия (5 мин.) | Организует рефлексию | Учащиеся выполняют рефлексию по типу «Лестница успеха» | регулятивные |  |

**Рекомендованное домашнее задание:** параграф 39 учебника, изучение записей в тетради.

**Приложение 1. «Четвертый - лишний»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 ряд | 2 ряд | 3 ряд |
| Магеллан | Амазонка | Льянос |
| Гумбольдт | Парана | Котопахи |
| Веспуччи | Ориноко | Аконкагуа |
| Пампа | Сельва | Анды |

**Приложение № 2.**

**Таблица «Природные зоны Южной Америки»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Природная зона | ГП | Климат | Воды | Почвы | Растительный мир | Животный мир | Хозяйственная деятельность человека |
|  |  |  |  |  |  |  |  |