# ЗАНЯТИЕ

**«КТО И КАК ЛЕТАЕТ ПО ВОЗДУХУ»**

Замятина Анжела Юрьевна, МОУ ДОДиМ ЦВР «Юность», директор, Хабаровский край, Комсомольск-на-Амуре

**Предмет (направленность):** окружающий мир

**Возраст детей:** 5-8 лет

**Место проведения:** класс и вне класса.

***Задачи:***

***Образовательная-*** *уточнить и расширить представления детей о знакомых птицах, показать их приспособленность к полету по воздуху. Познакомить детей с другими животными, которые могут летать или делать небольшие перелеты по воздуху, их приспособленнос­тью к такому передвижению (летучие мыши, белки-летяги, насекомые)*

***Коррекционная-*** *развивать внимание, наблюдательность, мышление*

***Воспитательная-*** *прививать детям интерес и уважение к миру животных*

**Материалы к занятию:**

1. Картины с изображением птиц, пуховые и маховые перья на каждого ребенка;
2. Половина листа белой бумаги.
3. Выставка: картинки и игрушки с изображением летающих жи­вотных и нелетающих птиц.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Орг. момент | воспитатель | -Добрый день ребята, добрый день уважаемые гости. Ребята, поздоровайтесь с нашими гостями.  -Дети, поднимите на меня глазки, и ответьте на вопрос.  Вы любите путешествовать? Тогда я предлагаю вам отправиться в одну сказочную страну на ковре-самолете, чтобы узнать о том, кто и как летает. Располагайтесь поудобнее. Ну, что готовы?  (видео) |
|  |  | Но для того, чтобы узнать, как называется эта страна, вам необходимо выполнить задание:  -найдите в классе фотографии из этой страны,  -на обороте написан пример, решите его, запишите ответ,  -и расшифруйте с помощью ключа на доске название страны. |
| Кор. момент | Дети | Дети работают с зашифрованным названием. Таб.2 |
|  | Воспитатель | Правильно, это Летающая страна.  -А сейчас я предлагаю вам прочитать имя хозяйки Летающей страны. (Каркуша)  (зеркальное отображение) |
|  | воспитатель | -Правильно хозяйку Летающей страны зовут Каркуша. А вот и она. |
|  | Каркуша | Кар-кар-кар! Здравствуйте, ребята. |
|  | Дети | Здравствуй Каркуша. |
|  | Каркуша | Вы правильно сказали, я хозяйка Летающей страны. Хотите узнать, кто живет в моей стране?  Тогда отгадайте загадки:  Снится ночью пауку чудо-юдо на суку.  Длинный клюв и два крыла.  Прилетит- плохи дела.  А паук кого боится? Угадали?  Это…. (птица)  Крылья есть, хвост есть.  Летать умеет, а не самолет. (птица) |
|  | Каркуша | -Да, жители моей страны это разные птицы.  Но для того, чтобы попасть в мою страну вам необходимо выполнить мои задания.  Назовите птиц, которых вы знаете. |
|  | Воспитатель | Каркуша, наши дети не просто знают птиц, но и могут тебе показать их на иллюстрациях, но прежде вам, ребята придется собрать разрезную картинку с изображением птиц. |
|  | Каркуша | Вы просто молодцы, знаете много птиц. А вы знаете, чем птицы отличаются от других зверей? Какая у них есть отличительная особенность, которой нет ни у кого из зверей? |
|  | Дети | Крылья |
|  | Воспитатель | -Что умеют делать птицы? (Летать, ходить, клевать)  -Какие части тела помогают им в ходьбе (лапки)  -А с помощью чего птицы клюют?(клюв)  -А какие части тела им необходимы, чтобы летать? (крылья, хвост)  Правильно!  -Как вы думаете, а тело у птицы, легкое или тяжелое? А почему оно легкое? (чтобы они могли летать по воздуху)  -Я знаю, что птицы едят мало. Почему?  Правильно, птицы едят понемногу, но часто, чтобы не быть тяжелыми. Так они приспособились к полету в воздухе. Воздух очень легкий, опираться на него и передвигаться сможет не каждое живое существо.  -Так, что же помогает птицам летать? (крылья, хвост, легкое тело) |
| ОПЫТ | Воспитатель | -Давайте, проведем с вами опыт. На столе перед вами лежат два листа. Возьмите один лист, скомкайте его в шарик, а теперь отпустите его перед собой. Что произошло? (он как камень упал вниз)  -Возьмите прямой лист и также осторожно пустите его вниз. Что вы заметили, как падал этот лист? (он летел)  -Подумайте, почему так происходит: листы одинаковые, а летят по-разному? Какой вывод можно сделать? (бумажный шарик упал вниз как камень, а широкий лист летел плавно)  -Правильно, второй лист –широкий, он опирается на воздух, у него большая поверхность и он может лететь.  -Покажите, как летел первый лист, а как плавно парил в воздухе второй лист?  -Как расположены крылья у птицы, когда она сидит на земле, а когда парит в воздухе? (сложены, и раскрыты)  -Так что отличает птицу от всех зверей? (крылья)  -А чем покрыты крылья птиц? (перьями) |
| Опыт-наблюдение | воспитатель | -Посмотрите, у нас на подносе лежат разные перья. Одинаковые они или нет? Чем они отличаются? (размером, цветом, строением пера)  -Да, есть перья пуховые и маховые. А как вы думаете, какие перья птицу обогревают? Покажите их.  -правильно, это- пуховые перья. Рассмотрите их, расскажите какие они ? (Они мельче, мягкие, пушистые, нежные, стержень тоненький) |
|  | Каркуша | -А вот интересно, где у птиц растут пуховые перья? (спине, туловище, голове, лапах)  -А какие перья называются маховые? |
|  | воспитатель | Ребята, покажите Каркуше, где по вашему мнению маховое перо? |
|  | Каркуша | Ребята, расскажите какое оно – маховое перо? (жесткое, плотное, больше по размеру, чем пуховое) |
|  | воспитатель | Ребята, посмотрите на стержень, он внутри пустой, как вы думаете, почему?  (Чтобы птица стала легче и могла летать)  А где у птиц расположены маховые перья? (крыльях)  -Возьмите перья и осторожно опустите перед собой. Посмотрите, как они летят.  -Давайте посмотрим, что будет если мы прикрепим к перу тяжелый кусок пластилина.  - Что произошло? Почему перо упало камнем вниз? (потому что тяжелое )  -Напомните мне еще раз, что необходимо птицам для полета. (крылья, хвост и легкое тело)  Каркуша, может быть, ты расскажешь ребятам, о том, как же птицы летают? |
|  | Каркуша | С удовольствием, слушайте! Крылья и хвост- это главное в их полете. Перья на крыльях расположены часто, налегают друг на друга. За счет крыльев и хвоста, создается большая опора на воздух. Ими птицы отталкиваются от воздуха и летят. Когда крылья опускаются, то перья плотно прижимаются друг к другу, воздушная поверхность уменьшается, и птица уже не летит. |
| Кор. момент | Воспитатель | Ребята, птицы очень хорошо ориентируются в небе, и сейчас вы тоже попробуете найти свое место на небе. Приготовьте карточки- это небо. Фишки –это птицы. Необходимо каждой птице занять свое место .  -Молодцы! |
|  | Воспитатель | Каркуша, а наши дети смогут летать? |
|  | Каркуша | Выходите из-за столов и попробуйте взлететь. Что, не получается? Потому что только одни птицы и умеют летать. |
|  | Воспитатель | -А это мы сейчас и проверим. Попробуйте отгадать мои загадки:  Это птица-великан, бегает среди саван.  Ноги-палки, шея- трос, из роскошных перьев хвост.  Эта птица не летает, трудна жизнь её бывает:  Перья к шляпам- украшенье, только бег её спасенье. (Страус)  Неуклюжий, черно-белый, на коротких ножках тело.  Ловко в воду он ныряет, рыбу клювом добывает. (Пингвин) |
|  | Каркуша | Да кто же это такие? Я их никогда в своем лесу не встречала. |
|  | Воспитатель | Правильно, потому что страус и пингвин в лесах не водятся. Дети, к какому виду животных они относятся? (птицы)  Ребята для тебя приготовили небольшие сообщения о них. |
|  | Каркуша | Да, вот как интересно приспособились эти птицы к тем условиям, в которых они живут. Одни из них быстро бегают, другие хорошо плавают. |
|  | Воспитатель | А для вас ребята, следующее задание.  Игра «Летает, не летает»  (ворона, голубь, пингвин, страус, бабочка, кузнечик, индюк, обезьяна) |
|  | Каркуша | А это кто такие: бабочка, мотылек, стрекоза? (насекомые) А ну-да, с этим я согласна. Но вот больше точно никто не летает. |
|  | Воспитатель | А вот мы сейчас и проверим. Есть звери, которые могут летать, либо могут делать небольшие перелеты. |
|  | Каркуша | Ну уж нет! Чтобы звери летали? Кар-кар! Вы наверное шутите… |
|  | Воспитатель. | Я не шучу, и вам это докажу. Всех приглашаю на выставку, на которой вы встретитесь с такими животными. |
| Рассказ по выставке. | воспитатель | -Есть такие животные- летучие мыши. У них как и у птиц есть крылья. Летучие мыши бывают разные по размеру мелкие и средние, зверьки способные к настоящему длительному полету. В этом им помогают летательные перепонки. Они очень тонкие и эластичные, в них заключен и хвост. Уши у летучих мышей большие.  -Есть еще белки- летяги. Вспомните, какой мы читали рассказ? В.Бианки «Голубой зверек» |
|  | Каркуша | -Ребята, так кто же может летать, назовите… (Птицы, насекомые; звери -летучие мыши, белки-летяги) |
| ВЫВОД | Воспитатель с детьми | Давайте с вами вспомним, о чем мы сегодня говорили:  -Посмотрите на доску, и вставьте в предложения нужные слова  -Ворона, снегирь, дятел, пингвин, страус-это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  -Ворона, снегирь, сорока это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_птицы.  -Пингвин, страус это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ птицы.  -Птицам для полета необходимо иметь:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  -Крылья у птиц покрыты\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  -Перья бывают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  -Звери, которые летают, это \_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  | Воспитатель | Ну, что Каркуша нам пора возвращаться в свою страну. Спасибо тебе большое за гостеприимство, до свидания!  -А вы, ребята усаживайтесь на ковер-самолет. Нам надо пролететь 20 городов, чтобы вернуться назад?  -И счет этих город будет обратный от 20 к 1. Готовы? Поехали… |
| Кор. момент | Дети | Ведут обратный счет городов. |
|  |  | -Ну вот мы и дома.  Ребята, Каркуша оставила записки, в которых она рассказывает о том, как вы занимались на занятии, но они зашифрованы. Давайте попробуем их прочитать.  Вам необходимо найти буквы по таблице и выстроить их в ряд по очереди. |
| Кор. момент | Дети | Работа по таблице с шифрами. Таб.3 |
|  |  | Вы были молодцы, хорошо работали, много отвечали.  -А сейчас, скажите нашим гостям до свидания! До новых встреч. |

Приложение: 

|  |  |
| --- | --- |
| **птицы** | **легкое тело** |
| **летающие** | **перьями** |
| **не летающие** | **пуховые** |
| **крылья** | **маховые** |
| **хвост** | **белка-летяга** |
|  | **летучая мышь** |

