КОУ Омской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №18 VIII вида»

**«Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».**

(математика, 7 класс)

Людмила Анатольевна Синева,

учитель математики первой категории

2013 – 2014 учебный год

**Тема:**

**«Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».**

**Цель:**

Обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».

**Задачи:**

- Закрепить правило сложения и вычитания чисел, полученных при измерении;

- Развивать логическое мышление, на основе решения примеров данного вида, развивать математическую речь;

- Воспитывать навык самоконтроля и самооценки.

**Оборудование:**

Интерактивная доска, презентация к уроку, ключ для проверки д/з, индивидуальные карточки, справочник по математике, учебник «Математика 7 класс, Т.В. Алышева, Москва, «Просвещение», 2005г.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность учащихся** | **Примечание** |
| **I** | **Орг. момент.**  Здравствуйте ребята.  **1. Релаксационная пауза.** (стоя)  -Сложите ваши ладони вместе, поднесите их к губам, мысленно вложите в ладони свое добро. А теперь поделитесь своим добром с соседом и улыбнитесь друг другу, ведь как говорят, от улыбки станет всем теплей.  **2. Проверка готовности к уроку.**  **-**На партах у вас учебники, тетрадь, ручка, лист самооценки.  **3. Критерии оценивания.**  **-**на уроке вы будете оценивать себя сами и заработанный балл выставлять в соответствующую графу.  (рассмотреть лист самооценки)  -Сначала оцените свое настроение по 5-ти бальной шкале, и поставьте соответствующий балл в графу «Настроение» на начало урока. В дальнейшем работу на уроке вы будете оценивать по 2-х балльной шкале. Если работа на данном этапе выполнена:  верно - 2б., допустил ошибку – 1б.,  не верно – 0б.  На уроке мы будем выполнять разные виды работ: и по карточкам, и у доски, и в парах, и за каждый вид работ вы будете себя оценивать. В конце урока мы подсчитаем общее количество баллов, и определим какую оценку вы заработали за урок. | Выполняют упражнение «Добро в ладошках»  Рассматривают лист самооценки, ставят баллы в графу «Настроение на начало урока» | Слайд 1  Слайд 2 |
| **II** | **Проверка домашнего задания.**  С. 97 № 315(2) 1 гр.- 1,2 столбик  2 гр.- 6 примеров  3 гр.- 1 столбик.  - У вас на партах лежит ключ для проверки д/з. Поменяйтесь тетрадями и проверьте друг у друга д/з. Примеры, которые решены верно отметьте +, которые неверно -. Если д/з выполнено правильно – поставьте в листе самооценки соседу 2 балла, если допущены 1-2 ошибки – 1 балл, если 3 ошибки и более – 0 баллов. | Выполняют взаимопроверку.  Выставляют баллы в лист самооценки друг другу. | Ключ для проверки д/з |
| **III** | **Актуализация опорных знаний.**  **1. Целевая установка.**  -Ребята, прочитайте пословицы и выберите из них 1, которая вам понравилась больше всего.   * Набирайся ума в ученье, храбрости в сраженье. * Без муки нет науки. * Была бы охота, заладится всякая работа. * Математика – гимнастика ума.   -Скажите, почему вы выбрали именно эту пословицу? Чем она вам понравилась? В чем ее смысл?  А я хотела бы обратить ваше внимание на последнюю пословицу. Математика – гимнастика для ума потому, что она учит наблюдать, думать, делать выводы, «приводить ум в порядок». И мы сегодня постараемся привести в порядок то, что уже знаем, и к концу урока разложить по полочкам.  **2. Решение задачи.**  -Послушайте одну веселую задачку:  Во время каникул Федя Печкин проводил различные измерения. Догадайтесь, в каких мерах он измерил следующие величины.  «Стоимость тетради- 3\_\_\_; продолжительность мультфильма- 20 \_\_\_;  масса кота - 4\_\_\_; расстояние между деревней и городом - 50\_\_\_; высота комнаты – 3\_\_\_; масса 2 мешков картошки-1\_\_».  -Какие вы еще знаете величины?  Предлагаю вспомнить соотношение мер:  1м = …см; 1кг=…г; 1р.=…к.; 1см=…мм... | Читают пословицы, выбирают ту, которая понравилась.  Комментируют свой выбор, объясняют смысл пословицы.  Слушают задачу, вставляют названия мер.  См, мм, дм, т… | Слайд 3  Слайд 4  Слайд 5 |
| **IV** | **Определение темы и цели урока.**  **1.** -Как вы думаете, почему я взяла задания именно с числами, поученными при измерении величин?  -И мы уже, что умеем делать с этими числами?  А в дальнейшем мы будем еще выполнять действия умножения и деления с такими числами. Но это будет на следующих уроках.  А **тема** сегодняшнего урока звучит: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин».  -Так как это уже не 1 урок по данной теме, какую мы можем поставить перед собой сегодня на уроке **цель**?  Определим **задачи**:  - решать примеры и задачи на + и – чисел, полученных при измерении;  - развивать математическую речь;  - учиться оценивать себя самостоятельно.  **2. Мотивационный блок.**  Сегодня на уроке мы будем закреплять правило сложения и вычитания чисел, поученных при измерении.  -А для чего нам необходимы эти знания?  -Какие знания нам необходимы, чтобы грамотно выполнить сложение и вычитание именованных чисел?  Кто не знает наизусть таблицу соотношения мер, может воспользоваться справочником по математике. | Это тема наших последних уроков.  Складывать и вычитать.  Закрепить и обобщить знания по данной теме.  Читают задачи урока.  (при оплате услуг, в магазине, в ремонте, на других уроках математики…)  (приемы сложения и вычитания именованных чисел, таблица соотношений мер) | Слайд 6  Слайд 7  Слайд 8 |
| **V** | **Закрепление и обобщение изученного материала.**  В тетради число, классная работа, тема.  **1.Работа с тренажером.** (даны 2 примера)  -Какое действие используется в примерах?  -Как называются числа при сложении и вычитании?  Решите примеры.  Расскажите алгоритм решения примеров.  **2. Задача.**  Послушайте считалку:  В 8 встал я в воскресенье.  Про Москву я книжку взял.  А открыв ее, увлекся и до 12-ти читал.  Кто б из вас мне подсказал, сколько я часов считал?  -О каком городе идет речь в считалке?  Я не зря вам прочитала эту считалку.  -Скажите, какой приближается праздник?  -А где проходит главная елка страны?  -А почему именно в Москве?  И мы сейчас решим задачу про елку.  **Задача.**  Вася Булкин купил ель высотой 1м75см, а Федя Печкин – выстой 2м. На сколько см ель Феди выше, чем ель Васи?  -О чем говорится в задаче?  -Известно, какой высоты ель купил Вася?  -Известно, какой высоты купил ель Федя?  -Что нужно узнать?  -Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи?  -Каким действием?  Приступаем к решению (краткая запись на слайде, решение записывают на доске).  Вывод:  -Чтобы найти, насколько 1 число больше другого, какое действие нужно выполнить?  Выставление баллов в **лист самооценки**.  Кстати, мы даже не задумываемся, что приносим вред природе, стремясь украсить дом именно живой елкой на какие-то пару недель. А ель за 1 год вырастает всего на 15см и чтобы вырасти высотой 2м пройдет больше 13 лет.  **3. Физминутка.**  Всем знакомый Федя Печкин приготовил физминутку. Сейчас он с нами ее проведет.  **4.** **Работа по учебнику.** (в парах)  с. 97 №317(1)  Сейчас мы с вами будем работать в парах. Каждой паре будет дан пример на сложение. 1 ученик решает пример, а второй составляет пример на вычитание по образцу.  **(**проверить правильность выполнения задания)  Выставление баллов в **лист самооценки**.  **5.Работа по индивидуальным карточкам.**  Сейчас вы будете выполнять задание на карточках, но эти карточки с секретом.  (1 и тот же прим. дается неск. уч-м)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 10км786м - 9км726м | = 1км 060м | = 1 верста | | 4км237м + 3км231м | = 7км 468м | = 1 миля | | 1м - 29см | = 71см | = 1 аршин | | 2м + 13см | = 2м 13см | = 1 сажень |   -У кого был 1 пример? Сколько получилось? (спросить неск. учеников, затем показать правильный ответ-2 столбик и.т.д. Затем показать таблицу старинных мер -3столбик).  -Ребята, как вы думаете, что это?  Мы до сих пор пользуемся **пословицами со старинными мерами:**   * За версту видать. * Косая сажень в плечах.   -Как вы понимаете смысл пословиц?  Выставление баллов в **лист самооценки**. | записывают  Сложение и вычитание.  (1сл, 2сл, сумма; ум., выч., разн.)  1 ученик решает у доски, остальные в тетради.  1 ученик с места объясняет.  4 ч., 240 мин.  (о Москве)  (Новый год)  (в Москве)  (это столица нашей родины)  О елях  Да, 1м75см  Да, 2м  На ск. см ель Феди выше, чем ель Васи?  Да  Вычитанием  (1 ученик у доски, остальные в тетради)  Вычитание  Выставляют баллы в лист самооценки.  1ученик решает пример на сложение, другой делает проверку, составив и решив пример на вычитание.  Дети решают примеры.  Старинные меры  объясняют | Слайд 9  Слайд 10  Слайд 11  Слайд 12  Слайд 13  Слайд 14  Слайд 15  Слайд 16  Слайд 17 |
| **VI** | **Подведение итогов.**  Наступило время подвести итоги нашей работы.  -Над какой темой мы сегодня работали?  -Какую цель ставили в начале урока?  -Достигли ли мы этой цели?  - Еще раз вспомните, как надо выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении? Восстановите правило сложения и вычитания именованных чисел.  Наши знания мы разложим по **полочкам**.  Вернемся к **листу самооценки**. Отметьте настроение на конец урока. (учитель ставит дополнительные баллы за активную работу на уроке). Ведется подсчет баллов и обсуждение оценок, которые выставили себе дети. | Отвечают на вопросы  Повторяют и восстанавливают правило  Подсчитывают баллы, обсуждают оценки за урок. | Слайд 18  Слайд 19  Слайд 20 |
| **VII** | **Домашнее задание.** (с объяснением)  С. 98 № 318  1 группа - 1,2 столбик  2 группа – 2 столбик  3 группа – 1 столбик | Записывают д/з | Слайд 21 |
| **VIII** | **Рефлексия.**  -Что вам понравилось больше всего на уроке?  -Что вызвало затруднение?  -Что нового узнали?  Молодцы. А теперь пожалуйста встаньте, снова повернитесь друг к другу и улыбнитесь.  Я говорю вам: «Спасибо за хорошую работу на уроке». | Отвечают  Выполняют упражнение «Подари улыбку другу». | Слайд 22 |