**Тема**: Личные местоимения, их роль в предложении.

**Цель:**

1. Познакомить с особенностями личных местоимений и их ролью в предложении, в речи;
2. формировать умения правильно пользоваться местоимениями в устной и письменной речи;
3. способствовать развитию аналитических и исследовательских умений обучающихся;
4. развивать орфографическую зоркость, навыки грамотного письма;
5. воспитыватьпотребность пользоваться всем языковым богатством

**УУД**

**Личностные**:

* Формирование у детей мотивации к обучению, помощь в самоорганизации;
* формирование критического мышления.

**Регулятивные:**

* Умение применять полученные знания на практике;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации

**Познавательные:**

* умение сопоставлять, выявлять сходства и различия;
* исследовать, рассуждать, анализировать, делать выводы;
* формировать ключевые компетенции

**Коммуникативные:**

* полно и ясно выражать свои мысли;
* владеть письменной и устной коммуникацией, сотрудничать, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии

**Урок – исследование**

**Форма работы**: групповая, индивидуальная, фронтальная

**Оборудование**: ИКТ, дидактический материал, музыкальная зарисовка. презентация, постеры, памятки

**План**

I.П/ настрой

II. Актуализация знаний ( мозговой штурм)

III. Постановка проблемы

IV.Исследование (+ понял(а), не понял(а), ? сомневаюсь)

V. Закрепление

1. Прием «Верные неверные утверждения

2. Защита проекта ( создание продукта деятельности)

3. Составление тестов

VI. Рефлексия Создание продукта деятельности Памятка «Личные местоимения»

(критериальное оценивание)

**Ход урока**

1. **Психологический настрой**

**Урок под девизом:** Мало знать, надо применять. ( слайд №1)  
 Мало хотеть, надо делать.

Я рада видеть каждого из вас,

И пусть зима прохладой в окна дышит,

Нам будет здесь уютно,

Ведь наш класс

Друг друга любит, чувствует и слышит

1. **Актуализация знаний**
2. **Обобщение сведений**

В своем обращении к вам я выделила интонацией несколько слов.

- Назовите эти слова.

-Какой частью речи являются эти слова.

- Какой теме будет посвящен урок?

- будем учиться на уроке?

Тема урока: **Обобщение сведений о местоимении, полученных в 3 классе.   
Личные местоимения. Роль местоимений в предложении.**

-Назовите объект исследования и предмет исследования

**Объект исследования:** личные местоимения( слайд №2)

**Предмет исследования**:морфологические признаки местоимений, его роль в предложении

Сегодня на уроке вы будете исследователями. Наша цель систематизировать знания полученные в 3 классе, учиться определять и грамотно употреблять личные местоимения, познакомиться с морфологическими признаками и ролью личных местоимений в речи, в предложении

2. **Работать будем по плану:** ( слайд №3)  
1. Пишу красиво

2. Орфографическая минутка

3. Думай, размышляй , исследуй

4. Редактируем текст

5. Защита продукта (Памятка)

6. Самооценка

**3. Немного истории**

-Почему эта часть речи получила такое название?

Дети находят в словаре С. Ожегова лексическое значение слова "местоимение" Оно заимствовано из старославянского языка. В нем оно создано по образцу греческого слова "антонимиа", которое сложено из "анти" (вместо) и "онима" (имя**). В старославянском языке слово "местоимение" образовано из слияния сочетаний слов "вместо" + "имени" с прибавлением суффикса -й( е).** В результате фонетических изменений начальное "в" отпало. Сейчас в слове "местоимение" выделяется основа и окончание.

**4. Прием «Мозговой штурм»**

Назовите личные местоимения. Почему в русском языке их называют личными?

-Указывают на предмет, но его не называют

**Сообщаю** ( слайд №4)  
Местоимение – это

Местоимение указывает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Местоимения 1 лица\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Местоимения 2лица \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Местоимения 3 лица \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Личные местоимения заменяют\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Местоимения изменяются

2 Минутка чистописания **2 балла** ( слайд №5) Найдите личные местоимения, запиши каллиграфически правильно

***При я мы вот ты вы да он она оно сок они***

Я мы ты вы он она оно они

**Заполните свои исследовательские карты**

**III. Постановка проблемы.**  **Исследование**

Вместо какого имени употребляются личные местоимениия?

Сказали МНЕ, что с НЕЮ ВЫ

При НИХ на берегу

ЕГО ловили. Но, увы:

Я плавать - не могу!

МЫ ВАМ ЕЁ, ОНА НАМ ИХ,

ВЫ ИМ, обратно, НАС.

Он с НЕЮ, к НАМ опять для НИХ,

А МЫ с НИМ - к НЕЙ от ВАС…

Хоть МНЕ известно, что ОНО

ИХ любит больше ТЕХ, -

Всё это тайной быть должно

Для НАС и вас и всех…

Почему непонятен текст?

**-**Назовите личные местоимения

1. **Исследование (+ понял(а), не понял(а), ? сомневаюсь** ( слайд №6)  
    **1. Орфографическая разминка по группам 3 балла**

1 гр. Родина, Казахстан, столица, город, Житикара, президент, Астана.

2 гр. Сова, лисица, коза, сосна, лесок, трава, роса, дерево.

3 гр. Шоссе, коллектив, рассказ, группа, суббота, класс .

4 гр. Свободное письмо ( взаимооценка)

**Вывод: местоимения 3 лица изменяются по родам.**

**Местоимения заменяют существительные.**

**Местоимения не называют предмет, а указывают на него.**

Для чего существуют местоимения в речи?

**-**Они создают нам речевое удобство, так как экономят время, разнообразят речь. Мы употребляем местоимения, чтобы не было повторений в предложении одного и того же имени существительного.

Они - как запасные игроки на футболе, как дублёры в театре.

**2. Физминутка Раз, два, три…**

**3. Редактирование текста. (по группам) ( 4 балла)**

Однажды я шел по лугу. Ко мне пристала ласточка. Она кружилась около меня. Ласточка кружилась около меня и жалобно кричала, словно я отнял у нее птенца, и она просила отдать его обратно. Я не понимал, что ей нужно, и рассказал о ласточке деду. Он посмеялся надо мной и разъяснил мне загадку. Человек идет по лугу и спугивает сотни насекомых. Ласточка уже не ищет их в траве. Она летает около человека и ловит их на лету. ( слайд №6) В доме у нас жил ёжик, ёжик был ручной. Когда ёжика гладили, ёжик прижимал к спине колючки и делался совсем мягким.

**Вывод:** местоимения делают речь лаконичной, выразительной

**4. Найди местоимения в следующих произведениях ( зачитываются отрывки)** (слайд №7)1 балл   
**V.Закрепление**

1.Защита проекта 5 баллов(создание продукта деятельности(Памятка «Личные местоимения) 2.Составление тестовых вопросов (4 балла) **5. Прием «Верные неверные утверждения»**

* Местоимение – это часть речи
* Личные местоимения изменяется по родам в ед. числе 3 лица
* Личные местоимения изменяются по падежам
* Местоимения *я, мы* второго лица
* Местоимение *о нем* стоит в П.п.
* Местоимения мы вы множественного числа

**Обобщение**

Я и мы,

Ты и вы,

Он, она, оно, они -

Все слова отличные,

Важные и личные.

Это, без сомнения,

Всё местоимения.

Уч-ся **(хором).** Я, мы, ты, вы, он, она, оно, они.

**6. Составление синквейна**

**7. Критериальное оценивание**

**VI.Рефлексия** -Понял(а)

**-** Было интересно

**-**Хочу узнать

-Работал спустя рукава

- Работал засучив рукава

**Д/задание на выбор:** 285, 286,289 ( слайд 8)