**Муниципальное бюджетное учреждение**

**Средняя общеобразовательная школа №2**

**сельского поселения «Село Хурба»**

**Комсомольского муниципального района**

**Хабаровского края**

КОНСПЕКТ / КАРТА УРОКА

ПО ИСТОРИИ РОССИИ

В **6**  КЛАССЕ

«Усиление Московского княжества»

подготовил

учитель истории

Гуменюк Валентин Куприянович

Хабаровский край, Комсомольский район, п. Хурба

**«Авторская разработка»**

**6 класс**

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

**РАЗДЕЛ 1. ДРЕВНЯЯ И СРЕДНЕВЕКОВАЯ РУСЬ**

**Глава 3. Московская Русь в 14 – 15 вв.**

**Урок по теме:** «Усиление Московского княжества» (первый урок в главе №3)

**Учебник:** Данилов А.А. История. Россия с древнейших времён до конца 15 века. **6 класс**: учеб. Для общеобразоват. организаций с прилож. на электрон. носителе /А.А. Данилов; Рос. Академ. Наук. Просвещение, 2014.

**Образовательные ресурсы (школьные и внешкольные):**

Учебник: Данилов А.А. История. Россия с древнейших времён до конца 15 века. **6 класс**: учеб. Для общеобразоват. организаций с прилож. на электрон. носителе /А.А. Данилов; Рос. Академ. Наук. Просвещение, 2014. Атлас для 6 класса по истории России, комплект контурных карт для 6 класса по истории России, интерактивная доска.

***Образовательное пространство расширяется*** за счет чтения научно-популярной и художественной литературы: Данилевский И. Н. Древняя Русь глазами современников и потомков. IХ – ХII. – М. 1998, Данилов А. А. История России IХ –ХIХ вв. Справочные материалы. –М. 1998, Обухова Л. А. «Рассказы и чтения по русской истории» - М. 1995,   
Ворожейкина Н. И. «Рассказы по родной истории»- М. 1998.

***Ресурсы интернет сети:*** [*http://www.youtube.com/watch?v=ZfeNI4FHR8Y*](http://www.youtube.com/watch?v=ZfeNI4FHR8Y) */*Культура Руси в 13-15 вв./;

[*http://www.youtube.com/watch?v=VJ662UiwnNQ*](http://www.youtube.com/watch?v=VJ662UiwnNQ) */*Русская культура XVI века/;

[*http://www.youtube.com/watch?v=7ZS27sabCQU*](http://www.youtube.com/watch?v=7ZS27sabCQU) /Презентация Культура Руси XIV-XVI веков/;

[*http://www.youtube.com/watch?v=nn90-O4J06c*](http://www.youtube.com/watch?v=nn90-O4J06c) */*Россия VS Запад ( XVI век)/;

[*http://www.youtube.com/watch?v=4\_lMlGn53zk*](http://www.youtube.com/watch?v=4_lMlGn53zk) */*Русское храмовое искусство 12-15 веков/;

<http://www.youtube.com/watch?v=U4nh_B4ClQk> /Сокровища русского искусства. Архитектура Московского государства. Фильм 2. Часть 1/;

<http://www.youtube.com/watch?v=n3ouYNLWh2o> /Иван Калита/;

<http://www.youtube.com/watch?v=DbA_gnyY6Eo> / Иллюстрированная история Российского государства. - 12 Иван Калита/;

<http://www.youtube.com/watch?v=Z-8gD0EKg3g> / Древнерусская архитектура/.

**Тип урока:** урок изучения нового материала

**Личностные результаты**:

* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

**Предметные результаты:**

* формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
* овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
* формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений,  жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
* формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
* развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять  и аргументировать  своё  отношение к ней;
* воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в  поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.
* Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

* формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений,  жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
* формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
* Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять  и аргументировать  своё  отношение к ней.

**Метапредметные результаты:**

* включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

**План урока:**

1. Предпосылки объединения Русских земель.
2. Борьба Москвы и Твери.
3. Правление Ивана Калиты (1325 – 1340).
4. Причины возвышения Москвы.

**Понятия и термины:** дань, колым, трехпольный севооборот, баскак, калита.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Базовое содержание урока | | | Деятельностный компонент урока  (на уровне учебных действий) | Ценностный компонент урока | Универсальные учебные  действия |
| Смысловые блоки содержания | Учебно-познавательные и учебно-практические вопросы и задания | |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** |
| 1. **Организационно-мотивационный этап урока** | | | | | |
| Определение темы урока.  Актуализация опорных знаний учащихся | Ознакомьтесь с высказыванием В.О. Ключевского в рубрике  ***«О главном»*** на странице 49 учебника.  Как вы понимаете смысл слов О.В. Ключевского?  Прочитать абзац номер 1 на странице 50 учебника.  Учащимся предлагается составить к тексту абзаца №1 стр. 50 вопросы.  Как вы думаете, о чём сегодня на уроке пойдет речь? (тема урока) | | Учащиеся знакомятся с текстом рубрики  ***« О главном»***  Размышляют. Высказывают различные точки зрения.  Учащиеся составляют вопросы к тексту абзаца №1:  1.Что такое феодальная раздробленность? (Феодальная раздробленность - это распад одного государства на отдельные маленькие феодальные государства, управляемые одним феодалом).  2. Что нужно сделать для свержения ордынского владычества?  (объединение всех земель в единое государство).  3. Между какими княжествами развернулась борьба  За великокняжеский ярлык? (Московским и Тверским).  4. Какое княжество одержало победу в борьбе за великокняжеский ярлык?  ( Московское).  Высказывают предположения о теме урока | Учащиеся осознают, что необходимо предпринять для свержения ордынского владычества  Формулируют тему урока | Умение структурировать знания.  Формулирование ответов на поставленные вопросы. |
| Формулирование задач урока | Приём **«Линия времени»,** учитель вычерчивает на доске линию, на которой обозначает основные этапы изучения темы, проговаривает важные моменты, обращает внимание учащихся на выделенные разделы темы в учебнике, предлагает учащимся на основе их названий сформулировать задачи урока  С чем нам сегодня предстоит познакомиться на уроке? | | Называют основные этапы урока (соответственно выделенным разделам урока в тексте учебника.  Опираясь на информацию в рубрике **«Вы узнаете»** стр. 50 учебника учащиеся ***формулируют задачи урока:***  - определить предпосылки объединения Русских земель;  - выяснить, как происходила борьба между Московским и Тверским княжествами;  - установить причины возвышения Москвы;  - сформировать представление о политике первых московских князей. | Формулируют цель урока, высказывают свои предположения по формулировке задач урока | Способность ставить цели, задачи.  Осознанное речевое Высказывание в устной форме, формулирование ответов на вопросы учителя |
| Создание мотивационной установки | Учитель предлагает представить себя автором учебника, как бы вы объяснили ученикам эту тему? | | Предлагают свои варианты изучения темы | Анализируют свои знания по данной теме  Формулирование ответов на вопросы учителя | Мысленно переносятся в прошлое для поиска ответов на вопросы  Принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения. |
| 1. **Процессуально - содержательный этап урока** | | | | | |
| 1.Предпосылки объединения Русских земель | Работа в парах.  Задача составить схему кластер (выделить предпосылки объединения Русских земель  ***(приём «Кластер»,*** таблица №1***)*** | Учащиеся заполняют кластер (ключевое слово кластера «Предпосылки объединения Русских земель», вокруг указываются основные причины (например, восстановление хозяйства, ***возрождение*** разрозненных ***городов:*** Владимир, Суздаль, Торжок, Москва, в конце 14 века на Руси стали изготавливать ***огнестрельное оружие***, ***усовершенствование земледельческих орудий труда***, ***торговля между княжествами, развитие земледелия и ремесел, единство людей северо-восточной Руси*** (говорили на одном языке, общие культурные традиции). | | Учащиеся заполняют схему кластер  «Предпосылки объединения Русских земель»  Представляют результаты наработок    Поиск информации, умеют определять понятия, вступать в речевое общение, работать с таблицей | Умение конкретизировать информацию, выделять главное |
| 2. Борьба Москва и Твери | Учащимся предлагается выполнить задания рубрики ***«Мои исторические исследования»*** страница 52 учебника.  Проанализируйте территориальный рост Московского и Тверского княжеств 14 в. | Устный ответ учащихся на основе анализа карт атласа:  - учащиеся демонстрируют территорию Московского княжества в начале 14 века.  - выделяют границы Тверского княжества в начале 14 века.  - определяют по карте земли присоединенные к Москве в 1300 -1340 гг. | | Отвечают а вопросы с рубрики  ***«Мои исторические исследования»***  Поиск информации, умение читать карту, обобщать представленную картографическую информацию, вступать в речевое общение. | Развивать у учащихся умение устанавливать причины, следствия и значение исторических событий и явлений  Самостоятельное выделение и формулирование ответов, осуществление анализа представленной информации |
| 3. Правление  Ивана Калиты  (1325-1340гг.) | Просмотрите видеофрагмент  <http://www.youtube.com/watch?v=n3ouYNLWh2o> /Иван Калита/ | Просматривают видеофрагмент, отвечают на вопросы: -почему Московское княжество стало при Иване Калиты сильнейшим на Руси. | |  |  |
|  | Учащимся предлагается ознакомиться с п.4 ***«Причины возвышения Москвы»*** стр. 53 учебника.  Выписать в свою тетрадь предпосылки усиления Москвы (результаты оформит в виде ***таблицы №2)*** | Учащиеся заполняют таблицу №2 «***Причины возвышения Москвы»*** , представляют полученные результаты | | Учащиеся исследуют содержание учебника, отмечают в таблице причины возвышения Москвы, аргументируют свой ответ | Развитие у учащихся умение устанавливать причины, следствия и значение исторических событий и явлений |
| 1. **Этап закрепления и первичной проверки** | | | | | |
| Первичная проверка знаний | **Блиц опрос «Иван Калита»:**  Класс получает задание, дать характеристику Ивана Калиты?  -назовите интересы и цели какой общественной группы он выражал на разных этапах своей деятельности?  -оцените средства, применяемые им для достижения поставленных целей.  -выразите своё личное отношение к нему | Учащиеся аргументировано отвечают на вопросы | | аргументируют свой ответ | Самостоятельное выделение и формулирование ответов, осуществление анализа представленной информации |
| 1. **Рефлексивный этап урока** | | | | | |
| Рефлексия содержательная | Изучая тему урока «Усиление роли Московского княжества», какие действия вы совершали на уроке?  С какими источниками информации вы работали? | Учащиеся называют свои действия, работа с текстом параграфа, рубрикой «Мои исторические исследования», анализ карты атласа «Московское княжество13-14 вв, научились выделять главное в тексте, представлять полученную информацию в виде схем, таблиц | | Анализируют свою деятельность на уроке | Осуществление поиска существенной информации по воспроизведению в памяти |
| Рефлексия эмоционального состояния | Приём **«Зарядка»**  Оцените отдельные компоненты урока (содержание, методы, формы работы, взаимодействие с одноклассниками ит.д.) и вырази свое отношение к ним с помощью следующих движений:   1. Присесть на корточки - очень низкая оценка, ***негативное отношение;*** 2. Присесть , немного согнуть ноги в коленях,- невысокая оценка, безразличное отношение; 3. Обычная поза, руки по швам – удовлетворительная оценка, спокойное отношение; 4. Согнуть руки в локтях – хорошая оценка, позитивное отношение; 5. Подняться на пальцы ног, поднять руки вверх, похлопать в ладоши –очень высокая оценка, восторженное отношение | Учащиеся выполняют соответствующие действия | | Анализируют свое эмоциональное состояние, оценивают свое настроение на уроке |  |
| 1. **Этап объяснения домашнего задания** | | | | | |
| Обязательное задание | Прочитать параграф номер 16 (стр. 50-53);  Задание:  Составьте вопросы к рисунку на стр. 52 (записать в тетради) | Читают задания и формулируют уточняющие вопросы учителю | |  |  |
| Дополнительное задание (по выбору или желанию) | Показать на контурной карте территорию Московского государства в 14 веке | Формулируют уточняющие вопросы учителю | | Подготавливают контурную карту | Умение работать с картографическими источниками информации |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Таблица №1**

**«Кластер»**

**Предпосылки объединения Русских земель**

**Таблица № 2**

**Причины возвышения Москвы**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Предпосылки возвышения |
| 1. | Москва - перекрёсток торговых путей, выгодное транспортно -географическое положение, защищенность территории густыми лесами и землями других княжеств |
| 2. | Выгодное положение удалённость от Золотой Орды. |
| 3. | Мудрый князь. |
| 4. | Малодетность московских князей. |
| 5. | Поддержка православной церкви. |
| 6. | Покровительство ордынских ханов. |