Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 2»

**Конструкт фрагмента урока**

 **по математике во 2 классе:**

Тема: « Кто ищет - тот всегда найдет!»

 Составитель: Садыкова М.М.,

учитель начальных классов

Ревда, 2014

**Цель:**

 *Деятельностная:*

* формирование умения измерять периметр прямоугольника с помощью тесьмы;
* формирование умения работать со словарём.

*Образовательная:*

* формирование умения составлять алгоритм нахождения периметра прямоугольника;
* формирование умения находить периметр прямоугольника с помощью линейки;
* формирование умения применять знания в повседневной жизни.

*Воспитательная:*

* воспитывать культуру общения, уважение к предмету, умение работать в паре.

**Планируемые достижения учащихся:** умеют поставить учебную цель; умеют работать в паре - общаться, договариваться, распределять обязанности; умеют выстраивать диалог с учителем; умеют задавать вопросы; умеют отвечать на вопросы учителя; умеют эргономично организовать рабочее пространство; умеют выстраивать пошаговый ход работы для достижения цели; умеют делать выводы по проделанной работе; умеют применять правило в повседневной жизни.

**Оборудование для учителя:**  учебник, мультимедийная презентация в PowerPoint, Panaboar, мел, доска, тесьма, портрет (портрет А3),

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы. Время.  | Деятельность учителя | Предполагаемые ответы обучающихся | Формы, методы, средства | Универсальные учебные действия |
| Организационный этап(2 мин.)Подготовка обучающихся к работе на занятии | - Здравствуйте, ребята! Меня зовут Мария Михайловна. Сегодня я в гостях в вашей школе. Ваши учителя рассказали мне, что здесь учатся добрые, отзывчивые и дружные ребята. Это правда? А пришла сегодня к вам с просьбой. Поможете?  | - Да!-Да! | Фронтальнаяформасловесный методэмоционального стимулированиянаглядный метод | Личностные УУД: мотивация к учёбе; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания.  |
| Основной этап(15 минут)Подготовка обучающихся к активной деятельности на основном этапеИзучение новых знаний и способов действийПервичная проверка понимания изученногоЗакрепление знаний и способов действий учащихсяПрименение знаний и способы действий учащихсяКонтроль, самопроверка знаний и способов действий  | Я решила поучаствовать в фотоконкурсе, по требованию конкурса мой портрет должен быть в паспарту. -Ребята, поднимите руку, кто слышал такое слово «паспарту»? Что оно значит?- Ребята, а кому можно обратиться, чтобы узнать, что значит слово паспарту?-Нет друга, нет мамы?(работа с электронным словарем и картинками с разновидностями паспарту).-Ну что поможем мне, сделать паспарту на фотографию? -Как называется данная геометрическая фигура? Что нам нужно узнать, чтобы паспарту получился? Каким способом будем действовать? Ребята, какую цель нам необходимо поставить перед собой, чтобы достичь результата? -Давайте с вами запишем нашу цель на доску, чтобы ничего не упустить(работа с доской).- Хорошо, молодцы, мы с вами определили цель нашей работы, но у работы должен быть и результат, не будем терять время, будем работать на результат. Поработаем в парах, я раздаю вам по одной геометрической фигуре и тесёмке на парту, попробуйте найти длину тесьмы. А также, ребята стараемся запоминать свои действия, устно проговаривая алгоритм работы (с чего начали, чем закончили), которые вам помогут достигнуть цели.Между собой советуемся, рассуждаем, делаем выводы. Пара, выполнившая задание поднимает руку. -Начнем составлять наш общий алгоритм.-Какой шаг, на ваш взгляд будет первым? -Так, и сколько же раз придется отрезать? Хорошо, можно ребята, вас двоих пригласить к доске. Представим ситуацию ты швея, ты ребенок, которому необходимо попросить у швеи тесемку для оформления паспарту. Ваши действия!-Вот мы увидели, что не совсем удобно отрезать по одному отрезку. Что необходимо сделать? -Как?-Совершенно верно, линейка-это прибор, с помощью которого можно измерить. -Хорошо, запишем на доске.-Будем ли мы с вами измерять снова длину? Почему?-Верно! Следующий шаг? (Демонстрирую наглядно, где дети увидят, что необходимо еще раз прибавить значение длины и ширины)-Ребята, подсказка на поверхности. Сколько сторон у фигуры? А как вы думайте, сколько будет чисел *(слагаемых)* при нахождении чисел?-Верно! Что мы допишем в 3 шаг?-Согласна полностью! Все?-Предлагаю проверить: Перед вами лента для паспортуВ руки я её беруОтмечаю ей длинуПрибавляю ширину,А затем ещё длинуПосле снова ширинуШирины с длиною двеКто теперь поможет мне?Паспорту тесьмой обшилиИ периметр получили.(демонстрируется вышеуказанного алгоритма с опорой на наглядность: тесьма+прямоугольник= периметр- Ребята, какое новое слово вы еще услышали в стихотворении? -Молодцы, такие внимательные. Это слово живет в науке математике и у него есть определение. Периметр-это сумма длин всех сторон. Ребята, а чем занимались сейчас? Что находили? А это и есть периметр. Уточним, какой фигуры?-Кто может грамотно сформулировать, чем мы занимались. -А сумма длин всех сторон прямоугольника это есть..?-И обозначается она в математике латинской буквой Р. А если мы обозначим стороны буквами (а, а, б, б), то как найти Р? -Р = а+а+б+б. (на доске)-Вернемся к моей фотографии, смогу я сейчас найти длину тесемки, которая мне необходима? Как?*(вместе на электронной доске накладываем)**(Вместе с детьми измеряем линейкой длину и ширину и по формуле вычисляем = находим периметр прямоугольника// или длину тесемки необходимой для оформления паспарту)* | -Нет, не знаем (а если знают, уточняем по словарю )Учащиеся читают понятие. -спросить у мамы, у друга.-в интернете .-Прямоугольник-Цель: *необходимо узнать длину и ширину фотографии*; найти длину тесьмы;Работа в парах.-Наложить тесемку вдоль одной стороны и отрезать.-3Обыгрывают ситуацию и понимают, что не совсем удобно постоянно отрезать и накладывать одну тесьму на другую.-Узнать длину всей тесьмы.**1) Измерить линейкой длину.****2) Измерить линейкой ширину.***3) Измерим линейкой длину.**-*Стороны у прямоугольника попарно равны.**3) Сложим длины** *всех сторон* **(условно: а+в)****(а+в+с+д)**4 стороны-тоже 4 числа *(слагаемых)***4) Вычислим длину тесьмы.**-периметр -Длину тесьмы-Прямоугольника-Находили длину тесемки. -Периметр прямоугольника-стороны сложить-Да. -Нужно измерить все стороны и сложить их. | метод стимулирования и мотивации интереса к учениюпроблемный методбеседа (расширение словарного запаса)наглядный методиспользование ТСОфронтальный методэвристический методработа в парахпрактический методобъяснениеметоды устного контроляпохвалафронтальный методчастично-поисковый метод метод стимулирования и мотивации интереса к учениюПрактический метод | Личностные УУД: отражающие отношение к учебной деятельности: воспринимать речь учителя, выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять внимание; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; Коммуникативные УУД, отражающие умения участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания; отражающие умение работать с текстом: воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачей, находить в тексте информацию; «удерживать» логику задания, приводить убедительныедоказательства; Познавательные УУД: самостоятельное формулирование познавательной цели; овладение основами логического и алгоритмического мышления, математической речи, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов; приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; умение работать и составлять с формулу нахождения периметра прямоугольника; Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций, оценивать результаты деятельности; рационально организовывать рабочее пространство, распределять обязанности в паре и расходовать время. |
| Заключительный этап(1 минуты)Подведение итоговРефлексия | -Ребята, посмотрите на нашу цель, написанную на доске. Смогли мы с вами её достигнуть?-Закройте крепко глазки и поднимите руку те ребятки, кто остался доволен своей работой?-Открывайте глазки! Ребята, скажите, пожалуйста, а где вам могут пригодиться знания полученные сегодня? В какой профессии? -Совершенно верно! Была рада с вами познакомиться, спасибо вам за помощь! Желаю вам успехов в учебе! До свидания! | -Да -при покупки плинтусов, при отделке открыток лентами и др.-Строитель-До свидания! | Обобщение и систематизация изученного материала | Познавательные УУД: воспроизводить информацию по памяти ; Личностные УУД, отражающие отношение к учебной деятельности: оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения;Регулятивные УУД, направленные наформирование целевых установок учебной деятельности: анализировать эмоциональные состояния, полученные отуспешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на своё настроение.  |