Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 2»

**Конструкт фрагмента урока**

**по математике во 2 классе:**

Тема: « Кто ищет - тот всегда найдет!»

Составитель: Садыкова М.М.,

учитель начальных классов

Ревда, 2014

**Цель:**

*Деятельностная:*

* формирование умения измерять периметр прямоугольника с помощью тесьмы;
* формирование умения работать со словарём.

*Образовательная:*

* формирование умения составлять алгоритм нахождения периметра прямоугольника;
* формирование умения находить периметр прямоугольника с помощью линейки;
* формирование умения применять знания в повседневной жизни.

*Воспитательная:*

* воспитывать культуру общения, уважение к предмету, умение работать в паре.

**Планируемые достижения учащихся:** умеют поставить учебную цель; умеют работать в паре - общаться, договариваться, распределять обязанности; умеют выстраивать диалог с учителем; умеют задавать вопросы; умеют отвечать на вопросы учителя; умеют эргономично организовать рабочее пространство; умеют выстраивать пошаговый ход работы для достижения цели; умеют делать выводы по проделанной работе; умеют применять правило в повседневной жизни.

**Оборудование для учителя:**  учебник, мультимедийная презентация в PowerPoint, Panaboar, мел, доска, тесьма, портрет (портрет А3),

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы. Время. | Деятельность учителя | Предполагаемые ответы обучающихся | Формы, методы, средства | Универсальные учебные действия |
| Организационный этап  (2 мин.)  Подготовка обучающихся к работе на занятии | - Здравствуйте, ребята! Меня зовут Мария Михайловна. Сегодня я в гостях в вашей школе. Ваши учителя рассказали мне, что здесь учатся добрые, отзывчивые и дружные ребята. Это правда? А пришла сегодня к вам с просьбой. Поможете? | - Да!  -Да! | Фронтальная  форма  словесный  метод  эмоционального стимулирования  наглядный метод | Личностные УУД:  мотивация к учёбе;  развитие  этических чувств,  доброжелательности и  эмоционально-  нравственной  отзывчивости, понимания. |
| Основной этап  (15 минут)  Подготовка обучающихся к активной деятельности на основном этапе  Изучение новых знаний и способов действий  Первичная проверка понимания изученного  Закрепление знаний и способов действий учащихся  Применение знаний и способы действий учащихся  Контроль, самопроверка знаний и способов действий | Я решила поучаствовать в фотоконкурсе, по требованию конкурса мой портрет должен быть в паспарту.  -Ребята, поднимите руку, кто слышал такое слово «паспарту»? Что оно значит?  - Ребята, а кому можно обратиться, чтобы узнать, что значит слово паспарту?  -Нет друга, нет мамы?  (работа с электронным словарем и картинками с разновидностями паспарту).  -Ну что поможем мне, сделать паспарту на фотографию?  -Как называется данная геометрическая фигура? Что нам нужно узнать, чтобы паспарту получился? Каким способом будем действовать?  Ребята, какую цель нам необходимо поставить перед собой, чтобы достичь результата?  -Давайте с вами запишем нашу цель на доску, чтобы ничего не упустить(работа с доской).  - Хорошо, молодцы, мы с вами определили цель нашей работы, но у работы должен быть и результат, не будем терять время, будем работать на результат. Поработаем в парах, я раздаю вам по одной геометрической фигуре и тесёмке на парту, попробуйте найти длину тесьмы. А также, ребята стараемся запоминать свои действия, устно проговаривая алгоритм работы (с чего начали, чем закончили), которые вам помогут достигнуть цели.  Между собой советуемся, рассуждаем, делаем выводы. Пара, выполнившая задание поднимает руку.  -Начнем составлять наш общий алгоритм.  -Какой шаг, на ваш взгляд будет первым?  -Так, и сколько же раз придется отрезать? Хорошо, можно ребята, вас двоих пригласить к доске. Представим ситуацию ты швея, ты ребенок, которому необходимо попросить у швеи тесемку для оформления паспарту. Ваши действия!  -Вот мы увидели, что не совсем удобно отрезать по одному отрезку. Что необходимо сделать?  -Как?  -Совершенно верно, линейка-это прибор, с помощью которого можно измерить.  -Хорошо, запишем на доске.  -Будем ли мы с вами измерять снова длину? Почему?  -Верно! Следующий шаг?  (Демонстрирую наглядно, где дети увидят, что необходимо еще раз прибавить значение длины и ширины)  -Ребята, подсказка на поверхности. Сколько сторон у фигуры? А как вы думайте, сколько будет чисел *(слагаемых)* при нахождении чисел?  -Верно! Что мы допишем в 3 шаг?  -Согласна полностью! Все?  -Предлагаю проверить:  Перед вами лента для паспорту  В руки я её беру  Отмечаю ей длину  Прибавляю ширину,  А затем ещё длину  После снова ширину  Ширины с длиною две  Кто теперь поможет мне?  Паспорту тесьмой обшили  И периметр получили.  (демонстрируется вышеуказанного алгоритма с опорой на наглядность: тесьма+прямоугольник= периметр  - Ребята, какое новое слово вы еще услышали в стихотворении?  -Молодцы, такие внимательные. Это слово живет в науке математике и у него есть определение. Периметр-это сумма длин всех сторон. Ребята, а чем занимались сейчас? Что находили? А это и есть периметр. Уточним, какой фигуры?  -Кто может грамотно сформулировать, чем мы занимались.  -А сумма длин всех сторон прямоугольника это есть..?  -И обозначается она в математике латинской буквой Р. А если мы обозначим стороны буквами (а, а, б, б), то как найти Р?  -Р = а+а+б+б. (на доске)  -Вернемся к моей фотографии, смогу я сейчас найти длину тесемки, которая мне необходима? Как?  *(вместе на электронной доске накладываем)*  *(Вместе с детьми измеряем линейкой длину и ширину и по формуле вычисляем = находим периметр прямоугольника// или длину тесемки необходимой для оформления паспарту)* | -Нет, не знаем (а если знают, уточняем по словарю )  Учащиеся читают понятие.  -спросить у мамы, у друга.  -в интернете .  -Прямоугольник  -Цель: *необходимо узнать длину и ширину фотографии*; найти длину тесьмы;  Работа в парах.  -Наложить тесемку вдоль одной стороны и отрезать.  -3  Обыгрывают ситуацию и понимают, что не совсем удобно постоянно отрезать и накладывать одну тесьму на другую.  -Узнать длину всей тесьмы.  **1) Измерить линейкой длину.**  **2) Измерить линейкой ширину.**  *3) Измерим линейкой длину.*  *-*Стороны у прямоугольника попарно равны.  **3) Сложим длины** *всех сторон* **(условно: а+в)**  **(а+в+с+д)**  4 стороны  -тоже 4 числа *(слагаемых)*  **4) Вычислим длину тесьмы.**  -периметр  -Длину тесьмы  -Прямоугольника  -Находили длину тесемки.  -Периметр прямоугольника  -стороны сложить  -Да.  -Нужно измерить все стороны и сложить их. | метод стимулирования и мотивации интереса к учению  проблемный метод  беседа (расширение словарного запаса)  наглядный метод  использование ТСО  фронтальный метод  эвристический метод  работа в парах  практический метод  объяснение  методы устного контроля  похвала  фронтальный метод  частично-поисковый метод  метод стимулирования и мотивации интереса к учению  Практический метод | Личностные УУД: отражающие отношение к учебной деятельности: воспринимать речь учителя, выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять внимание; наличие мотивации  к творческому труду,  работе  на результат, бережному  отношению к  материальным и  духовным ценностям;  Коммуникативные УУД, отражающие умения участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания; отражающие умение работать с текстом: воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачей, находить в тексте информацию; «удерживать» логику задания, приводить убедительные  доказательства;  Познавательные УУД: самостоятельное формулирование познавательной цели; овладение основами логического и алгоритмического мышления, математической речи, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов; приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; умение работать и составлять с формулу нахождения периметра прямоугольника;  Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи, выстраивать последовательность необходимых операций, оценивать результаты деятельности; рационально организовывать рабочее пространство, распределять обязанности в паре и расходовать время. |
| Заключительный этап  (1 минуты)  Подведение итогов  Рефлексия | -Ребята, посмотрите на нашу цель, написанную на доске. Смогли мы с вами её достигнуть?  -Закройте крепко глазки и поднимите руку те ребятки, кто остался доволен своей работой?  -Открывайте глазки! Ребята, скажите, пожалуйста, а где вам могут пригодиться знания полученные сегодня? В какой профессии?  -Совершенно верно! Была рада с вами познакомиться, спасибо вам за помощь! Желаю вам успехов в учебе! До свидания! | -Да  -при покупки плинтусов, при отделке открыток лентами и др.  -Строитель  -До свидания! | Обобщение и систематизация изученного материала | Познавательные УУД: воспроизводить информацию по памяти ;  Личностные УУД, отражающие отношение к учебной деятельности: оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения;  Регулятивные УУД, направленные на  формирование целевых установок учебной деятельности: анализировать эмоциональные состояния, полученные от  успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на своё настроение. |