Конспект урока обучения грамоте на тему: «Звук [и]. Буквы И, и. Обозначение мягкости согласных на письме буквой и».

Урок разработан по программе «ПЛАНЕТА ЗНАНИЙ».

***Педагогическая цель****: создать условия для ознакомления учащихся с гласным звуком [и] и буквами И, и, обозначающими этот звук на письме, с использованием буквы и для обозначения мягкости предшествующих согласных звуков на письме.*

***Планируемые результаты:***

***Предметные:*** *обучающиеся научатся: выявлять общий при­знак у предметов; читать слова с мягкими согласными звуками.*

***Личностные:*** *осмысленно относятся к тому, что делают, зна­ют, для чего они это делают, соотносят свои действия и поступ­ки с нравственными нормами.*

***Универсальные учебные действия (метапредметные):***

***Регулятивные:*** *ориентируются в учебнике.*

***Познавательные: общеучебные*** *- осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; логические - клас­сифицируют предметы по признаку их использования; сравнива­ют схемы слов.*

***Коммуникативные:*** *соблюдают в повседневной жизни нор­мы речевого этикета и правила устного общения (обращение, «вежливые» слова); могут решать разные коммуникативные за­дачи, адекватно используя имеющиеся языковые средства.*

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

Эмоциональный настрой на урок:

- Ребята, вам тепло? (Да!)

- В классе светло? (Да!)

- Прозвенел уже звонок? (Да!)

- Уже закончился урок? (Нет!)

- Только начался урок? (Да!)

- Хотите учиться? (Да!)

- Значит, можно садиться!

Куда мы с вами попадем,

Узнаете вы скоро.

В известной сказке мы найдем

Помощников веселых

Речевая разминка.

- Начнем мы наш урок с речевой разминки.

- Послушайте скороговорку.

*Боря Ире дал ириску,*

*Ира Боре - барбариску.*

- Повторим хором. (3 раза.)

- Сначала медленно проговариваем каждое слово, затем при­бавляем темп.

- Кто желает проговорить самостоятельно, меняя темп?

II. Постановка учебной задачи.

- Догадайтесь, какой звук в этой скороговорке встречается чаще других? ([и]).

- Как вы думаете, какая у нас сегодня тема урока?

- Сегодня мы познакомимся с новым звуком ([и]), научимся обозначать его буквами и читать с новым звуком слоги и слова.

- Вы любите преодолевать трудности?

- Поднимите руки, кто уверен, что справится со всеми труд­ностями.

- Трудность всегда преодолевается, если человек все делает с хорошим настроением, с хорошими мыслями.

III. Усвоение новых знаний и способов действий. Работа с инвариантной частью букваря.

**1.** - Я вам сейчас прочитаю отрывок из сказки, а вы внимательно послушайте и угадайте название этой сказки. *(Чтение учителем отрывка из «Спутника букваря», с. 41)*

- Итак, как называется эта сказка? (Царевна-лягушка). *(На доске иллюстрация).*

- Куда улетела стрела Ивана-царевича? (На болото.)

- Кто ее поднял? (Лягушка.)

- Один из главных героев - Иван-царевич.

- Произнесем его имя по слогам. (И-ван.)

- Покажите на пальчиках, сколько в слове слогов.

**2.** Выделение звука [и].

- Назовите первый звук в слове ([и]).

- Какой это звук? (Гласный).

- Как докажите?

- А какие еще звуки бывают? (Согласные тв, согл. мягк.).

- Как вы думаете, гласный звук [и] какой буквой будем обозначать на письме? (И, и, показ печатных букв).

**3.** Знакомство с печатными и письменными буквами И, и. *(На доске табличка).*

*Буква И наискосок   
Примеряла поясок.   
Снизу вверх его тянула —   
К правой ножке пристегнула.*

- Сравните печатные буквы с прописными.

- Составьте из палочек буквы И, и.

- Итак, ребята, на сегодняшнем уроке нашим помощником будем Иван-царевич. Он приготовил для вас различные испытания.

- Вы любите преодолевать трудности?

- Поднимите руки, кто готов справиться со всеми труд­ностями.

- Трудности всегда преодолеваются, если человек все делает с хорошим настроением, с большим старанием, с хорошими мыслями.

**- Первое испытание «Отгадай загадку».**

*Остроносая старушка   
Узоры вышивает, весь мир одевает,*

*Что сошьёт – сама не надевает.****(Иголка)***

*(На доске предметные картинки иголок)*

- Сравним схемы слов. **(Работа с интерактивной доской)**

***(Схемы слов иголка, иголки)***

- Первая схема какого слова? А – вторая?

- Что заметили?

(Наблюдаем появление мягкого согласного звука в схеме слова иголки).

- Почему согласный [к’] - мягкий? (После него стоит глас­ный [и], который делает согласный звук мягким).

- Когда Иван-царевич искал свою стрелу, ему встретился на пути необычный терем. *(На доске картинка терема)*

- Кто живет в этом тереме? (Гласные).

- Какие гласные на нижнем этаже? А на верхнем?

- Посмотрите на ленту букв, в каком ряду расположена буква и? (В нижнем).

- Гласные нижнего ряда делают согласные звуки мягкими.

- А в верхнем ряду, какие гласные расположились?

- Где на рисунке спряталась буква И?

*На калитку посмотри:*

*Чем она не буква «И»?*

*Между двух прямых досок*

*Одна легла наискосок.*

- Итак, ребята, что мы сейчас узнали про звук [и]?*(Он гласный, делает согласный звук мягким).*

- Молодцы, хорошо преодолели 1-ое испытание.

- В русском языке есть слова, которые имеют несколько значений. У слова иголки тоже много значений*. (На доске картинки)*

*Есть иголки у ежа.*

*И, конечно, у ерша.*

*У сосны и ёлки*

*Тоже есть иголки.*

*Это швейная игла.*

*Всем одежду шьёт она.*

**4. Физкультминутка «Листики»**

Мы листики осенние, *Дети поднимают руки вверх*

На ветках мы сидим.

Дунул ветер - полетели. *Движения руками из стороны*

Мы летели, мы летели в сторону.

И на землю тихо сели. Дети приседают.

Ветер снова набежал

И листочки все поднял. Кружатся на месте.

Закружились, полетели

И на землю снова сели. *Дети садятся по местам.*

**- Следующее испытание.**

**5.** Работа по букварю с. 41.

- Прочитаем столбики слогов (1,2).

- Чтение слогов с твердыми согласными звуками.

- Чтение слогов с мягкими согласными звуками.

**(Работа с интерактивной доской)**

- Чтение столбиков слов.

- Объяснение значения слова лианы. *(На доске картинка)*

***Лианы***— вьющиеся и ползучие растения в тропических лесах; своими ветвями они обвивают стволы и ветви других растений.

- В каком слове все согласные звуки мягкие? *(Лилии.)*

- Какой общий слог в словах четвертого столбика? *(Ли.)*

- Какой общий звук в словах пятого столбика? *([и].)*

***- Вывод: буква И обозначает звук [и] и показывает мягкость предшествующего согласного.***

- Почему в 5 – ом столбике все слова написаны с большой буквы? *(Имена людей пишутся с большой буквы)*

- Молодцы, ребята, успешно преодолели 2 – ое препятствие.

**6. Минутка отдыха для глаз.**

Глазки крепко закрываем

Дружно до пяти считаем.

Открываем, поморгаем, поморгаем

И работать продолжаем.

**-** **Иван-царевич приготовил для вас следующее испытание**

**7.** Работа по букварю

- Распределение предметов на две группы.

- Две группы: игрушки и школьные принадлежности.

- Пары предметов: кубики и пирамидка, книга и треугольник.

(- Назовите мягкие согласные звуки в названиях пред­метов:

кубики - [б’], [к’]; книга - [н’]).

- Чтение и анализ предложения: *Ира и Нина малы, но умны.*

- Дополнение предложения словом книги. *(На доске схема предложения)*

***У Ирины и Нины (книги).*** *(Анализ предложения).*

- Как пишется 1-ое слово в предложении?

- Что ставим в конце предложения?

- Почему слова Ирина, Нина написаны с большой буквы?

**(Буква И может быть как частью слова, так и целым словом).**

- Составьте предложения со словом и. *(Составляют пред­ложения.)*

- Скажите, что мы еще сейчас узнали про букву и?

- Молодцы!

**IV. Работа с вариативной частью букваря.**

1. Работа с пословицей.

Учитель читает пословицу: ***«Испокон века книга рас­тит человека».***

- С какой буквы начинается пословица? (С буквы И.)

- Сколько таких букв в пословице? (3.)

- Как вы понимаете смысл пословицы? (Объясняют смысл пословицы.)

*Если хочешь много знать,*

*Многого добиться,*

*Обязательно читать*

*Должен научиться*

- Молодцы, ребята, успешно преодолели все препятствия. Иван-царевич в подарок вам приготовил игру ***«Поймай звук [и]».***

(Учитель называет слова, а дети хлопают в ладоши, если в слове есть звук [и]: **гиря, письмо, рамка, ирис, абрикос, слон, нитки, лампа, пила, паук, рак, три).**

**VI. Итог урока. Рефлексия.**

- Что мы сегодня на уроке узнали о букве и? (*Буква И обозначает гласный звук [и], делает согласный звук мягким; буква И может быть самостоятельным словом.)*

- Если вам понравился урок - поднимите красную букву и.

- Если не понравился - черную букву и.