|  |  |
| --- | --- |
| ***ФИО (полностью)*** | Павлоградская Екатерина Игоревна |
| ***Место работы*** | МОБУ «Акжаровская ООШ» |
| ***Должность*** | Учитель биологии и химии |
| ***Предмет*** | Биология |
| ***Класс*** | 8 |
| ***Тема и номер урока в теме*** | Тема **"Закаливание организма»** Урок  |
| ***Базовый учебник*** | Н.И.Сонин, М.Р. Сопина Биология. Живой организм. 8 класс. «Дрофа» 2011 г. |

**Разработка урока биологии на тему "Закаливание организма»**

**Цель урока:** обобщить знания учащихся роли закаливания организма; формах, условиях и физиологических механизмах закаливания. Убедить в необходимости применять знания о закаливании организма на практике.

**Задачи урока:**

* Раскрыть условия сохранения постоянной температуры тела.
* Раскрыть секреты теплорегуляции.
* Познакомиться с причинами повышения температуры тела при заболеваниях.
* Выявить взаимосвязь между закаливанием и здоровьем человека.

**Тип урока**: изучения нового материала (по дидактической цели) лекция с элементами беседы, комбинированный.

**Методы:** лекция с элементами беседы, устный опрос, организация упражнений по применению знаний (групповая, индивидуальная), взаимопроверка, самопроверка обучающихся, тестирование.

**Оборудование:**

**План урока:**

**1. Организационный момент** (1 мин.)
мотивация детей на урок
**2. Проверка выполнения домашнего задания** (2 мин.)**3. Подготовка к активной учебной деятельности каждого ученика на основном этапе урока**(12 мин.)• постановка учебной задачи
• актуализация знаний
**4. Сообщение нового материала** (15 мин.)• Решение учебной задачи
• Усвоение новых знаний
• Первичная проверка понимания учащихся нового учебного материала (текущий контроль с тестом)
**5. Закрепление изученного материала**(5 мин.)• Обобщение и систематизация знаний
• Контроль и самопроверка знаний (самостоятельная работа, итоговый контроль с тестом)
**6. Подведение итогов**(4 мин.)• диагностика результатов урока
• рефлексия достижения цели
**7. Домашнее задание**(2 мин.)• инструктаж по его выполнению

При избытки времени демонстрация видеофильма «Начинай с себя» (3 мин)

**Содержание урока**

**1 этап - Организационный** - отмечаются отсутствующие в классе, напоминается тема предыдущего урока, ставятся цель на этот урок.Учеников разделить на группы.

**Тема: "Закаливание организма»**

Закаляйся,
Если хочешь быть здоров
Постарайся,
Позабыть про докторов,
Водой холодной обливайся
Если хочешь быть здоров!

Нам полезней
Солнце, воздух и вода
От болезней
Помогают нам всегда
От всех болезней нам полезней
Солнце воздух и вода!

Закаляйся,
Если хочешь быть здоров
Постарайся
Позабыть про докторов,
Водой холодной обливайся
Если хочешь быть здоров!

Не зря сегодня наш урок начинается с песни в исполнении Леонида Утёсова, ведь именно о здоровье сегодня мы и будем говорить на уроке. Нам сегодня будет необходимо выяснить, какую роль кожа играет в терморегуляции организма и какие бывают повреждения кожных покровов. Но вначале урока, мы вспомним материал предыдущего, что в свою очередь позволит нам перейти к изучению нового материала. А без необходимого уровня знаний по изученному материалу трудно будет изучать новую тему. И так, кто может напомнить тему прошлого нашего урока? *(«Строение кожи, «Терморегуляция кожи)*. Результаты заносят в лист контроля.

Класс заранее поделен на группы. Работа по карточкам в группах. Результаты заносят в лист контроля.

Проверка знаний у учащихся по строению кожи (тесты) индивидуальная работа (самопроверка). Результаты заносят в лист контроля.

Индивидуальная работа для выполнения данной работы ученик сажается за учительский стол, где расположен компьютер с мультимедийной системой. На экране уже высвечивается ранее подготовленный слайд со строением кожи. Ученику необходимо только выбрать один из нескольких вариантов ответа. В тот момент, когда один ученик работает с тестом, другие ученики выполняют тест по вариантам о строении и функциях кожи (взаимопроверка). Результаты заносят в лист контроля.

**Актуализация знаний**

Учитель " На прошлом нашем уроке мы изучили строение и функции кожи. А сегодня на уроке нам необходимо выяснить, какую роль кожа играет в терморегуляции организма. И так ли она необходима для нашего организма".

**Постановка проблемы - В конце урока, я хочу услышать ответ на вопрос: "Какую роль играет кожа в здоровье организма.**

**ВОПРОС:** Почему одному человеку, чтобы простудиться, достаточно ступить ногой на холодный пол, а другой может купаться зимой в проруби и прекрасно себя чувствовать; один работает на поле под лучами палящего солнца, другой изнемогает от жары, если начинает припекать?

**Изучение нового материала** - изучение в группах роли кожи в процессе терморегуляции, ознакомление класса с результатами работы группы.

Для изучения нового материала вы разбиты на группы, перед каждой из групп стоят определённые задачи, которые написаны у вас на карточках. Для решения ваших задач вы можете пользоваться учебником и книгами лежащими у вас на столах. Через 10 минут приступим к обсуждению.

**Показывается презентация «закаливание организма» ВЕСЬ МАТЕРИАЛ ПОКАЗЫВАЕТСЯ В МОМЕНТ ВЫСТУПЛЕНИЯ ДЕТЕЙ.**

 **Закрепление и первичная проверка знаний - тест по теме.**

И так вот мы и решили все необходимые задачи тем самым, изучив новую тему. Но теперь для закрепления материала, мы выполним **Тест** высвечивается с помощью презентации.

**Подведение итогов.**

Выставляются и комментируются оценки на уроке, ученики выводят итоги в листе контроля. При хорошей подготовке детей к уроку и правильному распределению времени учитель сможет поставить оценки на уроке более 1000% класса. В конце урока для проверки, так же собираются рабочие тетради детей с выполненными работами.

И так сегодня на уроке мы изучали тему: "Закаливание организма".

И мне бы хотелось услышать ответ на вопрос поставленный в начале урока: **"Какую роль играет кожа в здоровье организма».**

*(Кожа является органом терморегуляции нашего организма. А сама терморегуляция осуществляется благодаря изменению просвета сосудов и потоотделению. И если мы будем правильно проводить процессы закаливания нашего организма, то будем меньше болеть и дольше жить.)*

**Домашнее задание.**

К следующему уроку прошу выучить материал со стр.178-179.

Устно ответить на вопросы стр.180.

**Творческое задание (по желанию)** подготовить презентацию про свою спортивную семью. (Фотоальбом, портфолио спортивных достижений, рассказ, вырезки из газет

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

| **№** | **Этап урока** | **Название используемых ЭОР***(с указанием порядкового номера из Таблицы 2)* | **Деятельность учителя**  | **Деятельность ученика** | **Время***(в мин.)* |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 5 | 6 | 7 |
| **I** | **Организационный момент** |  | Приветствие, проверка готовности учащихся | Готовятся к учебной деятельности(заполняют лист самоконтроля, выставляют баллы) | 1 мин  |
| **II** | **Проверка домашнего задания** | Проверка выполнения заданий в рабочей тетради к учебнику Н.И. Сонина, М.Р. Сапина | Проверка выполнения заданий в рабочей тетради стр. 120 – 123Открыть стр.77 (вспомнить тему: «Иммунитет» | Результаты заносят в лист контроля | 2 мин |
| **III** 1.2. | **Подготовка к активной учебной деятельности каждого ученика на основном этапе урока****постановка учебной задачи****Актуализация знаний** |  Тест «Строение и терморегуляция кожи» Задания по карточкам  | (Слайд презентация)(Слайд презентация) | Выполняют задания **Индивидуальная работа** (взаимопроверка)Результаты заносят в лист контроляВыполняют задания **Работа в группе** (Самопроверка)Результаты заносят в лист контроля |  5 мин7 мин |
| **IV** | **Изучение нового материала "Закаливание организма»** |  |  |  |  |
| 1. | **Решение учебной задачи** | презентация **"Закаливание организма»** | Лекция с элементами беседы | Воспринимают информацию, отвечают на вопросы учителя |  7 мин |
| 2. | **Усвоение новых знаний** | Задания по карточкам |  Демонстрация презентации |  Работа в группах работают с текстом учебникаРезультаты заносят в лист контроля  | 5 мин |
| 3. | **Первичная проверка понимания учащихся нового учебного материала (текущий контроль с тестом)** | ПрезентацияТест №2 по теме «Закаливание организма» | Проводит инструктажДемонстрация презентации | Выполняют тестирование в паре (взаимоконтроль)Результаты заносят в лист контроля | 3 мин |
| **V** | **Закрепление изученного материала** |  |  |  |  |
| **1** | **Обобщение и систематизация знаний** |    | Вопросы классу | Отвечают | 2 мин |
| **2.** | **Контроль и самопроверка знаний (самостоятельная работа, итоговый контроль с тестом)** | ПрезентацияТест №3 на слайде по теме «Закаливание организма» |  | Выполняют тестирование в паре (взаимоконтроль)Результаты заносят в лист контроля | 3 мин. |
| **VI** | **Подведение итогов** |  |  |  |  |
| **1.** | **диагностика результатов урока** |  | Выставляет оценки | Результаты заносят в лист контроля | 2 мин |
| **2.** | **рефлексия** | Рефлексивный экран на доске | Демонстрация презентации | Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске | 2 мин |
|  |  |  |  |  |  |
| **VII** | **Домашнее задание** |  | Дает д/з с пояснением§ \_\_\_\_, ответить на вопросы.  | Записывают д/з в дневниках | 2 мин. |
| **При избытки времени демонстрация видеофильма «Начинай с себя»** 3 мин |

Сегодня мы узнали подробности закаливания организма.

Вы, надеюсь, сделали вывод, что внешняя красота ещё не гарантирует здоровье. Здоровье всё-таки самое важное. И помните, что в здоровом теле здоровый дух***.***Спасибо, вы все сегодня замечательно работали и заслужили высокий бал.

ВСЕГДА НАЧИНАЙ С СЕБЯ!!!!!!! Просмотр видео фильма.

**Творческое задание (по желанию)** подготовить презентацию про свою спортивную семью. (Фотоальбом, портфолио спортивных достижений, рассказ, вырезки из газет)