**Конспект**

**открытого урока по географии**

**и литературе**

**«Урал - сокровищница России»**

 **проведенного в 8классе «А»**

**МБОУ СОШ № 28**

Выполнили:

Куракова Е. М., учитель географии

Хитрова Т. А., учитель литературы

Мытищи, 2014

**Тема:** «Урал – сокровищница России»: Уральские горыи сказы П.П. Бажова

**Цель:** познакомить учащихся с особенностями Урала, закрепить знания о творчестве П.П. Бажова.

**Задачи:**

*Образовательные*:

1. сформировать представление о горном Урале и его природных богатствах;
2. закрепить знания о климате, геологическом строении и полезных ископаемых;
3. закрепить знания о биографии автора, особенностях сказа;
4. учить анализировать литературные произведения;
5. обратить внимание на местный колорит сказов Бажова

*Воспитательные*: формировать умение работать в группе, воспитывать любовь к родному краю, русской литературе; формировать интерес к изучаемой теме; экологическое мышление; воспитывать бережное отношение к окружающей среде.

*Развивающие*: развивать умение анализировать, синтезировать, обобщать, делать выводы;

продолжить развитие умения определения географического положения; научить работать с разными источниками информации; развивать кругозор и мышление.

**Вид урока:**урок-путешествие с применением компьютера.

**Тип урока**: интегрированный

**Формы и методы урока:**индивидуальная работа, работа в группах, эвристическая беседа, сообщения

**Оборудование:** сказы П. Бажова «Медной горы хозяйка», «Горный мастер», «Малахитовая шкатулка», «Каменный цветок», презентация «Сокровища Урала», видеофрагмент «Пещера Хозяйки медной горы», аватаркаVoki, учебник «География 8 класса, атласы, компьютер, мультимедийный проектор.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание урока** | **Примечание** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1.Орг.момент2. Постановкапроблемы3. Изучение нового материала 4. Закрепление 5. Выводы 6 Домашнее задание  | Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас с вами необычный урок. Сегодня мы соединили географию и литературу. На уроке у нас присутствуют гости, поздоровайтесь с ними.Необычность нашего урока состоит в том, что мы не только совершим путешествие на Урал в его прошлое и настоящее, узнаем о горных породах и минералах, но и познакомимся с главным богатством Урала – с людьми, его населяющими и жившими здесь ранее.Осваивать богатства горного края начинали крепостные мастера: старатели, рудокопы, литейщики – люди доброжелательные, добросердечные, не имеющие в сердце злобы и зависти. Им открылась красота во всех её природных формах, потому что они, верные сыны своей Земли, своего отечества, умели видеть, чувствовать, понимать и ценить красоту, по-особому общаться с Матерью-Землей.Ребята, мы сегодня получили необычное послание. Давайте его прослушаем.*«Здравствуйте, ребята. Меня к вам прислала Хозяйка Медной горы, владычица всех гор Урала, все пещеры в ее подчинении. Ни одна душа не проскочит без ведома владычицы. Сейчас Хозяйки нет, и клад никто не охраняет. У вас появилась уникальная возможность найти сокровища Урала. Времени у вас немного, до конца урока нужно успеть, т.к. Хозяйка может вернуться. Учителя помогут вам в этом. Выполняйте все задания, будьте на уроке активны. Итак, мы отправляемся в опасное путешествие, и нам предстоит выяснить, почему Урал называют «сокровищницей России?»* **Учитель географии:**Итак, ребята мы с вами отправляемся в непростое путешествие. Наша цель отыскать сокровища Хозяйки, для этого нам необходимо иметь представление о той местности, в которую мы отправляемся. Поэтомувы распределитесь по отрядам, у каждого отряда свои цели и задачи, которые вы должны оформить в виде краткого отчета. Торопитесь!**Географы** 1. Определить особенности географического положения Уральских гор 2. Общие сведения: протяженность, ширина, средние высоты 3. Определить на какие части подразделяется Урал и самые высокие точки каждой (5 частей) (показ по карте) 4. Пещера Хозяйки(??)**Климатологи** 1. Определить типы климата Урала с севера на юг (средние температуры января и июля на севере Урала, на среднем Урале, на юге Урала, количество осадков)2. Какое обмундирование понадобится в путешествии за сокровищами?**Историки** 1. Используя различные источники информации, выяснить историю происхождения названия.2. Легенды о богатстве Урала *"Налетело однажды на Русь огромное страшное чудовище, разоряло оно деревни и села. И не было от него никакого спасения. Вызвался тогда богатырь русский победить чудовище. Весь народ собирал богатыря в дорогу и подарил ему пояс, весь расшитый дорогими каменьями. Долго бился с чудищем богатырь, наконец, победил его, связал своим драгоценным поясом и закинул далеко-далеко. Так освобождена была Русь от чудища. А пояс тот, упав на землю, превратился в цепочку гор, закрывающую столицу Руси от недругов. Все камни же рассыпались в недрах этих гор. Вот почему Уральские горы такие богатые».***Геологи** 1. Пользуясь картами атласа и учебником изучить геологическую историю уральских гор (возраст, структура, как изменялись?)
2. Полезные ископаемые (презентация «Самоцветы Урала»)

**Учитель литературы:**Мы много узнали об этом крае, теперь давайте выясним, кто же управляет им?**В каком сказе встречаем Хозяйку Медной горы?****Кто автор сказа?****Что вы знаете об этом авторе?**В семье мастера завода в 1879 году и родился будущий писатель Павел Петрович Бажов. Рос и развивался он в рабочей среде: видел и познавал нравы, обычаи уральских горнорабочих, людей суровых и упорных в труде, смелых на выдумку. В тихие вечерние часы заводской сторож в Полевском, один из хранителей горняцких былей и легенд, рассказывал ребятишкам о сказочном змее Полозе и его дочерях Змеевках, о Хозяйке Медной горы или Девке-Азовке, хранителях богатства недр Урала.**На Урале сама земля рождала легенды и сказки. Горных дел мастера: рудобои, медеплавильщики и камнерезы искали объяснения земляным богатствам и создавали легенды, в которых нашла поэтические отражение любовь русских людей к родной земле.**В течение долгих лет во время школьных каникул Бажов наблюдал, «как люди живут», пешком странствовал по родному краю, пытливо изучал труд камнерезов, сталеваров, литейщиков и многих других уральских мастеров, беседовал с ними о тайнах их ремесла, вел обширные записи, которые позже легли в основу многих его произведений. А писателем он стал в более чем зрелом возрасте.**Найдем описание Хозяйки Медной горы.**На ней богатое убранство. Так ли она богата на самом деле? Послушаем **отряд геологов (презентация)**Мы убедились, что на Урале много богатства. Давайте же заглянем в недра дворца Малахитницы и узнаем, какие самоцветы она прячет.**Выход Хозяйки** **Какие природные минералы упоминаются в сказах  Бажова?**Будем искать и заполнять цветок самоцветов.

|  |  |
| --- | --- |
| "Каменный цветок" | Золото, мрамор, медь, малахит, змеевик-камень |
| "Малахитовая шкатулка" | Золото, медь, железо, малахит |
| "Медной горы хозяйка" | Медный изумруд, малахит, слюда, корольковая медь, медь, королёк, виток, обальчик |

**Почему Малахитница выбрала Степана Петровича?** (Он был честным, работящим парнем)**Какими еще качествами характера обладали персонажи, прочитанных вами сказов?**На цветке «Сокровища человеческой души»: талант (дар), наблюдательность, смелость, честность, терпение, трудолюбие, мастерство и творческий труд.**Подводятся итоги: Возврат к теме урока и поставленной проблеме** **Учитель географии**: Итак, ребята, в ходе этого непростого путешествия мы узнали много нового об этом весьма интересном, хоть и суровом крае. Выяснили, что он имеет не только огромные богатства, скрытые в недрах, но и непростую историю.**Учитель литературы**: **О чем заставляют задуматься читателя эти сказы?** (учат любить и уважать труд, быть упорным, смелым и честным человеком, не нарушать данных обещаний.Любить природу, получая доступ к природным богатствам человек должен знать меру, должен беречь и охранять природу)Выставление оценок по результатам работы.Домашнее задание:География:  § 32 на к/к нанести полезные ископаемые Урала Литература:**В чем же истинные сокровища?** | Приветствуют учителей и гостей.Просмотр сообщения посланника хозяйки медной горы Учитель раздает карточки с заданиями Ребята получают задания и приступают к их выполнению, используя различные источники информации.Далее заслушиваются отчеты отрядов.Хозяйка Медной горыМедной горы хозяйкаПавел Петрович БажовЦветок подготовлен заранее, на нем написаны названия минералов.Те минералы которые находят учащиеся вывешиваются на доске в виде лепестков, таким образом получатся цветокИщут в сборниках рассказов Аналогичным образом составляется цветок сокровищ человеческой души  | Ребята заранее распределены по группам и рассаживаются по рекомендации учителя Географы, климатологи, историки, геологи (1 часть) выступилиВступление к историкамСоздание цветка самоцветовСоздание цветка – Сокровища человеческой души |