**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Организационная информация** | |
| **Предмет** | *Литературное чтение и русский язык* |
| **Класс** | *4* |
| **Тема** | **Правописание безударных личных окончаний глаголов в рассказе В.П.Астафьева «Стрижонок Скрип»** |
| **Автор/ы урока** *(ФИО, должность)* | *Мокрополова Инна Юрьевна – учитель начальных классов* |
| **Образовательное учреждение** | *МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 60»г. Набережные Челны РТ* |
| **Федеральный округ России (или страна СНГ** для участников ближнего зарубежья) |  |
| **Республика/край** | *Татарстан* |
| **Город/поселение** | *Набережные Челны* |
| **Описание урока** | |
| **Тип урока** *(мероприятия, занятия)* | Интегрированный урок . |
| **Время реализации урока** *(мероприятия, занятия)* | Обобщающий интегрированный урок по теме «Глагол», один урок (40-45 минут) |
| **Цели урока (мероприятия, занятия)** *(образовательные, развивающие, воспитательные)* | **Образовательные: -** закрепить знания о способах определения спряжения глаголов;  - формировать умения правильно писать безударные личные окончания глаголов;  **развивающие:** развивать орфографическую зоркость;  -развивать любознательность, самостоятельность, мышление.  **воспитательные:** воспитывать бережное отношение к живой природе.  -воспитывать познавательный интерес к родному языку.  - умение планировать и анализировать собственные действия, находить выход из любой ситуации,  -реально оценивать возможности и знания свои и одноклассников, а также пути их совершенствования |
| **Планируемые результаты**  *Знания, умения, навыки и качества, которые актуализируют/ приобретут/закрепят/др. ученики в ходе урока (мероприятия, занятия)* | * Знать грамматические признаки глагола; признаки глаголов I и II спряжений * Уметь правильно писать безударные личные окончания глаголов; разбирать их по составу; передавать письменно содержание текста, правильно использовать глаголы в речи |
| **Дополнительная информация.** | |
| **Ресурсы, оборудование и материалы** | мультимедийные средства обучения (интерактивная доска SMART, проектор) |
| **Список учебной и дополнительной литературы** | Учебник Л.М.Зелениной, Т.Е.Хохловой «Русский язык», 4 класс, М.: Просвещение.  Учебник Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, М.В.Головановой «Литературное чтение» (2 часть), М.: Просвещение. |
| **Дидактическое обеспечение урока** *(мероприятия, занятия)* | ПК, интерактивная доска, карточки. |

**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Время этапа урока** |
| 1 | Организацион  ный момент. | - Добрый день, ребята! Сегодня у нас необычный урок – интегрированный урок чтения и русского языка. Поприветствуйте наших гостей. Садитесь! Запишите число в тетрадях. | Приветствуют гостей  запись числа в рабочей тетради | 1 минута |
| 2 | Минутка чистописания  и актуализация прежних знаний. | - Отгадайте загадку:  Бегут кудрявые барашки  У ветра в упряжке.   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |   - Необычные облака к нам сегодня приплыли по весеннему небу. Что же вы заметили необычного?  - На что указывает окончание – ешь?  - К какому спряжению относятся эти окончания? Запишите их так же, как на доске, в тетрадь.  - Попробуйте догадаться, какие окончания глаголов надо написать на других облаках.  (Проверка: Какие окончания записали? К какому спряжению они относятся?)  - Попробуйте догадаться, какие окончания глаголов надо написать на других облаках.  -Запишите эти окончания глаголов во второй столбик.  (Проверка: Какие окончания записали? К какому спряжению они относятся?) | (Облака).  Все личные окончания глаголов 1 спряжения.  Это глагол 2 лица единственного числа  1 спряжение.  Дети записывают личные окончания глаголов 1 спряжения в первый столбик.  -Личные окончания глаголов 2 спряжения. | 5-7 минут |
| 3 | Сообщение новой темы. | - Вы уже догадались, какая тема нашего урока.  - Представьте себе, что вы смотрите на весеннее небо. Что вы можете увидеть?  - Кого мы можем рассмотреть в вышине весеннего неба? (Птиц, стрижей).  -Запишите на следующей строчке это слово. Назовите орфограмму.  - Подберите однокоренные слова.  - Как они образованы?  -С помощью какой части слова?  (Разбор слов по составу).  Рассказ учителя о стрижах. (презентация).  **- Сегодня мы продолжим знакомиться с рассказом В.П.Астафьева «Стрижонок Скрип»**  Прежде, чем мы начнём работу, вам необходимо заполнить листочки, которые лежат перед вами.  Проверит каждый сам себя, насколько внимательно он прочитал дома рассказ «Стрижонок Скрип». Рядом с каждым высказыванием вам надо поставить + , если вы согласны с ним, и знак «-», если вы не согласны. На работу вам дается 1 минута. | Правописание личных безударных окончаний глагола  Стриж  Стрижонок, стрижиха, стрижиный, стрижата | 7 минут |
| 4 | Физкультминутка. |  |  | 1 минута |
| 5 | Закрепление изученного материала. | У каждого ученика табличка, где он ставит + или –   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | До прочтения |  | После прочтения |  | |  | Стрижонок вылупился из яичка в тёмном гнезде и удивлённо пискнул. | –норке |  | |  | Мама принесла в клюве капельку дождя и отдала её Скрипу – первому стрижонку. | + |  | |  | Понял стрижонок, какая у них серьёзная и строгая мама. | + |  | |  | Таких норок в глиняном берегу над рекой было очень мало. | –много |  | |  | Скрип был любопытный стрижонок. | + |  | |  | Однажды мама-стрижиха вылетела на битву с врагом-разбойником коршуном. | –соколом |  | |  | Стрижи – очень дружный народ. | + |  | |  | Скрип сразу сделал себе глубокую норку. | – |  | |  | Стрижи улетают в одну ночь и уносят с собою лето. | + |  |   - Отложили ваши листочки на край парты. Они нам понадобятся в конце урока.  РАБОТА В ГРУППАХ (4-5 человек)  У вас на столах карточки со словами. Прочитайте эти слова. Составьте из них предложение.  Прочитайте, что у вас получилось.  Открыли учебники чтения на с.100. Проверьте, правильно ли вы составили предложение.  Спишите это предложение так, как его написал В.П.Астафьев.  *Стрижонок вылупился из яичка в тёмной норке и удивленно пискнул.*  - Разберем это предложение по членам предложения и частям речи ( 1 ученик у доски).  Работа по тексту:  \_ Прочитайте, как появился на свет стрижонок Скрип, как прошли первые часы его жизни. (1 абзац с.100)  - Как чувствовал себя Скрип после рождения?  - Какими словами автор передает состояние Скрипа?  -Выпишите самостоятельно глаголы, которые передают состояние Скрипа. (*Вылупился, пискнул, испугался, приник, задремал).*  Проверьте в группе, все ли глаголы вы выписали. (1 ученица прочитает нам их).  - Что общего у этих глаголов?  - Посовещайтесь в группе и найдите глагол в этом абзаце несовершенного вида, который отвечает на вопрос «что делать?»  - Запишите его на следующей строчке.  - Запишите этот глагол в форме 3 лица единственного числа настоящего времени.  - Запишите этот глагол в форме 2 лица единственного числа настоящего времени.  - Запишите этот глагол в форме 2 лица множественного числа настоящего времени.  - Выделите окончания.  - Являются ли окончания у этих глаголов орфограммами? Почему?  - Какие окончания написали? Почему?  - Прочитайте отрывок, где Астафьев описывает, как вели себя птенцы в гнезде без мамы.  - Выпишите глаголы, которые передают нам поведение птенцов в гнезде.  - Поставьте их в неопределённую форму. Определите спряжение.  - Разберите глаголы по составу.  ПРОВЕРКА!  - Как образованы глаголы прошедшего времени?  - Зачем улетела мама-стрижиха? Запишите ответ полностью в тетрадь.  Подчеркните глагол.  - Поставьте его в неопределённую форму;  - поставьте его в настоящее время в 3 лице единственного числа; во 2 лицо единственного числа.  - Понравилась ли стрижонку капелька дождя? Найдите подтверждение в тексте.  - Как повёл себя стрижонок Скрип, когда мама-стрижиха принесла каплю во второй раз?  -Как вы понимаете это выражение?  *(– очень громко кричать, во всю силу)*  - Согласны ли вы с тем, что стрижиха была хорошей матерью. Докажите.  С.103. Найдите в тексте, какие враги есть у стрижей.  Выпишите из этого абзаца в столбик глаголы, объясните правописание окончания.  *Сидит –*  *Подстерегает –*  *Подходит –*  *Ползёт –*  - Кого ещё в рассказе можно назвать врагом стрижей? (*Мальчишек).*  - Почему так считаете?  - Как писатель относится к поступку мальчиков? Объясните.  ВЫВОД: Не такие уж и плохие оказались мальчишки. Отпустили стрижонка.  Вновь хочется обратиться к словам В.П. Астафьева. Прочтем их. (По раздаточному материалу ребята читают вслух: «Ах, как бы мне хотелось, … чтобы дети видели бы и знали, как трудно выращивается хлеб, … как птички малые высиживают и выкармливают своих птенцов, как непроста жизнь в лесу, в воде, в воздухе – везде, где обитают братья наши младшие, нуждающиеся порой в защите человека, в том числе, и в вашей, ребята.  Вы ведь тоже вырастете и станете взрослыми, и всё, что есть на земле, достанется вам в наследство – берегите живую жизнь».)  Самостоятельная работа.  - Когда прилетают к нам стрижи?  - Попробуйте сами написать небольшой рассказ о прилете стрижей.  Слова на доске:  **прилетают стрижи**  **Поздней весной**  **Небо клубится**  **Тучи стрижей**  **Приносят лето**  **Резвятся**  **Свист крыльев**  - Зачитывание 1-2 получившихся рассказов. | В, тёмной, норке, из, удивлённо, стрижонок, пискнул, и, вылупился, яичка.  Дети зачитывают получившиеся предложения  1 ученик разбирает предложение по членам предложения и частям речи.  Записывают глаголы в тетрадь.  *Мерцало*  *Завозились, запищали, научились звать*  *Закричал что было духу* | 20-25 минут |
| 6 | Подведение итогов урока | - Что нужно помнить, чтобы правильно писать личные безударные окончания глаголов?  -Возьмите ваши листочки с табличкой. Заполните графу «после прочтения». На это вам отводится 1 минута. А теперь проверим, как вы внимательно читали рассказ «Стрижонок Скрип».  –Чему научись на уроке? | Проверка (см. таблицу выше) | 3 минуты |
| 7 | Домашнее задание | Русский язык – с. 121 упр.146  Литературное чтение – поделить текст на части. Пересказ от лица Скрипа |  | 1-2 минуты |

Дополнительный материал

СТРИЖИ

Трудно определить разницу между концом апреля и началом мая, так как некоторые дни не похожи ни на то, ни на другое: они скорее напоминают февраль. Но когда растаял очередной снег и небо снова приняло безмятежно весенний вид, высоко в небе появились темные птицы. Силуэт этих птиц напоминает серп луны. Оперение их черного цвета, полет необыкновенно стремителен, а голос – пронзительный визг. Это стрижи. Только увидев их, можно поверить, что наступил май. Стрижи возвращаются в наши края последними. Это бывает тогда, когда устанавливается теплая весенняя погода, и насекомые, которыми питаются многие наши птицы, носятся в воздухе.

Стрижи – настоящие дети воздуха: здесь они добывают себе пищу, находят строительный материал для гнезд. На землю они по доброй воле не садятся. А если птичья судьба сыграет с ними такую злую шутку, то поднимаются они с земли с большим трудом. Но как хороши стрижи в воздухе! Длинные, слегка изогнутые крылья позволяют им делать головокружительные развороты, движения их быстры и необыкновенно легки.

Во время полетов стрижи ловят мошек, комаров и других крылатых насекомых. В хорошую погоду воздух сухой, и насекомые могут летать высоко над землей. Перед дождем, в сырую погоду, воздух содержит много влаги. Насекомые намокают. Им трудно подниматься вверх, и они летают близко от поверхности земли.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| До прочтения |  | После прочтения |  |
|  | Стрижонок вылупился из яичка в тёмном гнезде и удивлённо пискнул. |  |  |
|  | Мама принесла в клюве капельку дождя и отдала её Скрипу – первому стрижонку. |  |  |
|  | Понял стрижонок, какая у них серьёзная и строгая мама. |  |  |
|  | Таких норок в глиняном берегу над рекой было очень мало. |  |  |
|  | Скрип был любопытный стрижонок. |  |  |
|  | Однажды мама-стрижиха вылетела на битву с врагом-разбойником коршуном. |  |  |
|  | Стрижи – очень дружный народ. |  |  |
|  | Скрип сразу сделал себе глубокую норку. |  |  |
|  | Стрижи улетают в одну ночь и уносят с собою лето. |  |  |