Областное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение

для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Обоянская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида»

Конспект урока

по развитию устной речи

на основе ознакомления

с предметами и явлениями

окружающей действительности

Тема урока:

«**Дикие животные зимой»**

Составила:

учитель начальных классов

Лубенцева Н.В.

Тема. Дикие животные зимой.

**Цель**: расширять и закреплять знания о диких животных зимой

**Задачи**: **образовательные**

* дать уч-ся представление о диких животных: их название, особенности внешнего вида, питание, места обитания, детеныши.

**коррекционно-развивающие:**

* уточнить и активизировать словарный запас детей по теме «Дикие животные»
* способствовать развитию связной речи, познавательной творческой активности детей,
* развивать мышление через игру «Кто лишний»,
* коррекция зрительного и слухового восприятия,
* совершенствовать движения, характерные для изображаемого сказочного персонажа.

**воспитательные:**

* воспитывать интерес к окружающему миру;
* прививать любовь к русскому народному творчеству;
* продолжать совершенствовать основные правила поведения в коллективе: не перебивая слушать ответы товарищей, ждать своей очереди в ходе выполнения задания.
* воспитывать дружбу, чувства товарищества, взаимопомощи, коллективизма.

**Оборудование**:

1. Предметные картинки с изображением диких животных:

волка, лисы, зайца, медведя.

2. Предметные картинки домашних животных.

3.Предметные картинки волчонка, зайчонка, лисенка, медвежонка.

4. Сюжетная картинка «Жизнь диких животных зимой»,

5. Карточки со словами «берлога», «логово».

6. Карточки с загадками, с цифрами от 1 до 6.

7. Шапочки–маски животных.

8. Макет к сказке «Теремок».

**Тип урока**: комбинированный урок

**Основные понятия и термины**: дикие животные, берлога, логово

**Ход урока.**

**I. Организационный момент.**

1. Психологический настрой на урок

- Уч-ся встают в кружок, держась за руки; учитель произносит слова шепотом, уч-ся повторяют их хором вслух:

Мы умные!

Мы дружные!

Мы внимательные!

Мы старательные!

Мы отлично учимся!

Все у нас получится!

Уч-ся рассаживаются по местам.

Тихо сели,

Головами повертели,

Сладко-сладко потянулись,

И друг другу повернулись,

Улыбнулись.

К гостям тоже повернулись,

Улыбнулись. Отвернулись.

Начинаем мы урок.

- Какое сегодня число? (1 марта). Первый день весны

- Какой месяц закончился? (февраль)

-К какому времени года относится месяц февраль? (зима)

**II. Введение в тему.**

- Закончилась зима.

- Назовите признаки зимы? (Сильные морозы, кругом лежит снег, люди тепло одеты, не слышно птиц, трудно приходится животным им холодно и голодно.)

- А каким животным зимовать легче? (Домашним животным .)

- Почему? (За ними ухаживает человек, он их кормит, защищает, делает для них жилище).

**Игра « Кто лишний» (**работа парами)

- А хорошо ли вы знаете домашних животных?

- У вас на столе лежат по 3 карточки с изображением животных, найдите лишнюю картинку. Объясните, почему.

овца, *медведь,* корова

лошадь *волк* собака

коза, кошка, лиса

заяц, свинья, кролик

*Предметные картинки с изображением животных, которые дети выбрали «лишними» выставляются на доске*

* *

- Назовите этих животных. (Ответы детей)

- Можно ли этих животных назвать одним словом? (дикие животные)

- А почему этих животных называют дикими?

- Они живут в лесу, сами добывают пищу, защищаются от врагов, сами

устраивают себе жилище.

( Дети делают вывод, чем отличаются дикие и домашние животные.)

***Глазодвигательные упражнения.***

***«Восьмерка»***

**III. Основная часть.**

**1) Сообщение темы урока**

За дикими животными никто не ухаживает, они самостоятельно живут в лесу, сами добывают пищу, сами устраивают свои жилища.

**2) Объяснение темы урока**.

 Работа по картинкам

На доске сюжетная картина «Жизнь диких животных зимой»

- Что это? (Зимний лес, берлога, нора лисы)

- Значит, в лесу кто-то живет.

Отгадайте загадку. Летом в лесу гуляет.

А зимой в берлоге отдыхает. (Медведь.)

(П*оказывается картинка медведя).*

Как вы догадались, что это медведь? (Он спит в берлоге). Так называется жилище медведя, в котором он проводит зиму.

Чтение слова «*берлога. (Дети читают слово по слогам, ставят ударение, потом читают целым словом.)*

- Что любит медведь есть? (мед, ягоды, рыбу).

- Посмотрите на картинку медведя и опишите его. (Бурый, большой, добрый, косолапый).

- Что это? - Лапы.

- Какие у медведя лапы? (Большие лапы, значит следы у него большие )

- Найдите на снегу его следы.

- Куда они нас привели? (К берлоге).

- Как вы догадались, что это берлога? (Идет парок).

- Почему идет парок из берлоги? (Медведь спит и дышит).

Медведь большой, за лето и осень он запасается жиром, и поэтому спокойно спит всю зиму.

(С*тавится картинка медведя к берлоге).*

Но вот еще кто-то промелькнул между деревьев.

 Хвост пушистый,

Мех золотистый

В лесу живет.

В деревне кур крадет. Кто это? Лиса.

*(Выставляется картинка лисы.)*

- Как вы узнали, что это лиса? Она рыжая, живет в лесу, у нее пушистый хвост, которым она заметает следы.

- Смотрите у нее лапки небольшие, бежит она часто, осторожно, смотрит внимательно. Она ищет добычу.

- А кого ловит лиса? (мышей, птиц, зайцев). Она не готовит запасы на зиму.

- Найдите следы лисы на картинке.

- Какие следы у лисы? (Небольшие, частые)

- Куда они нас привели? (К норе). Почему? (Лиса живет в норе)

*(Ставится картинка к норе лисы.)*

 - Вот еще следы, но они больше, и реже.

- Кому они принадлежат?

Серый разбойник - зубастая пасть.

Страшно злодею в лапы попасть. Кто это? Волк.

Учитель показывает предметную картинку волка.

- Как он выглядит? (злой, крупный, глаза злющие, пасть зубастая, страшный.) У него большие мощные лапы. Он много бегает, чтобы добыть себе еду.

- Чем питается волк? (Зайцами, птицами, овцами).

- Рассмотрите его следы: они больше, чем у лисы, но меньше чем у медведя, у волка реже шаг, чем у лисы.

- Куда нас привели следы? К жилищу волка – логову.

- Где живет волк? (в логове). Логово – это место, где обитает хищный зверь – волк.

Чтение слова «логово». (*Дети читают сначала по слогам, ставят ударение, потом читают целым словом.)*

*Уч-ся ставит картинку волка к логову.*

- Кто у нас остался? (Заяц).

- А какую загадку о зайце вы знаете?

Летом серый, зимой белый.

(Выставляется картинка зайца.)

- А почему так говорят? (Ответы детей).

- Какой он? (Хорошенький, беленький, у него пушистая шубка, маленький

хвостик, длинные уши).

- Что любит зайка? (капусту, травку, морковку)

- Но зимой ему трудно, приходится есть кору молодых деревьев.

- Как двигается зайка по снегу? (Прыгает).

- А какие у него лапки? Передние короткие, а задние длинные, он ими

отталкивается и делает прыжки. Найдите его следы.

- Куда ведут следы? (Под кустик).

- Так, где же живет заяц? (у него нет жилища, под любым кустом).

**3) Физминутка**.

Раз по тропочке лесной, по лесной, по лесной

Прыгал зайка озорной.

Мишку зайка догонял, догонял.

Он вразвалочку шагал, он шагал.

И нарядна, хороша, хороша,

Шла лисичка не спеша, не спеша.

*(учащиеся изображают действия, движения животных)*

**4) Игра «Детеныши диких животных»**

Выставляется серия картинок детенышей диких животных.

- Кто это? (волчонок, лисенок, зайчонок, медвежонок).

- Как назовете одним словом? (детеныши диких животных)

**Игра «Что изменилось?»**

- Закройте глаза. Наши малыши заигрались и перепутали своих родителей.

- Откройте глаза, что вы видите?

- Что нужно сделать? Как вы думаете? (Поставить картинки правильно).

**5) Закрепление**

- Кто к нам сегодня пришел в гости? (Дикие животные)

**Игра. «Кто что любит».**

Задание. Провести стрелочки от животных до их пищи.

   
**6) Беседа «Сказки о животных»**

Для того чтобы узнать о чем пойдет речь дальше, выполните задание.

**Игра «Поставь цифры по порядку»**

- Расположите числа в порядке возрастания, от меньшего к большему.

Дети ставят цифры от 1 до 6. Перевернув карточки, дети читают слово «Сказка»

- Кто из вас любит сказки?

- Почему вам нравятся сказки?

(Там происходят разные чудеса, животные могут разговаривать).

- Какие сказки о животных вы знаете?

- «Три медведя», «Маша и медведь», «Теремок», «Колобок», «Красная шапочка», «Заюшкина избушка» и другие.

- В какой сказке встречались все наши дикие животные? (Теремок).

- Сказки удивительны тем, что там происходят чудеса, и у нас сейчас произойдет чудо. Мы окажемся в сказке «Теремок». Вы станете персонажами сказки «Теремок»

**7) Драматизация сказки «Теремок».**

Дети надевают на голову «шапочки-маски» персонажей сказки «Теремок».

Где-то в сказочном лесу,

Где нет тропок и дорог,

Где с цветочков пьют росу

И пчела, и мотылёк,

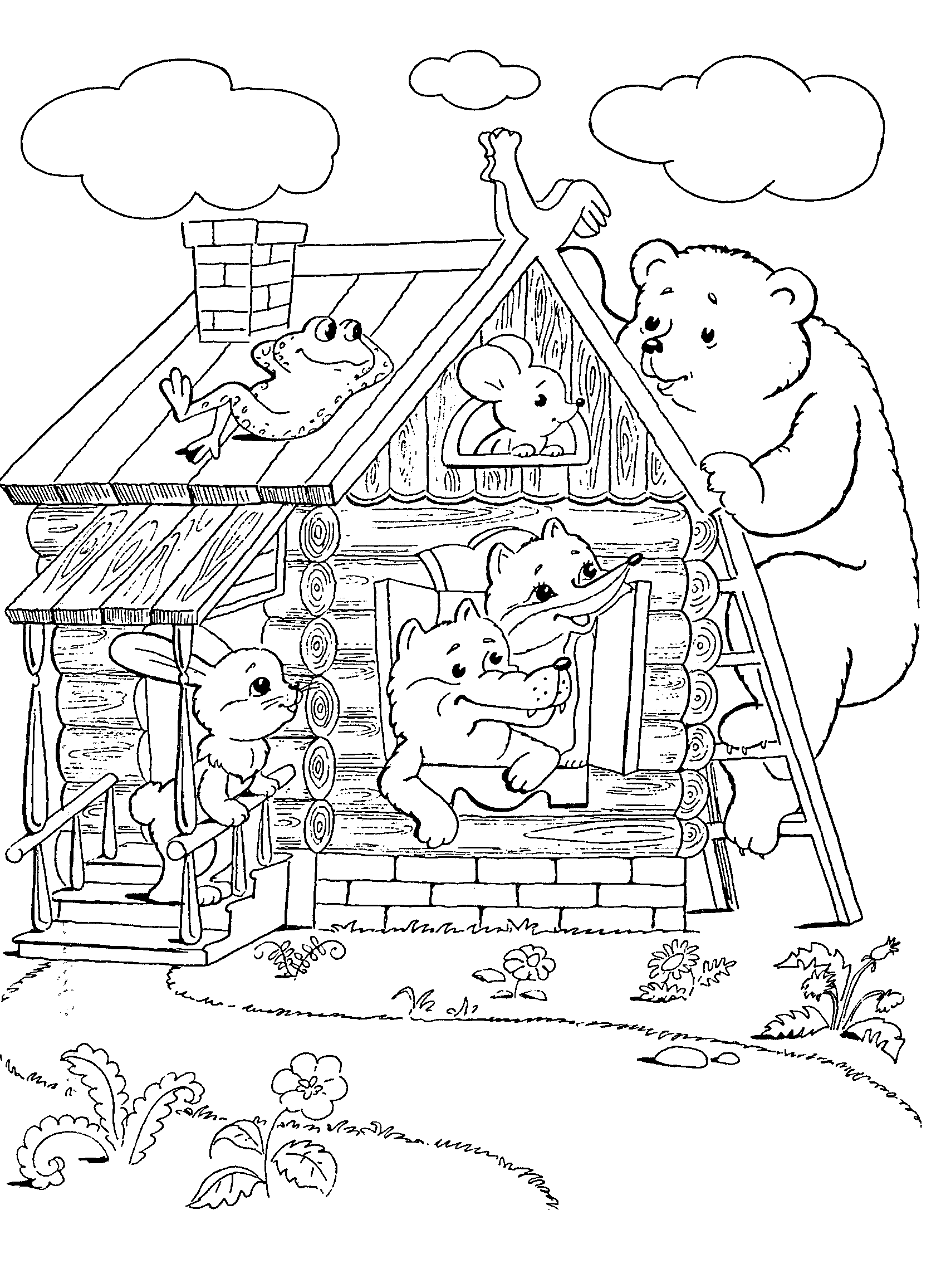
Там, под старою сосной –

Теремочек небольшой…

В нём окошечки резные,

Ставни чудо - расписные!

Комнатками полон дом –

 Не живёт никто лишь в нём…

Мышка.

Я маленькая мышка,

я по лесу брожу,

ищу себе домишко,

ищу не нахожу.

Тук – тук! Пустите меня!

Мышка. - А теперь надо убраться в тереме!

У. Слышите, дети, кто-то еще бежит?

Лягушка.

Что за славный теремок?

кто тут в тереме живет

Ну-ка, говорите!

Мышка

Мышка здесь живет норушка!

Кто ты будешь, отвечай.

Лягушка

Я, лягушка-квакушка ( входит в терем)

Зайчик.

Что за славный теремок.

Кто тут в тереме живет?

Расскажите зайке!

Я мышка –норушка, я лягушка –квакушка, а ты кто?

Зайчик.

Я зайка-побегайка.

Вы пустите жить меня,

я хороший зайчик.

Мышка.

Заходи, зайка, будем жить втроем.

Лиса

Вот так терем-теремок

Ладный да нарядный.

Кто, кто в тереме живет?

Мышка.

Я мышка-норушка, я лягушка-квакушка, я зайка-побегайка.

Заходи лиса к нам.

Волк.

Вот хоромы, так хоромы.

Что молчите, есть кто дома?

Да не бойтесь, вы, не съем!

Я мышка-норушка, я лягушка-квакушка, я зайка- побегайка

Лиса.

Это ты, зубастый волк?

в дом пустите, я совсем не страшный, сами посмотрите.

Заяц.

Ладно, серый, заходи,

Только не кусайся.

Все хором

Мы теперь одна семья

И гостям всем рады.

Медведь

С вами жить хочу и я

Все

Нет, медведь, не надо!!

Что делать нам? А давайте сложим новый теремок.

- Но это в следующий раз.

- Большое спасибо нашим героям.

- Чему учит эта сказка?

- Дружбе, тому, что мы должны помогать друг другу, не бросать в беде друзей.

**IV. Подведение итогов урока.**

Слушайте внимательно и продолжите предложение.

Сегодня на уроке я узнал(а) :

- о диких животных – лисе, волке, медведе, зайце.

- о том, где живут дикие животные.

- о том, чем питаются дикие животные.

- об их детенышах.

- И побывали … (в гостях у сказки «Теремок», в зимнем лесу.)

- Что это? (картинки, раскраски). Показ рисунка.

Задание. Отыскать животных и раскрасить.

На уроке сегодня все работали хорошо.

Урок окончен.