**Конспект урока русского языка**

 **проведенного в 3 классе**

**учителем начальных классов Полищук А.И.**

**МБОУ Одинцовской СОШ№1**

**Тема урока**: **Повторение по теме «Безударная гласная в корне слова. Составление алгоритма проверки б/г»**

**Цель урока**: составить алгоритм проверки б/г.

**Задачи:**

***В* о*бразовательной сфере:*** **Формировать умение обосновывать написание гласной буквы в безударном слоге**

***В развивающей сфере :*** **развивать умение работать самостоятельно и в паре.**

**Развивать орфографическую зоркость, фонематический слух**.

***В воспитательной сфере:*** **Воспитывать культуру поведения на уроке, самостоятельность, терпение друг к другу, воспитывать интерес к русскому языку**.

**Оборудование**

У учителя: Таблички со словами; Даль В.И. Большой иллюстрированный толковый словарь русского языка.- М. Астрель: АСТ: Хранитель, 2008.; презентация для интерактивной доски SMART Notebook

У детей: рабочие тетради, ручки; лист с подготовленными заданиями

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | время | Этап урока, действия учителя, задания | Возможные ответы детей | № слайда презентации | Какие УУД формируются на данном этапе урока |
| 1. |  | Организация классаПриветствие. -Вы хотите подрасти? Но не так, а по настоящему? Тогда начнем урок и я обещаю, что к конце сегодняшнего урока вы станете на несколько см выше.  | ДаСоглашаются |  | Личностные: оценивать ситуации и поступки, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей |
| 2. |  | Чистописание. **ПОСАДКА**-Открываем тетради, записываем число-Для чистописания я загадала слово. Вы будете его разгадывать по буквам и записывать отгаданные буквы в тетрадь – заглавную и строчнуюНа презентации появляются слова, поиск орфограмм, запись букв.-Какой звук чаще всего встречается в предложении ***«Ткет ткач ткани на платок Тане»*** - т. -Что это за предложение? Для чего нужны скороговорки?- Какая орфограмма в слове ученье? **ь**-Какое слово получилось? – запишем его-Какая это часть речи? Что об этом слове знаете, можете рассказать?Это слово будет сопровождать нас весь урок.  | ГоворГоворить | **Слайд – сиди правильно!** |  |
| 3. |  | **Словарная работа**-Объясните смысл этого слова. -Как называются такие слова?Но, оказывается слово «говорить» может звучать и по-другому. **Найдите в классе слова – синонимы**Посмотрите, как богат наш русский язык. Сколько мы нашли слов, близких по значению. И это еще не все слова. Это исконно русские слова, но мы их сейчас не используем. Они считаются устаревшими. Показываю словарьЗапишите в тетрадь 2-3 слова, которые вам особенно понравились.***Говорить – не устать, было бы что сказать.***-А это что за предложение? Как понимаете его смысл? Запишите это предложение, запомните эту мудрость.- а о чем же мы будем говорить?Вам помогут буквы.. –Что это за буквы?-Значит, мы будем сегодня калякать о б/г? Мы будем говорить сегодня о Б/Г в корне слова, проверяемых ударением. | беседовать, болтать, разговариватьсинонимыдети ищут в классе таблички с синонимами |  |  |
| 4. |  | **Составление алгоритма****ЗВОНОК**-Ребята, мне сейчас позвонили и сообщили, что нам пришло видео письмо. Давайте его посмотрим.-Какая молодец!.....-А вы?-Поможем ей? А как же наш урок? -Времени у нас очень мало, предлагаю составить очень четкую, короткую программу действий. -Пробовали ли вы это делать? На каком уроке?-Как называется порядок следующих друг за другом действий Поработаем в парах, составьте алгоритм (у вас есть таблица для заполнения алгоритма, команды) Работаем тихо, быстро, уважительно.-Прочитайте задание | Дети соглашаются помочь, предложив после этого продолжить урокНа информатикеАлгоритм Дети самостоятельно составляют, затем проверка, **самооценка** |  | Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя, искать средства ее осуществления; Понимать и принимать учебную задачуПознавательные: формирование умения читать графические схемы, устанавливать аналогии; устанавливать зависимости; преобразовывать информацию из одной формы в другуюКоммуникативные: формирование умения планировать свою деятельность, организовывать учебное взаимодействие в группах; проявлять самостоятельность и инициативностьРегулятивные: соотнести результаты своей деятельности с образцом и оценить его; понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода их этой ситуации |
| 5. |  | **Тренировочные упражнения**-Прежде, чем мы передадим наш алгоритм, его надо проверить, опробовать.Хотя бы на нашем слове «говорить»Повторяем алгоритм со словами «болеть, приходить, скорее»- Справились ребята с проверкой слов. Что это значит? | Работа в тетрадях и у доски.  |  | Личностные: развивать умение формулировать вопросы (при затруднении)Познавательные: производить анализ учебной задачи |
| 6. |  | **Физ. минутка****Раз-два - выше голова!****Три-четыре – руки шире!****Пять-шесть – всем присесть!****Семь-восемь – лень отбросим!** |  |  |  |
| 7. |  | **Коллизия** -Ребята, мы активно работали. Ваши листы я бы с удовольствием передала этой девочке. Но уже сегодня она ждет слов поддержки. Может, написать ей письмо? Нет, это долго. А можно как-то быстро предать информацию?СМСЧто такое СМС-сообщение? Это короткий способ передачи информации. -А должно ли оно быть написано грамотно?Используя слова, которые мы уже проверили, составьте 1-2 предложения для Кати. (самостоятельная работа). Запись в тетрадь.-Какие предложения у вас получились? Дайте им характеристику по интонации, по цели высказывания. | Предложения детей все выслушиваюПоправляйся! Не болей! Приходи скорее в школу! |  | Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее; учиться подтверждать ее аргументами и фактамиПознавательные: познакомиться с новыми видами текстов -СМСРегулятивные: определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя, искать средства ее осуществления |
| 8. |  | **Домашнее задание**А то задание, которое не выполнила Катя… Попробуйте вы его выполнить. Я оставлю для вас задания |  |  |  |
| 8. |  | **Рефлексия** Ваши листы помогут Кате, здорово, если на листочках будут рисунки, смайлики, которые расскажут без слов о ваших чувствах, которые вы переживали, работая сегодня на уроке. Выберете их. |  |  |  |
| 9. |  | **Итог урока.**-Молодцы, мы помогли больной девочке. А как же наш урок? Прошел ли он для вас даром или мы тоже вынесли что- полезное с этого урока? Расскажите об этом. Мои заготовки помогут вам это сделать:***Мне удалось …*** ***Мне понравилось …*** ***Я могу похвалить…***- В начале урока я пообещала вам, что вы подрастете. Подросли ли вы? Мне кажется, что да! Ведь вы проявили себя сегодня как взрослые. Вы выросли в моих глазах, я узнала вас с еще одной стороны – вы готовы прийти на помощь! Молодцы! А особенно мне помогали\_\_\_\_\_\_\_Спасибо за урок. Растите и взрослейте и дальше! |  |  | Регулятивные: соотнесение результата деятельности с целями и оценка его;определение степени успешности выполнения своей работы и работы всего класса |