***УРОК***

***РУССКОГО ЯЗЫКА***

***по теме***

***«Антонимы. Повторение»***

***3 «В» класс***

***Провела:***

 ***Калниниекс Ольга Ильинична***

г. Жезказган

2014 г.

**Цель занятия:**

* Дать учащимся представление об антонимах, их образовании (однокоренные, разнокоренные), с тем, что антонимов может быть много у многозначных слов;
* Расширение словарного запаса школьников;
* Развитие навыков связной речи, логического мышления, памяти зрительной и слуховой, познавательного интереса;
* Использовать занимательный материал, увлечь детей делать вывод, межпредметная связь;
* Воспитывать трудолюбие, доброту, положительное отношение к учебе.

**Наглядность:**

* Красочно оформленная тема урока;
* Слайды.

**Ход занятия**

**I. Организационный момент**

- Здравствуйте, ребята, садитесь. Дежурный, кто сегодня отсутствует и по какой причине?

***Дежурный:*** На уроке никто не отсутствует, а все присутствуют, отсутствующих нет, есть только присутствующие.

***Учитель:*** Ребята, ответ дежурного получился многословным и смешным, потому что не сумел правильно употребить в речи слова противоположенного значения: отсутствовать – присутствовать. Ведь ясно, что ели никто не отсутствует, значит все присутствуют!

Именно о таких случаях сегодня мы и будем с вами говорить. Тема нашего урока «Антонимы».

**Слайд 1.**

*А пока, проверь, дружок,*

*Ты готов начать урок?*

*Все ль на месте?*

*Все ль в порядке?*

*Ручка, книжка и тетрадка?*

*Все ли правильно сидят?*

*Все ль внимательно глядят?*

*Все ль готовы слушать,*

*Думать и напоминать?*

**II. Вступительное слово учителя.**

Интересные слова есть в русском языке! Есть слова, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению (**омонимы**). Например, слово «язык». Что может означать это слово.

(Язык колокола, язык сапога, язык во рту, иностранный язык).

Есть слова, которые об одном и том же говорят по-разному. Что это за слова? (**синонимы**). Например, смелый, отважный, мужественный.

А есть слова с противоположенным значением.

Знакомство с темой урока.

**1. Отгадайте загадки и найдите в них слова, противоположенные по значению.**

*Далеко мой стук*

*Слышится вокруг.*

*Червякам я враг,*

*А деревьям друг. (Дятел).*

Антонимы: **враг – друг.** Записываем в тетрадь.

*Как споткнутся – стук да стук!*

*Тишину вспугнут вокруг.*

*Толстый тонкого побьет –*

*Тонкий что-нибудь прибьет.* (*Молоток и гвоздь*) Записать в тетрадь.

Антонимы: **толстый – тонкий**.

**Слайд 2.**

Вывод: слова разные по звучанию и противоположенные по значению называются антонимами.

Слово пришло из греческого языка и образовано с помощью приставки «анти», что означает «против» и слова «анима» - имя.

Вы, наверное, слышали, что в этом году Жезказгану исполняется 60 лет. Это вроде бы много и в тоже время мало. Сейчас мы увидим достопримечательности нашего города. Смотрим и называем антонимы.

**Слайд 3.**

**2. Работа с предметными картинками.**

Задание: рассмотрите картинки и назовите словосочетания прил. + сущ. Противоположенные по значению.

**Слайд 4:**

Грязные руки – (чистые руки);

Старый человек – (молодой человек);

Тупой карандаш – (острый карандаш);

Широкая лента – (узкая лента).

- Как звучат эти слова: одинаково или по-разному?

- Значения этих слов одинаковые или разные?

- Как называются такие слова?

**3.** **Игра «Кто быстрее?»**

**Слайд 5.**

Назвать антонимы: Соединить линиями

Трудолюбивый Друг

День Работать

Зимой Пасмурный

Левая Далеко

Прибавить Жара

Веселый

Скажите, можно ли назвать эти слова **разнокорневыми**?

**Слайд 6.**

А теперь попробуйте подобрать противоположное по значению слово, но… с таким же корнем.

Присутствовать - … (отсутствовать)

Веселый - … (невеселый)

Друг - … (недруг)

Аккуратный – … (неаккуратный).

Это **однокоренные** антонимы. Записать антонимы.

**Слайд 7.**

А возможно ли, чтобы у одного слова было несколько антонимов? Давайте проверим!

Запись на доске:

Легкая (ноша) – тяжелая

Легкая (задача) – трудная

Легкая (походка) – грузная

Легкий (мороз) – сильный

Легкая (музыка) – серьезная

Легкий (сон) – глубокий.

Сколько антонимов мв подобрали к слову «лекгая»?

А теперь подберите антонимы к словам: тетрадь, нос, часы.

**Слайд 8.**

Вывод: Антонимы могут быть разнокоренными и однокоренными, их может быть несколько, а может и не быть совсем.

Физминутка.

А теперь мы дружно встали.

Повторяйте-ка за мной,

Если вы со мной согласны.

Я говорю вам: «Высоко» (руки вверх)

А вы в ответ мне: низко (присели)

Скажу я слово: «далеко» (руки от себя)

А вы в ответ мне: «близко» (руки к себе)

Скажу вам: «Руки шире» (руки в сторону)

А вы в ответ мне: «уже» (руки в замок)

Скажу вам: «Дети, встали!»

А вы в ответ мне: «Сели!» (сели за парты).

**Слайд 9.**

**4. Закончить рассказ (используем наглядность).**

Долго я был плохим учеником, тетради у меня были грязные, писал я небрежно. Грустно я плелся домой после уроков. Мама всегда огорчалась, когда видела мой дневник. Надоело мне все это. Что я, хуже других? Стал внимательным, старательным. И вот я уже считаюсь…

Чтобы продолжить рассказ, возьмите его начало, замените выделенные слова противоположенными по значению.

- А вы, ребята, хотите быть хорошими учениками?

**5. Отдыхалочка: Знаете ли вы?**

**Слайд 10.**

А) Знаете ли вы, что самая большая книга находится в Америке? Ее высота 3 метра, а толщина – 1 метр. Перелистывает книгу специальный электрический аппарат.

Б) Самая маленькая русская книга – это сборник басен Ивана Андреевича Крылова. Эта книга в несколько раз меньше спичечной коробки.

В) Самый длинный в мире алфавит у абазинцев – народа, живущего на Кавказе. В этом алфавите 71 буква.

Г) Самый короткий в Европе алфавит имеют итальянцы и финны. У них алфавит состоит из 21 буквы.

**… и маленькая викторина.**

1. Какое молоко дает черная корова?
2. Если взять сухой березовый листик и бросить его в чистую дождевую воду, какой он будет?

1. Может ли быть такое?

Может ли один и тот же человек в разное время быть грустным и веселым, аккуратным и небрежным? Послушайте стихотворение В. Орлова «Спор» (инсценировка).

*- Жила плохая девочка.*

*Она была хорошая,*

*Она была хорошая,*

*Хотя была плохая.*

*- Ну, да!*

*Вот это выдумки!*

*- Ха-ха!*

*Вот это выдумки!*

*Не может быть хорошая,*

*Когда она плохая!*

*- И ничего не выдумки*

*Она была хорошая!*

*И ничего не выдумки*

*Она была плохая!*

*Она была хорошая,*

*Когда была послушная.*

*Когда она не слушалась,*

*Она была плохая!*

**Учитель:** - А может ли какой-нибудь предмет в одно и то же время быть глубоким и мелким, далеким и близким? Прежде чем ответить на этот вопрос, помогите разрешить спор между отцом и сыном, о котором рассказывает П. Ребров в стихотворении «Кто прав?».

*Вьется синяя река,*

*Убегает к морю.*

*- Мелка!*

*- Глубока! – я спорю.*

*Так мелка иль глубока?*

*Как же быть нам с нею?*

*До колен отцу река,*

*Ну а мне – по шею.*

*- Кто же прав?*

**7. Загадка.**

*Бывает он и в холод,*

*Бывает он и в зной,*

*Бывает он добрый,*

*Бывает он злой.*

*В открытые окна*

*Нежданно влетит,*

*То что-то прошепчет,*

*То вдруг загудит.*

*Притихнет, умчится,*

*Примчится опять,*

*То вздумает по морю*

*Волны гонять.*

 (Н. Найденова)

- Назовите антонимы, которые встретились в загадке (холод – зной, добры – злой, прошепчет – загудит, примчится - умчится). Записываем в тетрадь.

**Слайд 11.**

**8. Работа с индивидуальными заданиями.**

А) Найдите в отрывке из сказки антонимы.

Мафин последовал в самый центр зала. Когда он проходил через отделение кабачков, все остальные владельцы кабачков приуныли и их надежды на премию рухнули. Но они сразу успокоились и повеселели, видя, что Мафин прошел дальше а отделение «Необыкновенное употребление обыкновенных овощей».

 (Хогарт Н. «Мафин и его знаменитый кабачок»).

(приуныли – повеселели, необыкновенное – обыкновенное).

Какие из них однокорневые? Какие разнокорневые?

Б) «Уж если нам тесно в доме родном,

Найдем ли мы место в доме чужом?»

(«Три друга» Казахская народная сказка)

В) «С тех пор прошло много лет… Человек понял, что не один он на Земле живет, умнее стал. Он теперь знает: чтобы жить, надо не только брать, но и отдавать свою любовь и заботу соседям по планете».

(«Как человек с Землей поспорил», кубинская народная сказка).

Г) «Самым главным из них был малыш-коротыш по имени Знайка. Но самым известным среди них был малыш по имени Незнайка».

(Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей»).

**Слайд 12.**

Д) «Платье хорошо новое, а друг … старый»

«Доброе слово лечит, а … калечит»

«Маленькое дело лучше … плохого безделья». Дописать, записать в тетрадь.

**9. Прослушайте шуточное стихотворение Г. Сапгира «Яблоко».**

*У прохожих на виду*

*ВИСЕЛО ЯБЛОКО В САДУ.*

*Ну, кому какое дело?*

*Просто*

*Яблоко*

*Висело.*

*Только Конь сказал,*

*Что – низко,*

*А Мышонок –*

*Высоко,*

*Воробей сказал,*

*Что близко,*

*А Улитка – далеко,*

*А Теленок – озабочен*

*Тем, что Яблоко*

*Мало.*

*А Цыпленок – тем,*

*Что очень*

*Велико и тяжело.*

*А котенку все равно:*

*- Кислое – зачем оно?*

*- Что вы? –*

*Шепчет Червячок. –*

*Сладкий у него бочок.*

- Как говорили о яблоке Конь и Мышонок? (низко – высоко), Воробей и Улитка (близко – высоко), Теленок и Цыпленок (мало – велико, тяжело), Котенок и Червячок (кислое – сладкое).

- Почему каждый говорил о яблоке по-своему?

- Можно ли к слову «яблоко» подобрать антоним?

- Назовите другие слова, к которым нельзя подобрать антонимы?

**IV. Подведение итогов занятия.**

Игра «наоборот»

Прощальная игра

Д. Чиадри.

Скажу я слово

Высоко,

А ты ответишь:

…

Скажу я слово

Далеко,

А ты ответишь

…

Скажу тебе я слово

Трус,

Ответишь ты

…

Теперь начало

Я скажу, -

Ну, отвечай:

….

**Закончить пословицы.**

Ученье – свет, а неученье – …(тьма).

Корень учения горек, а плод (сладок).

Не было бы счастья, да … (несчастье) помогло.

Хороша веревка длинная , а речь … (короткая).

Подальше положишь, … (поближе) возьмешь.