МАОУ «Омутинская специальная школа»

Открытый урок математики в 5 классе:

«Сложение и вычитание в пределах 1 000 с переходом через разряд»

Учитель математики высшей категории: Усова Г.П.

2014/15 уч.год

        Цель:

* продолжить работу по закреплению десятичного состава чисел от 100 до 1000 и навыков сложения и вычитания в пределах 1 000 с переходом через разряд при решении задач и примеров;
* коррекция и развитие познавательной деятельности, умения наблюдать, сравнивать, классифицировать, анализировать и обобщать;
* развивать психические процессы: память, внимание, мышление;
* создавать условия психологической комфортности каждого ребенка;
* развивать рефлексию и адекватную самооценку собственной деятельности у детей;
* воспитывать культуру поведения на уроке, интерес к предмету, коммуникативные навыки

ХОД УРОКА

1. **Организационный момент**

Дыхательная гимнастика. Глубокий вдох. Медленно выдохнули усталость, тревогу, волнение.

**1.Минутка чтения.**

– Какое у вас настроение? Карточки на парте, плакат на доске.

* Ожидающее – хочу узнать больше
* Спокойное – не боюсь трудностей
* Приподнятое – люблю урок математики

*Девиз урока: Чем больше я знаю, тем больше умею.*

*Инд работа Макаров М*

*У меня все получится (карточка)*

**2.Работа в тетрадях.**

**Математический диктант**

Запишите числа под диктовку: Контроль на доске.

## **254, 567, 380, 308, 765, 112**

-дайте общее название группе

-назовите число, в котором 2 разрядных сотни

-назовите число, в котором 5 разрядных единиц

-сравните числа **380, 308**

**- подчеркните самое маленькое число -112**

(По этому номеру можно позвонить с мобильного телефона в экстренных случаях)

1. **Устный счёт**
2. «Вычислительные машины». Работа со схемами.

-Контроль ответов, оценка своих результатов

2. Найди головной убор каждого снеговика (рисунки снеговиков с номерами)

**13**

8 + 5

**11**

7 + 4

**14**

9 + 5

**6**

13 - 7

**5**

11 – 6

**7**

5+2 *Инд работа Макаров М*

*Работа со счётами:*

*5+1= 6 - 4= 4+3= 8 - 3=*

Задача.*Один гусь и одна утка вместе весят столько же, сколько весит один поросёнок. Гусь весит 7кг, поросенок 12кг. Сколько весит одна утка?*

**III Актуализация знаний** (постановка целей урока)-

В 1 мешке находится гречневая крупа, а в другом пшенная. Гречневой крупы 546 г, а пшенной на 128 г меньше. Сколько пшенной крупы? Сколько вместе?

546-128=418

546+418=964

**IV Физкультминутка**

**V. Работа по теме**

**Решение задачи.**

*С пришкольного участка собрали 285кг свеклы, а моркови на 67кг меньше. Сколько кг моркови и свеклы собрали с пришкольного участка?*

*Вопросы*:

– Разбейте условие на смысловые части.   
– Повторите вопрос.  
– Можно ли сразу ответить на вопрос задачи?  
Составление схемы.

Решение:

1. 285кг- 67кг=218кг-моркови
2. 285кг + 218кг=503кг –свеклы и моркови вместе

Ответ: 503килограмма.

**VI. Закрепление**

Как называются числа при сложении? При вычитании?

**VII. Самостоятельная работа**

№376, с.100 Контроль ответов. На доске.

Инд. Задание Макаров М (2 кл)

**VIII. Итог урока. Рефлексия**

-Чем занимались сегодня на уроке? Был ли материал урока вам полезен и интересен?

Оцените свою работу.

На парте у каждого конверт со смайликом, выбрать соответствующий и поместите на лесенку знаний на ту ступеньку, на которой вы сейчас находитесь.

Хочу знать больше

* Хорошо, но могу лучше
* Пока испытываю трудности

*Макаров М ()*

1.У меня все получится

2.Запиши числа: 12, 36, 45, 18, 98, 40, 112

3.Работа со счётами:

*5+1= 6 - 4= 4+3= 8 - 3=*

4. Реши примеры:

с. 58 № 133