***Открытый урок в 4 классе по русскому языку.***

***Учитель Феденева Т.В.***

***Тема.*** *Предложения. Сложные предложения и простые предложения с однородными* членами.

**Цели.**

- закреплять умение различать простые и сложные предложения и простые с однородными членами;

- способствовать развитию навыка - оформлять предложение на письме;

- обогащать словарный запас учащихся;

- прививать любовь к предмету, к творчеству А.С.Пушкина.

- развивать речь учащихся, учебно-интеллектуальные умения.

- воспитывать самостоятельность, привитие интереса к предмету.

Ход урока.

**1.**ОРГ. МОМЕНТ.

Русский знают все ребята

В нашей солнечной стране,

Как прекрасен и велик

Русский, близкий нам язык.

 А.С.Пушкин говорил, что «язык славяно- русский имеет неоспоримое превосходство перед всеми европейскими.» Знать свой язык обязан каждый человек!

 По мнению Михаила Васильевича Ломоносова ( учёного, поэта, художника, историка),нашему языку присущи «великолепие испанского, живость французского, крепость немецкого, нежность итальянского».

**2. Пп Ппп Пппп…**..

 а)Дайте характеристику звуку, обозначающий звук «п»

 б) Допишите, продолжив закономерность.

3**.Пушкин Александр Сергеевич- *великий русский поэт.1799-1837г***

Вы продолжите предложение. Назовите произведения автора.

-Сказка о рыбаке и рыбке

- Сказка о золотом петушке.

-Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях. Т.д.

Вывод: - как вы думаете, какова тема урока?

*-Тема урока предложения простые и сложные****.***

**4**. **Работа по карточкам**.( в паре)

- Прочитайте текст.

Карточка №1

 Творчество Александра Сергеевича Пушкина возвышается горной вершиной у истоков золотого века русской литературы. Стихи его прекрасны!.. Читаешь ты их ,

и будто поднимают они тебя над землёй, и ты чувствуешь, видишь всё, о чём

написал поэт. Как много в них тепла, сердечности, золотого цвета! Они звучат

 как музыка.

**Анализ предложений.**

-В данном тексте по структуре одинаковые предложения? ( есть простые с однородными членами, сложные),

-выпишите простое предложение, начертим схемы.

[ ]

 **[- =]! [- = ]. [ = -], u [ = -],u [ -=,= ],[ = - ].**

**Итог** *- как отличить простое предложение от сложного?*

*-что может быть общего в простых и сложных предложениях?*

 Месяц под косой блестит,

**А** во лбу звезда горит. Ты купи чёрный**, а** ни белый.

 Ветер по морю гуляет

 **И** кораблик подгоняет.

Правда молвить, молодица

Уж и впрямь была царица:

Высока, стройна, бела,

**И** умом и всем взяла;

**Но** зато горда, ломлива

Своенравна и ревнива**. Союз- но, а, и.**

- С какой целью мы изучаем данную тему?

-какие стихи вы помните?

**5.Работа у доски**

**Старик ловил неводом рыбу, старуха пряла свою пряжу.**

**-По**дробный анализ предложения:

-( Предложение - повествовательное, невосклицательное, сложное, распространённое )

-(В предложении в 1 части говорится о старике- подлежащее, выражено существительным, муж-го рода, ед. ч, И.п., 2 склонения.

- старик что делал? Ловил - сказуемое, выражено глаголом, Пр. вр, М. р.,3лицо, ед. ч.)

-Ловил что? Рыбу- дополнение, выражено существительным В.п, 1ск, Мн.ч,.

-Рыбу чем? Неводом- образ действия.

**Орфограммы.**

**Физминутка.**

**Учитель читает простое - встают девочки, сложное – встают мальчики.**

-Вот пошёл он к синему мору,

Помутнело синее море.

-Она бьёт их, за чупрун таскает.

-Осердилась пуще старуха,

По щеке ударила мужа. (Про старика)

**- Из какой сказки?**

**6.Самостоятельная работа.**

 **Работа по схемам.**

**Выписать из сказки по одному предложению - сложное и простое.**

**7. Итог урока в виде теста.**

***1****.Сложным называют предложения, в котором*…

а) одна грамматическая основа.

б) две грамматические основы.

в) две и более грамматические основы.

*Перед союзом* И *ставится запятая…*

а) в предложении с однородными членами.

б) в сложных предложениях.

в) Никогда.

*Выберите схемы сложного предложения*.

**[-=]. [-,- =]. [- =, =, =]. [-=],[- =].**

**2.** Чему учат сказки Пушкина?

(Доброте, любви, мудрости, верности, борьбе за справедливость, не отступать перед трудностями). ( Высмеивают зло, жадность, скупость, клевету, зависть, невежество)

В чём сила сказки?

( Добро побеждает зло! Сказка ложь, да в нём намёк, добрым молодцам урок!…)

**Учитель:**

Богатое, удивительное наследство - свои сказки - оставил нам А.С. Пушкин. Я надеюсь, что вы с удовольствием будете читать и перечитывать их вновь и вновь. И каждый раз будете открывать что – то новое для себя.

**Рефлексия.**

-Что нового узнали?

-Какое задание запомнилось?

Д\З упр.