**Технологическая карта урока**

Исмухамбетова Зарина Талгатовна

МБОУ «Большемогойская средняя общеобразовательная школа»

География

Класс 5

Учебник: А.А. Летягин География Начальный курс 5 класс. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2012 г.

Тема: Воды суши. Реки

Тип урока:Изучение нового материала

Цель урока: Сформировать целостное представление о реке, её частях, речной системе и её роли в жизни человека

Личностные результаты:

Предметные результаты:

1. Сформированность представлений о разнообразии вод суши, объяснять понятия «река», «долина», «пойма», «русло», «исток», «устье», «речная система», «бассейн», «водораздел».

2. Владение умениями и навыками работа с картой, умение описывать строение реки.

Метапредметные результаты:

1. Работа с текстом и видеофрагментом, определять устье, исток, притоки, реки, бассейны, системы, водоразделы по карте.

2. Структурировать информацию: составление описания рек по плану.

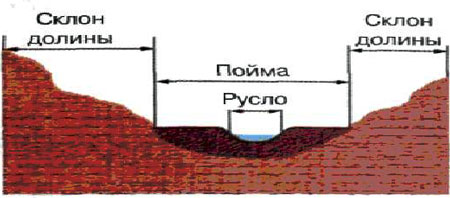
3. Владеть способом самоконтроля.\

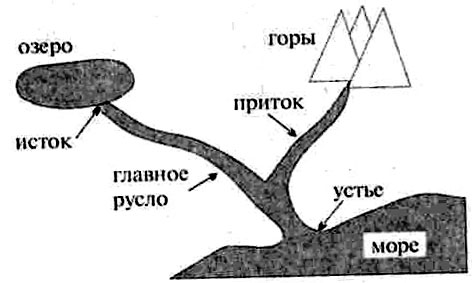
Формы организационной работы : Урок – исследование, урок изучения нового материала с использованием ИКТ, наглядных и практических методов обучения.

Оборудование:*:* физическая карта России и мира, глобус, контурные карты, учебник для 5 класса, слова – термины (ведущие понятия), магниты с магнитной доской, атласы. компьютер, проектор, экран, мультимедийный проектор, ресурсы сети Интернет.

**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность  учеников | Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов | Планируемые результаты | | Продолжительность минут |
| Предметные | УУД |
| Орган.  момент | Приветствие учащихся. Проверка готовности к уроку | Учащиеся приветствуют учителя |  |  | Умение концентрировать внимание и настроиться на работу. | 1 мин. |
| Проверка домашнего задания | Задает вопросы |  | 1.Какую часть поверхности Земли занимает Мировой океан?  2.Покажите на карте океаны, моря, заливы и проливы которые встречаются в данном параграфе.  3.Совершите мысленное плавание вокруг Африки. Расскажите, по каким океанам и морям может проходить маршрут вашего путешествия. | Что такое Мировой океан. Части Мирового океана. Суша в океане. Уметь показывать их на физической кате. | Умение развивать интересы своей познавательной деятельности.  Значение воды.  Создавать игру « Морских названий» | 7 мин. |
| Изучение нового материала | Задаёт вопрос: Используя карту, найдите *реку Лена (рис 1).*  А). Объясняет:  Дает понятие река.  Река- это водный поток, который течет в выработанном им русле.  Все реки имеют *исток –* начало реки.  *Русло* – углубление, где течёт река.  *Устье* – место впадения реки в другую реку, озеро, море, океан.  **Важно**: Исток не может находиться в море или океане, т.к. реки текут «сверху вниз», а отсчёт абсолютных высот идёт от уровня океана, принимаемого за «0» (в России – Балтийский футшток).  Объясняет как определить правый и левый берег.  Объясняет понятия: речная система – главная река и ее притоки.  Бассейн реки – территория, с площади которой поверхностные и подземные воды стекают в главную реку.  Водораздел – граница между бассейнами рек.  Чертит на интерактивной доске схему реки (с комментариями – рис 1). Приложение 1.  1. Знакомит с характеристикой профиля реки:  *Речная долина –* углубление, в котором располагается русло.  *Пойма –* часть долины, которая затопляется водой в половодье (рис  Схема речных долин. Приложение 2.  Реки  Горные равнинные    Пороги и водопады.  Описание рек. | В своих атласах находят реку (один учащийся находит реку Лену  По желанию ищут на столе учителя карточку с новым понятием и прикрепляют её к доске с помощью магнита.  Слушают объяснение  Работа с физической картой  Работа с учебником стр. 97  Работа с физической картой России  Чертят в своих тетрадях  Слушают объяснение  Ищут определение речной долины в учебнике.  Чертят в тетрадях.  Работа с картой. | 1. Работа с физической картой России  2.Знакомство с правилом показа реки и её частей.  Воображаемое путешествие по реке от ее истока к устью.  Аналогично по мере знакомства с новыми понятиями на доске появляются новые слова).  Задаёт задание:  1..Найдите на карте истоки разных рек  2. Покажите на карте следующие реки: *Ангара, Обь, Енисей, Терек, Нил, Инд, Днепр, Ока, Кама, Иртыш, Амазонка, Конго.*  3. Показ рек на карте (от истока к устью).  Используя рис. 62, стр. 97,определите речную систему и бассейн реки Лены. Чем отличаются понятия «бассейн» и «речная система».  Что является водоразделом рек Волга и Обь?  Назовите водораздел реки Лена  Работа с текстом параграфа.  Найдите на карте горные и равнинные реки  -  1 вариант  Описать р. Волгу по плану  2 вариант  Описать р.  Терек по плану | Овладевают основными навыками нахождения необходимого материала в учебнике. Использование географической информации  Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из языков международного общения. Работа со схемами.  Формирование ответственного отношения к учению. | Умение использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей.  Какое значение имеют реки в их личной жизни? Зачем необходимо изучать тему реки?  Развивать смысловое чтение. Устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.  Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе работы в группе.  Овладение элементарными практическими умениями для определения количественных и качественных характеристик рек  Умение описывать реку. Развивать бережное отношение к водным ресурсам. | 25 мин.  2 мин.  2 мин.  5 мин.  2 мин.  2 мин. | | | | Мин. |  |
| Закрепление нового материала | Тест .  Приложение 3. |  |  |  |  | 5 мин. | |
| Домашнее задание | Предлагает домашнее задание на выбор:   1. § 17, составить к материалу параграфа 6-7 вопросов. 2. Составить кроссворд по терминам темы. 3. Нанести на физическую контурную карту мира крупные реки мира.   Написать небольшой рассказ « Как я путешествовал (виртуально или реально) по реке (Река по выбору учащегося по Волге или по Тереку) по плану стр.100. | Выбирают домашнее задание и записывают его в дневник. |  | Самоконтроль. | Умение планировать свою деятельность по выполнению домашнего задания. | 3 мин. | |
| Рефлексия | Прием «Шкала успеха» | Оценивают | Оценить по 10-бальной шкале работу на уроке с позиции:  «Я» 0\_\_\_\_\_\_\_\_10  «Мы» 0\_\_\_\_\_\_\_\_10  «Дело» 0\_\_\_\_\_\_\_\_10 |  | Анализ своего эмоционального состояния | 2 мин. | | |

Приложение 1. Приложение 2.



Приложение 3.

Тест.

1. Водный поток, который течет в выработанном им русле – это:

А) бассейн Б ) устье В) речная система.

1. Исток – это

А) начало реки; Б) конец реки.

1. Главная река и ее притоки

А) исток; Б) устье; В) речная система

1. Бассейн реки – это

А) территория, с площади которой поверхностные и подземные воды стекают в главную реку.

Б) граница между соседними бассейнами рек.

В) главная река и ее притоки.

5.пороги – это

А) территория, с площади которой поверхностные и подземные воды стекают в главную реку.

Б) граница между соседними бассейнами рек.

В) участки русла реки с бурным течением и выходами твердых пород.