**Краткосрочное планирование по географии в 6 классе по теме: «Строение Земли. Учение о литосферных плитах »**

**Тема урока:** **«Строение Земли. Учение о литосферных плитах »**

**Цель урока:** Рассмотреть внешнее и внутреннее строение Земли, ознакомиться с учением о литосферных плитах.

**Ключевые слова**: литосфера, мантия, ядро, литосферные плиты.

**Ожидаемые результаты:**  Учащиеся знают внешнее и внутреннее строение Земли, имеют представление о внутренних эндогенных процессах, происходящих внутри Земли. Могут установить связь между процессами, происходящими внутри Земли и изменением рельефа Земли под воздействием данных сил.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Вид работы** | **Что делает учитель** | **Что делают ученики** | **Организационная форма оценивания** |
| 1. **Организационный момент.** | **Активити «Я не забуду «Балдаурен» потому что.....»**  Деление на группы (создание коллаборативной среды) | Объясняю правила игры. | Ученики играют в игру **«Я не забуду «Балдаурен» потому что.....»**.  Рассаживаются по группам. | Благодарю за активное участие в игре |
| **II.** **Актуализация знаний** | **Стратегия «Да, нет-ка»** | Объясняю учащимся принцип данной стратегии. Что надо с утверждением либо согласиться, либо опровергнуть его, и свой ответ обязательно обосновать. | Работают в группе. Каждый ученик учится слушать мнение одноклассника, отстаивать свою позицию. | Формативное оценивание. (устное)  Критериальное взаимооценивание  (оценивает спикер группы) |
| **Стадия вызова**  **III.Изучение новой темы.** | Постановка проблемного вопроса.  **Групповая работа** с дополгительной информацией из интернета, составление постера. | На столе четыре цветные бумаги и глобус «Внутреннее строениеЗемли». **Вопрос** «Как связаны эти предметы между собой?»  Каждой группе раздаю дополнительную информацию по новой теме, на самостоятельное изучение, по итогам изучения ребята составляют постер и защищают его. Обговариваем время выполнения работы и презентации. Благодарю группу, сопровождая словами похвалы. | Обсуждают в группе, обмениваются мнениями, дают окончательный ответ. Таким образом приходят к теме урока.  Учащиеся самостоятельно изучают тему, затем обсуждают ее, готовят постер и выбирают представителя (представителей) из группы который (которые) будет презентовать работу группы. После презентации группы оценивают деятельность одноклассников методом «Две звезды, одно пожелание». | Благодарю учащихся и мотивирую на дальнейшую деятельность.  Похвала и мотивация.  Взаимооценивание «Две звезды,одно пожелание» |
| **IV.**Закрепление материала | **ИР по карточкам «Закончи предложение»** | Раздаю карточки, объясняю суть работы. | Работают самостоятельно. | Формативное оценивание. |
| **V.Подведение итогов урока.** | Оценивание. | Слежу за процессом оценивания. | Спикер группы комментирует оценки учащихся по итогам этапов урока «Да,нет-ка» и составление постера по листу оценивания. | Оценивание проводит спикер круппы. |
| **V.**Рефлексия. | «Трехминутная пауза» | Предоставляет учащимся трехминутную паузу, которая дает уча-  щимся возможность обдумать понятия, идеи урока, связать с предыдущим  материалом, знаниями и опытом, а также выяснить непонятные моменты***.***  оололд | Обдумывают понятия, идеи урока, отвечая на следующие вопросы  ***. Я изменил свое отношение к……….***  ***. Я узнал больше о ………….***  ***. Я удивился тому, что……***  ***. Я почувствовал …***  ***. Я относился к ……***…… | Формативное оценивание.  Благодарю за участие. |