**МБОУ Локотская средняя общеобразовательная школа №2**

**им. Н.Ф.Струченкова**

**Конспект урока для 9 класса**

**«Хрущёвская «оттепель» - переломная эпоха»**

**Выполнила: учитель истории и**

**обществознания Клевцова Т.Н.**

**п. Локоть**

**2012-2013 уч. год**

**Тема урока: «Хрущёвская «оттепель» - переломная эпоха»**

**Класс - 9**

**Цели**: сформировать знания об изменениях в политическом курсе страны после смерти И. В. Сталина.

**Задачи:** усвоить знания по проблеме, следуя логическому восприятию материала, устанавливая причинно-следственные связи событий, явлений, сравнивая различные точки зрения и формулируя свои**,** дать нравственную оценку «тоталитаризму» и демократии.

***Обеспечение урока:*** учебное пособие; атлас; политическая карта мира; портреты политических деятелей ; материалы для самостоятельной работы; тесты контроля знаний.

***Тип урока:*** комбинированный

***Понятия:***

**«Хрущёвская оттепель»** - время правления Н. С. Хрущёва (1953 – 1964 гг.); период 1956 – 1964 гг., связанный с реформированием советского общества при сохранении марксистско-ленинской идеологии и командно-административной системы управления.

**Демократизация** – процесс утверждения в стране демократического политического режима, т. е. такого государственного устройства, которое основывается на признании народа высшим источником власти, на выборности и подконтрольности властных структур, на приоритете фундаментальных прав и свобод;

процесс последовательного утверждения или обновления принципов народовластия.

**Демократия** – форма государственно-политического устройства общества, при котором народ является источником власти, а личность обладает широким кругом гражданских прав и свобод;

политический строй, основанный на принципах свободы, равенства, уважения прав человека и меньшинства.

**Либерализация** – процесс, отстаивающий незыблемость естественных прав и свобод человека (на жизнь, свободу, безопасность, счастье, собственность, семью и т. д.);

политический процесс, обусловливающий допуск некоторых демократических свобод.

**Десталинизация** – преодоление последствий культа личности Сталина, связанное с процессом демократизации и реабилитации; критика культа личности Сталина; отказ и осуждение сталинских методов руководства.

**«Курс ХХ съезда»** - курс, принятый по инициативе Н. С. Хрущёва на ХХ съезде КПСС, и направленный на разоблачение культа личности Сталина, осуждение необоснованных репрессий, реабилитацию репрессированных.

**Реабилитация** – восстановление в правах невинно репрессированных; восстановление доброго имени, прежней репутации.

**Волюнтаризм** (то же, что и политический произвол) - политика, определяемая субъективной волей и произвольными решениями осуществляющих её лиц; политика, согласно которой управление государством осуществляется по воле лидера, руководящего лица; отказ от коллективных методов руководства

**Проблема: познакомиться с эпохой хрущёвской «оттепели» и её особенностями, определить её место в истории страны и по отношению к предыдущей эпохе, выявить главную тенденцию в развитии общества и двойственность в политике Хрущёва.**

**Ход урока**

*1. Организационный момент*

*2. Актуализация опорных знаний*

Обсуждение вопросов домашнего задания.

*3. Контроль и коррекция*

Выполнение проверочного теста

*4. Изучение нового материала*

**План изложение материала**

1. Начало процесса десталинизации.

2. Перспективы развития страны после смерти Сталина. Перестановки в руководстве.

3. Экономические и политические шаги в начале 50-ых г.г.

4. Противоречия политики Хрущёва.

***Форма организации занятия:*** урок-лекция с элементами беседы

Используемые приёмы:

1. по ходу лекции составить тематический конспект;
2. записать основные понятия, работа со словарём;
3. ответить на вопросы, предложит свои размышления
4. зачитать сообщения

**1. Организационный момент.**

**2. Актуализация опорных знаний**

Вопросы для обсуждения:

1) Расшифруйте аббревиатуры: СССР, ГУЛАГ, ЦК КПСС, НКВД, МВД, МГБ, СЭВ, ВПК (1 группа)

2) Дайте определение понятий: репрессии, ГУЛАГ, «Ленинградское дело», «дело врачей», космополитизм, культ личности, социалистический реализм (2 группа)

3) Назовите даты:

* время правления Сталина;
* отмена смертной казни, карточек; денежная реформа;
* ХIХ съезд КПСС;
* годы четвёртой пятилетки;
* изобретение атомной бомбы;
* образование СЭВ

Работа по карточкам ( з группа)

**№1**. Охарактеризуйте развитие промышленности и сельского хозяйства, науки культуры СССР в послевоенный период.

**№2.** Приведите примеры, свидетельствующие о росте благосостояния советских людей; об ужесточении политического режима.

**№3**.Синквейн на тему «Сталин».(Предполагаемый синквейн)

1) Сталин.

2) Жестокий, беспощадный;

- Злопамятный, коварный.

3) Управляет, восстанавливает, строит;

- Репрессирует, расстреливает, преследует.

4) Принял с сохой, оставил с атомом;

- СССР – мощная военная сверхдержава.

5) Вождь. (Диктатор. Тиран.)

**3. Изучение нового материала**

**Погружение в проблему:**

История не терпит суесловья,

Трудна её народная стезя.

Её страницы, залитые кровью,

Нельзя любить безумною любовью

И не любить без памяти нельзя!

Я где-то прочитала. Что за потерей исторической памяти наступает смерть. Мы сегодня вместе попытаемся заглянуть в прошлое нашей страны.

Заголовок – окошко для взгляда вперёд

Посмотри и подумай, что тебя ждёт?

Тема урока: **«Хрущёвская «оттепель» - переломная эпоха**»

С чем ассоциируется «оттепель»? (ответы)

**Учитель.** Я отношусь к поколению 70-ых 20-го века, вы – поколение нового 21 века. Мы не можем знать «всей правды» той эпохи, которую с легкой руки известного писателя И. Эренбурга стали называть «оттепелью» (Повесть «Оттепель»).

У русского художника Фёдора Васильева есть картина под названием «оттепель». На ней изображена грязная, уходящая вдаль дорога, а на ней двое: старик и ребёнок. Не то остановились, не то силы собирают перед следующим шагом. Именно эта картина сер. 19 века – точный зримый образ, отражающий суть эпохи Хрущёва.

Сегодня на уроке мы попытаемся заглянуть под покрывало идеологического тумана, которое до некоторых пор скрывало реальную действительность событий, фактов эпохи и её творцов.

**Характеристика хрущёвской «оттепели»**

**1 вопрос. Десталинизация**

**Учитель**: 5 марта 1953 г. страна была потрясена страшной вестью: умер лидер советского государства, вождь И.Сталин , а вместе с ним закончилась 30-ти летняя эпоха «сталинизма» («тоталитаризма»)

**Ученики**: перечисляют черты «тоталитаризма»

**Работа с документами** (слушают и отвечают на вопросы)

**Н.С.Хрущёв «Воспоминания»** «Я искренне оплакивал его смерть. Я оплакивал не только Сталина, а я волновался за будущее партии, за будущее страны, потому что я чувствовал, что Берия будет заправлять всем, что это – начало конца»

«»Берия управлял механизмом по уничтожению людей по поручению Сталина. Сталин и Берия изощрялись в убийствах людей невероятными способами»

**Вопросы**: Какое же наследство оставил Сталин?

Как отнёсся Хрущёв к смерти Сталина?

Почему Хрущёв боялся прихода к власти Берии?

Предположите, мог ли Хрущёв допустить приход Берии к власти?

Что же чувствовали современники при вести о смерти Сталина?

Итак, смерть вызывала разные чувства. Равнодушных не было. Но все они: скорбящие и ненавидящие, искренние и злорадствующие, задавались одним вопросом: кто будет? Одни уже примеряли «шапку Мономаха», другие – просто обсуждали и ждали.

**2 вопрос. Перспективы развития страны.**

**Самостоятельная работа** с учебниками, по вопросам:

1. Была ли альтернатива развития страны?

2. Страна имела 2 варианта развития. Предположите какие?

3. Какой курс выбран? Чья заслуга?

**Работа с словарём.**

Заполните пропуски:

-Смена в руководстве называется… (ротация)

-В стране установилась власть «троих» - … (триумвират)

Кто они? (Берия, Маленков, Хрущёв)

-Без Сталина власть осуществлялась по принципу … («коллективного руководства»)

**Учитель**: Но каждый среди «равных» хотел быть первым! Разгорается борьба за власть.

(Было дано опережающее задание ученикам)

Вот их размышления.

**Ученик 1. Рассуждение Берии.** Мне доверили МГБ и МВД. За мной стоит сила: войска этих органов. Я могу этим воспользоваться. Я прямой наследник Сталина. Только «Я» смогу его заменить. Ему верили. Должны поверить и мне. Но этого мало. Что же я должен сделать? Моя душа в смятении . О, кажется я знаю!. Амнистия – это верный выход!. И меня поддержат.

**Ученик 2**. Рассуждение Маленкова. Закончилась война. Народ ждал лучшего. Но ситуация в стране не улучшается. Боюсь. Что завтра нечего будет есть, во что будут одеваться? Хватит оружия, хватит машин, надо накормить народ. Я предложу ряд мер по подъёму с/х-ва. Думаю. За мной пойдут. Меня поддержат. А что, если грянет 3-я мировая7 Страшно. Победителей не будет. Надо искать путь мирный. Доложу свои мысли в ЦК, меня поймут.

**Ученик 3. Рассуждение Хрущёва.** Я самый молодой. Как же быть? Берия пошёл неверным путём. Это точно. Да и Жуков его не любит. А Жуков – это армия, это сила, да и авторитет у народа .А Маленков? Он прав. Народ надо накормить, но это долго надо ждать. Это время .А все хотят чего-то немедленно. Сейчас .Я объединюсь, пожалуй, пока с Маленковым. Покажу всем, кто есть Берия. Уверен, я попаду в самое яблочко! Он много натворил…!

**Сообщение «Борцы за власть»** Вывод: Берия бал снят со всех постов. На июньском Пленуме ЦК-53 был арестован и в декабре-53 казнён. Главное обвинение\_ в причастности его к «Ленинградскому делу» и связь с английской разведкой.

Маленков сам ушёл с поста Пред. Сов. Мина. На сент. Пленуме ЦК-53 Хрущёв утверждён 1 Секретарём ЦК КПСС Это была его победа!

**Сообщение Биография Н.Хрущёва.**

**Работа с документами**. **Ф.М.Бурлацкий** «Хрущёв пришёл к власти не случайно и одновременно случайно. Из всех секретарей ЦК компартий союзных республик не были расстреляны во времена «ежовщины» и сделали карьеру только трое: Берия из Грузии, Багиров из Азербайджана, Хрущёв с Украины.

Вопросы: Был ли приход к власти Хрущёва случайностью или закономерностью?

Каким качествами обладал Хрущёв? (послушание, исполнительность)

**3 вопрос. Политические и экономические шаги Хрущёва.**

**Работа с документами. Из газеты «Правда»** тех лет. «Из дел Берии мы должны извлечь политические уроки и сделать необходимые выводы. Сила нашего руководства в «коллективности» - этот принцип не совместим с культом «личности»

Вопросы:1. Разумен ли, на ваш взгляд, был выбор 1-го удара Хрущёва по Берии? Почему? (это было начало разоблачения культа; в печати стали появляться статьи о вреде «культа личности»; .в 1954 г. образована следственная комиссия Президиума ЦК по разбирательству дел репрессированных под рук. Поспелова.

2.Считаете ли вы заслугой Хрущёва ликвидацию ГУЛАГа? (По подготовленным спискам целыми партиями освобождали репрессированных; по западной статистике из тюрем вернулось 2 млн.; уничтожение ГУЛАГа – это великий гуманизм Хрущёва)

**Исследуем причастность Хрущёва к злодеяниям Сталина.**

**Хрущёв на заседании Президиума** «Я Хрущёв, ты – Клим, ты – Лазарь, все мы должны понести покаяние за 37-ой год»

Вопросы: 1. Что можно сказать. Опираясь на высказывания Хрущёва? (мучила совесть за то, что он был тогда, но не мог).

2. Понёс ли Хрущёв покаяние за 37 год? (начал процесс реабилитации)

О каких реалиях жизни заставляют задуматься эти документы? (все боялись Сталина, боялся и Хрущёв)

**Шелепин, председатель КГБ СССР** «Нельзя отрываться от времени, в которое всё происходило, от обстановки, царившей тогда. После Сталина пришёл Хрущёв. Тоже вождь. И психология вождя осталась… Ни у кого не хватило мужества пойти против».

**Письмо водителя Карасаева из г. Пензы, 1997 год, историку А.М. Самсонову**

«Я слышал о записке, которая поступила из зала Хрущёву на 20 съезде:

- Никита Сергеевич, а где вы были в то время?

Хрущёв посмотрел на сидящих в зале и спросил: Кто писал? Подымитесь.

В зале все сидели. Тогда Хрущёв сказал: О, боитесь! Вот так и я боялся».

Хрущёв «Я в ширенге, я продукт сталинского времени».

Комсомолец 20-ых г.г. Шепилов «Я считаю, что Хрущёв принёс покаяние своим делом: освободил тысячи невинных людей. Но следовало это не до конца…»

Вывод: Шёл процесс реабилитации, но медленно и не всех. Многие из репрессированных, в том числе и видных государственных деятелей реабилитировали только в настоящее время. Среди них Н.И.Бухарин

Работа с документами.

**Разоблачение культа личности Сталина на ХХ съезде КПСС (1956 г.**). Выступление на последнем, закрытом заседании съезда Н. С. Хрущёва с «ночным докладом» «О культе личности и его последствиях». ( О ленинском «завещании», о «незаконных методах следствия» и чистках, которые погубили множество людей). Доклад прерывался возгласами изумления и возмущения. Кто- то крикнул: «Дурак, гнать тебя в шею, до Сталина тебе далеко!». Есть предположение, что Хрущёв хотел уйти от личной ответственности за участие в репрессиях. Правда о Сталине, хотя и неполная, способствовала обновлению общества, формированию нового общественного сознания. Вина за репрессии возлагалась на Сталина, Ежова, Берию. Вопрос о причастности к репрессиям ближайшего окружения Сталина не затрагивался.

Доклад опубликован в 1989 г.

Процесс, получивший название «разоблачение культа личности Сталина», проходил как процесс ликвидации, да и то неполной, наиболее негативных сторон тоталитарного режима, не затрагивая его сути. Постановление ЦК КПСС устанавливало официальные пределы критики культа личности, т. к. существовала опасность критики партии и всего социалистического строя;

**ПИСЬМО Н. И. БУХАРИНА «К будущему поколению руководителей партии»**

**« Ухожу из жизни. Чувствую свою беспомощность перед адской машиной, которая обладает исполинской силой, фабрикует организованную клевету, действует смело и уверенно… Обращаюсь к вам, будущее поколение руководителей партии, на исторической миссии которых лежит обязанность распутать чудовищный клубок преступлений, которые в эти дни становятся всё грандиознее… Я уверен, что фильтр истории рано или поздно неизбежно смоет грязь с моей головы.Никогда я не был предателем. Прошу новое поколение руководителей партии зачитать моё письмо на Пленуме, оправдать и восстановить меня в партии».**

Вопросы:

1. Вспомните, когда был репрессирован Бухарин?

2. Во что верил он, когда писал это письмо? (наступит время перемен и с него снимут позорное клеймо «врага народа»)

Итак, Хрущёв начал великое дело: освобождение репрессированных. Наблюдаем тенденцию к возрождению социализма, отход от «сталинской модели».

***Вывод:*** при Хрущёве происходила **демократизация общественно-политической жизни,** **либерализация политического курса при сохранении тоталитарного режима.**

**Закрепление.**

Вопросы:

1) Чем, на ваш взгляд, была вызвана политика «оттепели» и в чём она состояла?

2) Можно ли считать разоблачение культа личности Сталина поступком, потребовавшим гражданского мужества от Н. С. Хрущёва?

3) Определите историческое значение «оттепели», используя воспоминания Н. С. Хрущёва: «Разве кому-нибудь могло пригрезиться, что мы можем сказать Сталину, что он нас не устраивает, и предложить ему уйти в отставку? От нас бы мокрого места не осталось. Теперь всё иначе»

**(1957 г. – попытка смещения Хрущёва.** Лидеры оппозиции Молотов, Маленков, Каганович («антипартийная группа») были недовольны демократизацией, хотели изменить политический курс. Хрущёв сам давал повод для обвинений его в авантюризме. В 1957 г. он заявил, что СССР в короткий срок (в 2 – 3 года) догонит США по производству мяса, молока, шерсти. Он верил в неограниченные возможности социализма. В этой ситуации Хрущёв заручился поддержкой министра обороны Жукова.

**1959 г. – ХХI съезд КПСС.** На нём утверждалось, что социализм в СССР одержал полную и окончательную победу. Именно этот съезд знаменовал собой начало преувеличенно оптимистического прогноза развития СССР на ближайшие десятилетия. Съезд провозгласил, что страна вступила в «период развёрнутого строительства коммунистического общества». Ставилась задача в кратчайшие сроки догнать и перегнать развитые капиталистические страны по производству продукции на душу населения.

**1961 г. – ХХII съезд КПСС**. **Принята Программа КПСС – программа строительства** **коммунизма.** Выдвинута задача создания к 1980 г. материально-технической базы коммунизма, повышения благосостояния, демократизации общества. (Новый курс не был реально обеспечен, поэтому обречён на провал). **Решение о перезахоронении Сталина.** (Оно могло вызвать беспорядки, поэтому происходило ночью с использованием всех мер безопасности).)

***Закрепление.***

*Задания****:***

1) Расшифруйте аббревиатуры:

ГУЛАГ, МГБ, КГБ, ОВД

2) Дайте определение понятий:

«хрущёвская оттепель», реабилитация, демократизация, либерализация политического курса, десталинизация, «курс ХХ съезда», волюнтаризм

3) Назовите даты:

Время правления Хрущёва;

ХХ съезд КПСС;

ХХI съезд КПСС;

ХХII съезд КПСС;

**Ориентация на домашнее задание:**

Самостоятельная работа с документами, учебником .

Вопросы:

1. Каковы же были экономические шаги Хрущёва?

2. Достижения советской науки. Тенденции и противоречия культурной жизни

Формируем 3 группы ( каждая прорабатывает 1 вопрос из 3-ёх):

1. Развитие сельского хозяйства.
2. Развитие промышленности, использование достижений НТР в экономике.
3. Развитие науки и культуры. Новые явления в жизни советских людей.

**Вопрос.** Как вы думаете, почему после смерти Сталина на первом месте среди народнохозяйственных проблем СССР стояло сельское хозяйство?

**Задание для 1 группы**

1) Перечислите меры в области аграрной политики, положительно повлиявшие на развитие сельского хозяйства; отрицательно повлиявшие на развитие сельского хозяйства.

2) Докажите, что в области сельского хозяйства применялись волюнтаристские методы руководства. Докажите, что волюнтаризм Н. С. Хрущёва не позволил добиться высоких результатов в сельском хозяйстве**.**

**Преобразования в области сельского хозяйства, предпринятые при Хрущёве:**

- увеличение закупочных и заготовительных цен на сельхозпродукцию;

- списание долгов с колхозов;

- увеличение капиталовложений в аграрный сектор;

- получение колхозниками паспортов (1956 г.), пенсий;

- введено авансирование труда колхозников;

- освоение целины (1954 – 1956 гг.);

- снижение налогов с личных подсобных хозяйств;

- реорганизация МТС в РТС с обязательной продажей техники колхозам (1958 г.);

- укрупнение колхозов, преобразование части колхозов в совхозы;

- сселение неперспективных деревень (переселение из разных мест в одно);

- насаждение посевов кукурузы. Попытка Хрущёва насадить кукурузу в качестве основной сельскохозяйственной культуры получила название «кукурузной эпопеи»;

- компания по ликвидации приусадебных хозяйств в условиях строительства коммунизма. Сокращение приусадебных участков. Ограничение количества скота у колхозников, гонения против сельских жителей, у которых насильственно выкупался скот (крестьяне убивали скот);

- запрет иметь скот горожанам;

- непродуманная мелиорация. (Цель – увеличение посевных площадей).

Итог:

- реформирование сельского хозяйства ограничивалось периодическими компаниями;

- разгром сельского хозяйства. В 1954 – 1958 гг. прирост в сельском хозяйстве составил 8%. С конца 1950-х гг. – снижение темпов роста сельского хозяйства. С 1963 г. – импорт зерна. Непродуманные реформы заводили страну в тупик.

**Задание для 2-ой группы**

**1**) Сравните два органа управления экономикой: министерства и совнархозы. Какой из них, на ваш взгляд, способен более эффективно работать?

2) Почему замена министерств совнархозами не принесла положительного результата?

**Индустриальное развитие. Научно-технический прогресс.**

- приоритетное развитие тяжёлой, особенно оборонной промышленности;

- развитие химической промышленности, машино-, приборо-, ракетостроения, радиоэлектроники;

- отставание выпуска предметов потребления;

- начало строительства нефте- и газопроводов в страны СЭВ и Западную Европу;

- механизация производственных процессов в промышленности;

- применение энергии атома в мирных целях;

- техническое перевооружение промышленности; техническая реконструкция многих предприятий;

- вступление СССР в эпоху НТР (с середины 1950-х гг.). Особенность: НТР развивалась преимущественно в недрах ВПК;

- освоение космического пространства;

- реформа управления народным хозяйством (1957 г.). Переход от отраслевой системы управления народным хозяйством через министерства к территориальной через совнархозы. Создание **совнархозов;**

- интенсивное жилищное строительство.

**Задание для з-ей группы**

**1. Достижения советской науки (заполнить таблицу)**

**2. Тенденции и противоречия культурной жизни (сообщения)**

**Достижения советской науки**

- запуск первого атомного реактора (1946 г.);

- испытание атомной бомбы (1949 г.);

- первая советская ЭВМ (1951 г.);

- термоядерная (водородная) бомба (1953 г.);

- первая в мире АЭС в Обнинске (1954 г.);

- создание Института ядерных исследований в Дубне (1956);

- запуск первого искусственного спутника Земли (1957 г.);

- спуск на воду атомного ледокола «Ленин» (1959 г.);

- освоение космоса. Полёт Ю. Гагарина в космос (1961 г.).

**Тенденции и противоречия культурной жизни:**

- реформа образования. Введение всеобщего обязательного восьмилетнего образования вместо семилетнего (1958 г.). Обязательный производственный стаж для желающих продолжить обучение в вузах. Отмена платы за обучение в средних и высших учебных заведениях. Политехнический характер образования (объяснялся возросшими потребностями в рабочей силе в условиях продолжавшегося курса на экстенсивное развитие экономики);

- господство в литературе и искусстве принципа социалистического реализма. Встречи руководителей страны с деятелями культуры. На этих встречах Хрущёв убеждал их в том, что основная задача творческих работников заключается в мобилизации советских людей на построение коммунизма;

- зарождение в литературе и искусстве новых направлений, пытавшихся освободиться от воздействия идеологии, сказать правду о советской действительности. Издание реабилитированных писателей. Создание смелых, высокохудожественных, проникнутых правдой произведений:

А. Твардовский «За далью – даль», «Тёркин на том свете»;

Е. Евтушенко «Наследники Сталина»;

А. Ахматова «Реквием»;

В. Дудинцев «Не хлебом единым»;

А. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»;

Стихи О. Берггольц, посвящённые блокадникам Ленинграда;

Публикация на Западе романа Б. Пастернака «Доктор Живаго».

- резкая критика произведений Э. Неизвестного, Б. Жутовского и др. Посещение Хрущёвым выставки московских художников в Манеже, закончившееся разгромом творческой студии Э. М. Милютина (1962 г.); гонения против формалистических и абстракционистских течений в изобразительном искусстве;

- появление литературы «самиздата» (в конце 1950-х гг.), журналов в машинописном виде;

- появление диссидентского движения.

Проверьте себя:

1) Расшифруйте аббревиатуры: ВПК, НТР, МТС, РТС.

2) Дайте определение понятий: совнархозы, «шестидесятники», принцип социалистического реализма, политехнический характер образования, волюнтаризм.

3) Назовите даты:

Создание совнархозов;

Преобразование МТС в РТС;

Пуск первой в мире АЭС;

Запуск первого искусственного спутника Земли;

Спуск на воду атомного ледокола;

Полёт в космос Ю. Гагарина;

***Задание для всех:***

1) Почему хрущёвское время называют «оттепелью»?

2) Какую роль сыграл Хрущёв в разоблачении культа личности Сталина?

3) Назовите основные направления внешней политики при Н. С. Хрущёве.

4) Объясните, в чём заключалась противоречивость политического курса Хрущёва?

**Продумать вопросы:**

1) Чем было вызвано смещение Н. С. Хрущёва?

2) Почему политика Н. С. Хрущёва была охарактеризована как волюнтаризм?

*Рефлексия: 1. Что понравилось на уроке?*

*2. Какие были трудности?*

**Составить синквейн на тему «Хрущёв» (**по желанию)

(Предположительный вариант)

Вариант А

2) Смелый, решительный.

3) Реформирует, разоблачает, строит;

- Осуждает, освобождает, сотрудничает.

4) Страна жила обновлением и надеждой;

- Либерализация способствовала исчезновению страха

5) Реформатор. (Герой, «Оттепель»)

Вариант Б

2) Некомпетентный, вспыльчивый;

- Эпатажный, падкий на лесть.

3) Угрожает, расправляется с неугодными, вмешивается

4) Страна оказалась на грани голода;

- Мир находился на грани войны.

5) Авантюрист. (Фантазёр. Самодур. Неудачник. Прожектёр. Безумие. Произвол.)

**ИТОГИ:**

**Рефлексия:**

1. Что понравилось на уроке?

2. Какие испытывали трудности?

3. Решена ли проблемаи задачи?

4. Оцените свою работу на уроке и выставьте оценки в дневники.

**Домашнее задание**: П. 39, вопросы. Продолжите наши исследования дома: работа с документами в учебнике на стр. 273, 275, 277.

4) Продумать тему будущего семинара.