Урок ОРКСЭ в 4 классе

Модуль Основы мировых религиозных культур

УМК «Школа России»

 Никитенко Наталья Александровна.

  учитель начальных классов МБОУ «Саскалинская СОШ»

высшей квалификационной категории

*Тема* **Семья**

*Цель:*  Дать представление об отношении к семье традиционных религий России.

*Задачи*

* Формировать отношение к семье как значимой ценности в жизни каждого человека.
* Формировать уважительное отношение к членам семьи.
* Формировать навыки самостоятельности в мыслительной сфере.
* Способствовать развитию творческих способностей учащихся.
* Формировать УУД.
* Расширять кругозор учащихся.

*Используемые образовательные технологии:* обучение в диалоге, игровая технология, технологией использования типовой схемы учебного занятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Стимулирующие вопросы и задания учителя** | **Деятельность и предполагаемые ответы учащихся** | |
| **Организация класса** | | |
| **Вводная беседа** | | |
| -Вспомните, о каких духовных ценностях, присущих человеку, мы с вами говорили на уроках.  -А как вы понимаете слова «люди, живущие рядом»?  - Каким словом можно назвать людей, живущих рядом?  - Какими качествами по-вашему должны обладать люди, живущие в семье? | Любовь, доброта, милосердие, совесть, взаимовыручка, честность, порядочность, товарищество, и т. д.  - Члены семьи, соседи, друзья, окружающие и т.д  - Семья.  - уважение, терпение, любовь, взаимовыручка и.т.д | |
| **Актуализация знаний о семье** | | |
| - Что такое семья?  - Для чего люди создают семью?  -Назовите членов своей семьи.     -Чем они отличаются друг от друга?  -Семья – это, как правило, несколько поколений людей. У каждого свой жизненный опыт, привычки, характер, вкусы. Иногда из-за этого в семье возникает непонимание, ссоры.  - Вспомните, какие художественные произведения, связанные с семейными неурядицами вы читали на уроках литературного чтения, дома.  -Что осуждается в этих произведениях? | | Выражение из словаря:  - семью создают для того, чтобы быть рядом с тем человеком, которого любишь. Для продолжения рода.  - Мама, папа, братья, дедушки, бабушки, тёти и т. д.  - Возраст, привычки и т. д.      - В.Осеева «Бабка», «Волшебное слово»,  Н.Артюхова «Саша – дразнилка». Л. Толстой «Старый дед и внучек» и т. д.  Недостойное поведение по отношению к родителям; неуважение к окружающим людям в семье. |
| **Работа с художественными произведениями** | | |
| -Давайте вспомним сюжет басни Л.Н.Толстого «Старый дед и внучек».  - Что осуждается в этом произведении?  -Какую библейскую заповедь нарушили родители мальчика?    - Можно ли эту заповедь считать моралью этой басни?  - Как же должны относиться друг к другу члены семьи, чтобы радостнее было жить?  - Послушайте болгарскую сказку «Дубовая бочка» и попробуйте дополнить свои ответы.(Сказку читает учитель. )  - Какова главная мысль этой сказки?  -Есть ли в русской литературе произведение, которое повторяет главную мысль этой сказки?  -Сделайте выводы о том, как же должны относиться друг к другу члены семьи .  - О взаимоотношениях в семье писали и пишут не только прозаики, но и поэты. Если вас заинтересовала тема семьи в литературе, то попробуйте дома найти стихотворения о семье. (Вынести на доску как вариант домашнего задания) | | Читает заранее подготовленный ученик.  -Чёрствость, неуважение и т.д.  - Почитай отца своего и мать свою, (чтобы продлить дни твои на Земле, которую Господь Бог даёт тебе.).      Ответы детей.      - Все члены семьи должны быть дружными, помогать друг другу.    - Да. Л.Н.Толстой «Старик и сыновья». |
| **Работа с учебной статьёй** | | |
| -Каждый из вас имел возможность высказать свою точку зрения относительно семьи. А как же относятся к семье традиционные религии России?  ( Чтение учебной статьи учащимися вслух с остановками в конце каждого абзаца и комментариями учителя).  -Как вы понимаете прочитанное?  -Можете ли привести примеры, подтверждающие прочитанное?  -Что из прочитанного кажется непонятным? | |  |
| **Осмысление прочитанного** | | |
| - Каждая религия в понятие «брак» - создание семьи вкладывает особое значение. Попробуйте, прочитав статью ещё раз выделить эти значения и записать их. (Как вариант – сделать пометки на полях учебника)  - Почему же во всех религиях семья считается одной из важнейших ценностей?  - О семье как о ценности можно найти мысли и в устном народном творчестве. Попробуйте дома пословицы о семье. (Вынести на доску как вариант домашнего задания.) | | **Христианский брак** – школа любви, **иудаизм** – одна из главнейших заповедей, **ислам** – обязанность, **буддизм** – ответственность.      Во всех религиях семья считается важнейшей ценностью потому что, именно в семье люди узнают о традициях народа, своей страны, об основах веры. |
| **Обсуждение дополнительных фактов** | | |
| -О том, что семья играет большую роль не только в жизни человека, но и в жизни общества в целом нам расскажет календарь праздничных дат. Какие праздники, посвящённые членам семьи вы знаете?  (15 мая -Международный день семей,     8 июля- День семьи, любви и верности в России, 1 июня  - День защиты детей, 20 ноября «Всемирный день ребенка», третье воскресенье июня – День отца (в США), первое воскресенье ноября – День матери, первое воскресенье марта -«Национальный день бабушек»(Франция)  - День семьи в России отмечается 8 июля неслучайно. В этот день православная церковь чтит память Святых Петра и Февронии. Вы уже догадались, что они были мужем и женой. А вот как они жили и почему их приравняли к лику Святых, вы сможете узнать из этого видеофрагмента.  - Символом семьи в России с 2008 года считается ромашка. Как вы думаете, почему именно этот цветок?  - Что символизируют лепестки цветка?  -На чём держатся лепестки?  - Что может случиться с лепестками, если повредить сердцевинку?  - Что же символизирует сердцевинка?  - Какие, по вашему, ценности должны укреплять семью?  - запишите эти ценности на лепестках ромашки | | Ответы детей.                - Членов семьи.  - На сердцевинке.  - Он погибнет.  - Ценности, на которых основывается семья. |
| **Подведение итогов. Рефлексия.** | | |
| -Сегодня на уроке вы узнали, что семья – это любовь и обязанность, заповедь и ответственность, нежность и справедливость. У вас была возможность высказаться, послушать других. Что- то вы готовы принять, а что- то вам кажется  неприемлемым.  - сейчас вы можете выразить своё мнение об уроке. Выберите из набора слов, слова, которые выражают ваше мнение об уроке. | | Ученики выполняют задание, озвучивают свои работы. Свой ответ предлагается закончить фразой «Я не знал…., теперь я знаю…» |
| **Индивидуальное домашнее задание** | | |
| - Подобрать пословицы народов России, желательно разного вероисповедания, характеризующие ценность семьи.  -Найти и прочитать стихотворения о семье.  -Найти информацию о Петре и Февронии и подготовить небольшое сообщение. | |  |
|  |  |  |