|  |
| --- |
| 4 класс  Тема: Водоёмы. Растения и животные водоёмов. Охрана растений и животных водоёмов.   Цель: расширить знания детей о водоёмах, взаимосвязи растительного и  животного мира, вызвать желание самостоятельно добывать знания.   Задачи: выявить и расширить представления детей о водоёмах, растительном и животном мире; развивать познавательную активность учащихся через  самостоятельный творческий поиск необходимой информации; развивать  творческие способности учащихся, умение работать с дополнительной  литературой; воспитывать умение анализировать свои успехи и неудачи,  умение работать в группах, бережное отношение к природе.   Оборудование: глобус, физическая карта Казахстана, атласы для каждого ребёнка, иллюстрации и таблицы «Растительный и животный мир водоёмов», индивидуальные таблички и схемы, дополнительная справочная литература.   Ход урока.   1. Индукция (психологический настрой).  - Сядь–ка, ровненько, дружок,  Начинается вот-вот интереснейший урок-  Урок познания мира.  Но сначала повернитесь  И друг другу улыбнитесь.  Улыбнитесь мне, друзьям  И садитесь по местам.  - Вижу, вы уже готовы отправиться в путь за новыми знаниями?  - А главное - смекалку и задор - не забыли?  - На уроке нас ждут, я надеюсь, открытия. Какие они будут: большие или маленькие? Главное, у каждого они будут свои.   2. Постановка задач:  - Мы продолжаем открывать для себя нашу страну Казахстан.   • Послушайте слово: «Водоёмы».  - Произнесите его в группах с разной интонацией, чувством.  ( от группы произносит 1 человек)   • Ассоциации.  - Запишите слово «водоёмы» на листочках.  - Какие ассоциации у вас возникли? Составьте кластер.  - Прочитайте свои ассоциации в группах.  - Дополните свои записи понравившимися словами.  - Выберите самые главные, важные для всех вас слова и прикрепите их при помощи клея к своему большому листу, а затем к доске.  - Озвучьте свои записи.  - Составьте рассказ, используя свои опорные слова.  рыбалка  рыба красота  лягушка водоёмы жизнь  вода  стрекозы кувшинки   -Прочитайте рассказы в группах.  -Кто хочет прочитать классу? (по желанию, остальные рассказы  вывесите на доску и кто желает, сможет их потом прочитать)   • Закройте глаза: какой цвет вы представили, услышав слово «ВОДОЁМЫ»?  -Выберите листочки того цвета, какой вы представили, и прикрепите к доске около слова «водоёмы».  -Вот такой цвет у вас возник. К нему мы вернёмся позже.   3.Работа с картой, глобусом и атласом.   -Посмотрите на глобус и карту.  -Сравните со своими представлениями, какой цвет на них преобладает?  -Какие открытия вы сделали? (некоторые озёра закрашены голубым и розовым цветом потому, что одни из них пресные, а другие солёные; озеро Балхаш и того и другого цвета, т. к. одна часть его с пресной водой, а другая - с солёной).  -Какой цвет преобладает на планете Земля?  -А можно ли её было назвать планетой океан? (конечно, ведь 2/3 её поверхности занимают воды океанов, морей и озёр – это 70% поверхности Земли, но лишь 3 % - вода пресная).   4.Работа с картой «открытий».   - Зачеркните «лишнее» слово:  - Обведите название водоёмов, которые есть в нашей местности:   РЕКА, ГОРА, ОКЕАН, ОЗЕРО, МОРЯ, ПРУД, КОТЛОВАНЫ, БОЛОТА, ПОДЗЕМНЫЕ ВОДЫ.  -Подумайте, какие бывают водоёмы?   -Защитите задание (на доске появляется схема).   Водоёмы   искусственные естественные   •Подумайте и выберите, что относится к озеру, а что к реке.  •Соедините стрелками.   Вода течёт  Вода стоячая  РЕКА Два берега ОЗЕРО  Со всех сторон окружено сушей  Пресная вода  Солёная вода   Доп. сведения: нашу Республику, особенно северную часть, можно смело назвать озёрным краем. На её территории находится 48262 озера с запасами воды в 190 куб. м. Самые крупные из них: Балхаш, Алаколь, Салыкколь, Каспий и Арал – озеро. Большую часть составляют солёные или солоновато – солёные, горькие, непригодные для питья.   -Выпишите в группах названия крупных озёр и рек Казахстана в таблицу.  -Защитите. Расскажите, какое значение они имеют для жителей Казахстана.   Реки Озёра   Иртыш, Или, Ишим, Тобол, Урал, Сырдарья, Чу и т.д. Каспийское, Аральское, Балхаш.    5.Самостоятельная работа учащихся со справочной литературой и учебником.   - Почему в начале урока вы использовали так много цвета для изображения водоемов?  - Водоём – это не простое углубление на поверхности, заполненное водой. Нет, это – удивительный дом, населённый многочисленными жителями. Об этом и пойдёт речь во 2 части нашего урока.  - Разных видов животных и растений на свете больше, чем можно увидеть звёзд на небе. И каждый вид удивительно точно приспособился к своему и только к своему месту обитания. Они образуют природные сообщества.   - Поработайте с учебником и дополнительной литературой, заполните свои таблички.   1. Название растения  2. Приспособленность к условиям жизни в водоёмах  3.Названия животных  4.Чем питаются  5.Приспособленность к условиям жизни в водоёмах   6. Афиширование.  •Обсудите в группах. Защитите свои «открытия». Дополните сведения.   - Сделайте общий вывод по своим «открытиям» на листочках бумаги.  - Прикрепите их на доп. доску «Открытий».   Вывод: Всё в природе взаимосвязано. Растительный и животный мир образуют сообщества, которые связаны между собой цепью питания.  • А как вы думаете, к чему может привести разрыв этой цепи?   7.Составление цепей питания из имеющихся иллюстраций (подготовленных учителем заранее), озвучивание их.   Вывод: чтение стихотворения Б. Заходера «Про всех на свете».  (1 ученица заранее подготовленная)  Все – все – все на свете, Нужны все на свете!  На свете нужны! Нужны все подряд-  И мошки не меньше нужны,  чем слоны. Кто делает мёд  Нельзя обойтись И кто делает яд.  Без чудищ нелепых Плохие дела  И даже без хищников У кошки без мышки,  Злых и свирепых! У мышки без кошки  Не лучше делишки.   Да! Если мы с кем – то не очень дружны –  Мы всё – таки очень друг другу нужны.  А если нам кто – нибудь лишним покажется,  То это, конечно, ошибкой покажется…  Все – все-  Все на свете,  На свете нужны.  И это все дети запомнить должны.   8. Вызов и разрыв.  • Пройдите около правой части доски (открывается доска, на которой изображены хищные животные).  • Посмотрите внимательно, кого вы видите?  • А как вы думаете, почему среди них вы увидели себя, других ребят из класса?  • Кто же самый главный хищник на Земле?  ( в группах) – Докажите.   9. Работа с текстом учебника с. 104 – 105.  -Какие меры в нашей стране принимаются для сохранения природы водоёмов?   10. Перевоплощение (закрыли глаза).  - Представьте, что вы – редкие животные или растения водоёмов, которые занесены в Красную книгу Казахстана. Вас пригласили выступить на конференции, где вы можете выступить с жалобой, просьбой, обращением к людям.  - Что бы вы могли поведать?   11. Чтение стихотворения (хором с доски).  Дерево, трава и птица  Не всегда  Умеют защититься.  Если будут уничтожены они,  На планете  Мы останемся одни.   12. Рефлексия. - Подведём сейчас итог: может, зря прошёл урок?   • Напишите на листочках, какие открытия вы сделали.  • Кто хоче Что больше всего понравилось?  • Какие чувства вы испытывали в течение урока?   Домашнее задание: - Нарисуйте знак или плакат в защиту животного или растения водоёмов. |