**Дата:6.10.2014**

**Русский язык**

**Урок 25**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Прямое и переносное значение слов** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для ознакомления с прямым и переносным значением слов, формирования умения объяснять переносное значение слов |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые  результаты  (предметные)** | Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения |
| **Личностные  результаты** | Осознают эстетические потребности и ценности |
| **Универсальные  учебные действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – используют схему для решения учебной задачи; *логические –* учатся строить рассуждения в форме связи простых суждений.  ***Коммуникативные:*** проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность  существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения |
| **Основное содержание  темы, понятия  и термины** | Прямое и переносное значение слов. Однозначные и многозначные слова |
| **Образовательные  ресурсы** | Презентация |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты,  задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность  обучающихся |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **I. Мотивирование к учебной  деятельности.** | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка | Проверка готовности к уроку. | Проверяют готовность к уроку. |
| **II.Каллиграфичес-кая минутка.** | Правильное написание |  | Вырабатывают калли-графический почерк |
| **III. Актуализация знаний** | Письмо под диктовку.  **СЛАЙД 3** | Письмо под диктовку  *Мы идем по густой сочной траве. Кругом цветы. На цветок села пчела.*  -Оцените себя. | Письмо под диктовку. Самопроверка |
| **IV. Постановка учебной задачи** | Беседа по вопросам  **СЛАЙД 4** | *Ножницы,* ***нос,*** *двери, стол, заяц.*  -Выберите многозначные слова.  -Назовите значение слова **заяц.**  1)Зверек с длинными ушами.  2)Безбилетный пассажир.  -У слова **заяц** есть еще одно значение. Какого человека называют зайцем?  -В каком значении мы так говорим?  -О чему будем учиться на уроке? | Принимают учебную задачу, сформулирован-ную вместе с учителем |
| **Физминутка** | Правильное выполнение движений | Поднимайте плечики,  Прыгайте, кузнечики,  Прыг-скок, прыг-скок  На зеленый лужок.  Сели, травушку покушаем,  Тишину послушаем.  Тише, тише, высоко,  Прыгай на носках легко | Выполняют элементарные физические упражнения (в соответствии с текстом стихотворения). |
| **V. Усвоение  новых знаний  и способов  действий.** | 1.Прямое и переносное значение слов (упр. 62)  **СЛАЙД 6** | **Упр. 62**  -Прочитайте предложения.  -Что можете сказать про выделенное слово? (многозначное)  -В каком предложении слово плыть употреблено в прямом значении, а в каком - в переносном?  -Почему так говорят? | Осуществляют срав- нение лексического  значения слов.  Устанавливают  логические связи |
| **VI. Закрепление знаний и способов действий.** | 1. Работа  со схемой «Многозначное слово» (упр. 63) | -Рассмотрите схему и, пользуясь ею, составьте устный рассказ о многозначных словах. Расскажите соседу по парте.  -Прочитайте слова, которые употреблены в переносном значении.  -Что обозначают эти выражения?  -Составьте предложение с одним из словосочетаний. | Работа в парах |
|  | 2. Прямое и переносное значение многозначных слов (упр.65) | **Упр.65** | Создают в воображении яркие словесные образы, рисуемые  авторами в пейзажах. |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке** | Обобщение полученных  на уроке сведений, оценивание | – Закончите предложения:  • Урок помог мне…  • Для меня было сложным…  • Мне понравилось… | Отвечают  на вопросы, делают выводы, обобщения; определяют свое эмоциональное состояние |