**Дата:6.10.2014**

**Русский язык**

**Урок 25**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Прямое и переносное значение слов** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для ознакомления с прямым и переносным значением слов, формирования умения объяснять переносное значение слов |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения |
| **Личностные результаты** | Осознают эстетические потребности и ценности |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу.***Познавательные:*** *общеучебные* – используют схему для решения учебной задачи; *логические –* учатся строить рассуждения в форме связи простых суждений.***Коммуникативные:*** проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Прямое и переносное значение слов. Однозначные и многозначные слова |
| **Образовательные ресурсы** | Презентация  |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **I. Мотивирование к учебной деятельности.** | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка  |  Проверка готовности к уроку. | Проверяют готовность к уроку. |
| **II.Каллиграфичес-кая минутка.** | Правильное написание |  | Вырабатывают калли-графический почерк |
| **III. Актуализация знаний** | Письмо под диктовку.**СЛАЙД 3** | Письмо под диктовку*Мы идем по густой сочной траве. Кругом цветы. На цветок села пчела.* -Оцените себя. | Письмо под диктовку. Самопроверка |
| **IV. Постановка учебной задачи** | Беседа по вопросам**СЛАЙД 4** | *Ножницы,* ***нос,*** *двери, стол, заяц.*-Выберите многозначные слова.-Назовите значение слова **заяц.**1)Зверек с длинными ушами.2)Безбилетный пассажир.-У слова **заяц** есть еще одно значение. Какого человека называют зайцем? -В каком значении мы так говорим?-О чему будем учиться на уроке? | Принимают учебную задачу, сформулирован-ную вместе с учителем |
| **Физминутка** | Правильное выполнение движений |  Поднимайте плечики, Прыгайте, кузнечики, Прыг-скок, прыг-скок На зеленый лужок. Сели, травушку покушаем, Тишину послушаем. Тише, тише, высоко, Прыгай на носках легко | Выполняют элементарные физические упражнения (в соответствии с текстом стихотворения). |
| **V. Усвоение новых знаний и способов действий.** | 1.Прямое и переносное значение слов (упр. 62)**СЛАЙД 6** | **Упр. 62**-Прочитайте предложения.-Что можете сказать про выделенное слово? (многозначное)-В каком предложении слово плыть употреблено в прямом значении, а в каком - в переносном?-Почему так говорят? | Осуществляют срав-нение лексического значения слов. Устанавливают логические связи |
| **VI. Закрепление знаний и способов действий.** | 1. Работа со схемой «Многозначное слово» (упр. 63) |  -Рассмотрите схему и, пользуясь ею, составьте устный рассказ о многозначных словах. Расскажите соседу по парте.-Прочитайте слова, которые употреблены в переносном значении.-Что обозначают эти выражения?-Составьте предложение с одним из словосочетаний. | Работа в парах |
|  | 2. Прямое и переносное значение многозначных слов (упр.65) | **Упр.65** | Создают в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажах. |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке** | Обобщениеполученных на уроке сведений, оценивание | – Закончите предложения: • Урок помог мне…• Для меня было сложным…• Мне понравилось… | Отвечают на вопросы, делают выводы, обобщения; определяют свое эмоциональное состояние |