**Тема урока:** **«Геометрия треугольника».**

**Тип урока: обобщающий урок по курсу геометрии**

**Форма проведения урока: урок - бенефис».**

**Цель урока:**

Закрепить навыки решения геометрических задач.

**Задачи урока:**

* Совершенствовать знания учащихся в процессе решения задачи различными способами.
* Развивать творческое мышление, инициативу, сообразительность и умение планировать свою деятельность.
* Воспитывать культуру общения, ответственность, творческую деятельность.

Оформление доски: тема урока **«Геометрия треугольника».**

Эпиграф: **«Лучше решить одну задачу несколькими способами, чем несколько задач – одним».** Д. Пойя

**Комментарии:**

обобщающий урок по курсу геометрии проводится в конце учебного года. В ходе подготовки к уроку было дано задание трем ученикам, разной степени подготовки, решить одну и ту же геометрическую задачу. Им предлагалось в течение двух недель представить учителю решение и затем изложить его на уроке. Одноклассники знали о содержании «бенефисной» задачи и кто будет её решать. Одним из требований к «бенефисной» задаче является возможность увидеть несколько способов ее решения.

Участникам было дано задание: подготовить слайды презентации, в которых отобразить решения задачи.

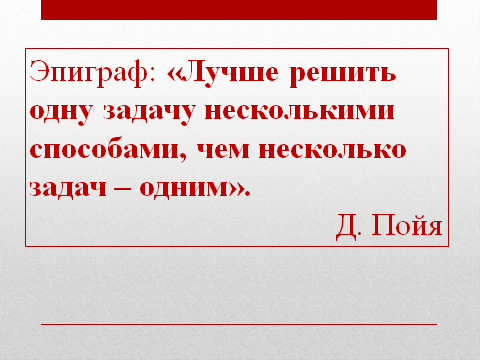
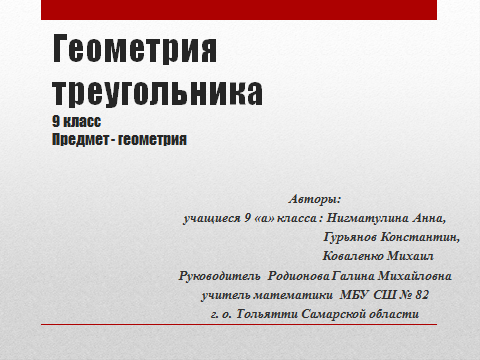
**План проведения урока:**

**1.Организационный момент. (3 мин)**

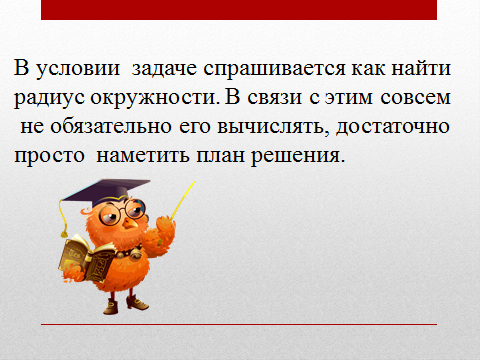
Итак, «бенефисная «задача» требует несколько способов решения.

Пять «открытий» в одной задаче.

На этом уроке мы послушаем отчет ваших одноклассников о выполнении домашнего задания по решению одной и той же задачи. Они предложат нам свои варианты решения. В конце урока вы выскажите свое мнение: кто предложил более оригинальное, интересное решение. Будете участвовать в рецензировании работ ваших товарищей. Выберете наиболее «красивое» решение. Необходимо записать все предложенные планы решения задачи в тетрадь.

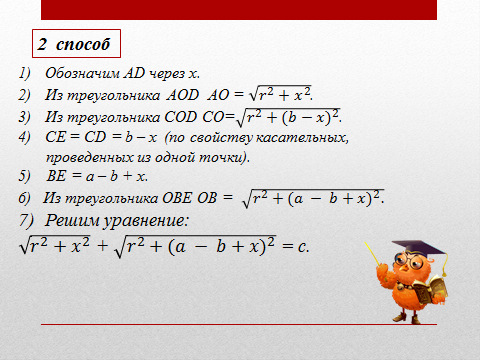


Демонстрация презентации «Пять «открытий» одной задачи».

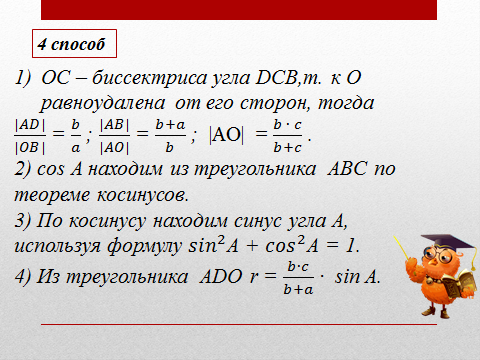
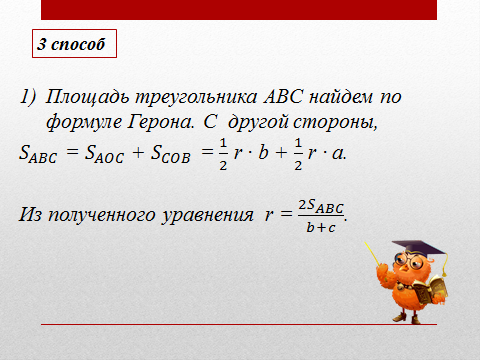


Вопросы к докладчику можно задать после просмотра слайда.

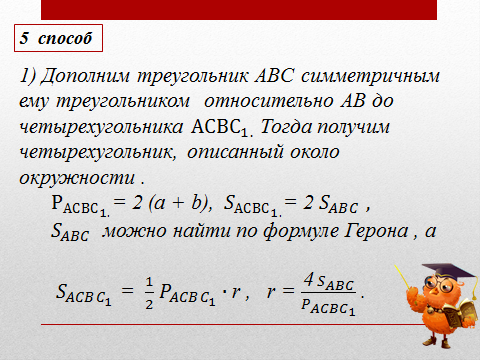
1. Слово предоставляется первому ученику. Слайд 5,6.



1. Слово предоставляется второму ученику. Слайд 7,8.



1. Слово предоставляется третьему ученику. Слайд 9,10.



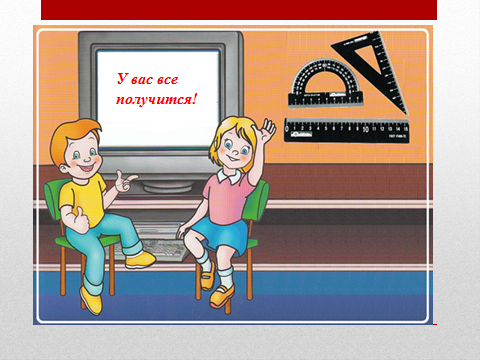
Всем спасибо. А ещё найдете?

**VI. Психофизиологическая пауза (2 мин)**

****

Итак, вы просмотрели все предложенные способы решения задачи. Какой из них показался вам более простым, наиболее интересным**,** красивым?

**V. Самостоятельная работа (12 мин)**

****

*(работа выполняется на отдельных листочках)*

Предлагаю решить эту задачу любым понравившимся вам способом, если

**a = 12, b = 8, c = 16.** Ответ: .

Кто из учеников решил задачу поднимает руку и тихо говорит свой ответ подошедшему учителю. По истечении времени, отведенного на решение задачи учитель говорит ответ и предлагает поставить себе оценку «5» тем учащимся, которые получили правильный ответ.

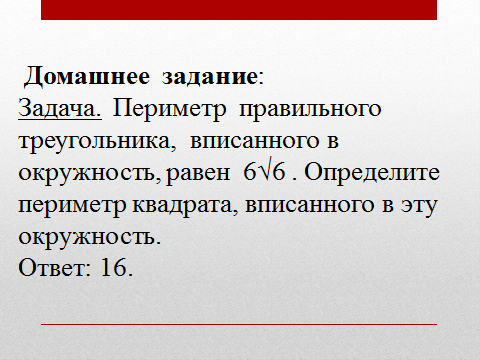
**VII. Рефлексия (2 мин)**

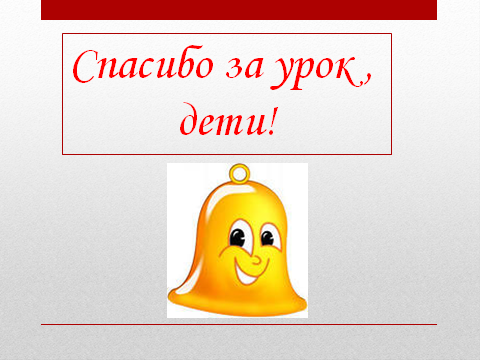
****

**VIII. Выставление оценок (1мин)**

Всем выступавшим оценка «5».

**IX. Домашнее задание (1мин)** (Слайд 13)

****



Итоги урока: Всем спасибо! Удачи на экзаменах!

Литература:

Атанасян Л. С. Геометрия 7-9. Учебник для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение, 2011.

Окунев А.А. Спасибо за урок, дети!: О развитии творческих способностей учащихся: - М.: Просвещение, 1988.