Урок географии в 7 классе «Океаны»

Цель урока: сформировать образ Атлантического и Индийского океанов, путем составления интеллект - карты

Задачи:

1. *Образовательная* – познакомить учащихся с технологией составления интеллект – карт, изучая тему урока;
2. *Развивающая* – развивать умение выявлять причины особенностей природы, выбирать карты для характеристики рельефа и строения земной коры материка, сопоставлять их, работать с разными источниками знаний – учебником, картами атласа, продолжить развивать у учащихся ассоциативное мышление и умение строить схемы
3. *Воспитательная* – воспитывать внимательность, сосредоточенность, аккуратность, умение работать в группе и в паре.

***Оборудование:***

* карта океанов;
* физическая карта мира;
* атласы;
* компьютер, мультимедийный проектор, экран;
* мультимедийная презентация «ОКЕАНЫ».

***УМК:***

1. Учебник: И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенев. География.

 Материки, океаны, народы и страны. 7 кл. – М.: Дрофа, 2009.

2. Географический атлас. 7 класс. – М.: Дрофа, 2010.

***Тип урока:*** изучение нового материала и первичное закрепление знаний

**Ход урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **№****слайда** | **Вид деятельности** |
| 2,3 | **I. Организационный момент** Ребята, вы уже изучили самый большой по площади и самый глубокий океан Тихий– Сегодня на уроке нам откроют свои тайны ещё два океана – . Прежде чем изучать эти океаны, вы должны определить какие из них мы будем изучать. *Интересные факты о океанах Индийском и Атлантическом(слайд 3,4 карты)* |
| 4,5 | **III. Изучение нового материала** **1. Введение**– Итак, Вы уже многое знаете об этих океанах. Что Вы можете рассказать об Индийском и Атлантическом океанах? (ответы учащихся) |
|  | Сегодня на уроке мы должны создать образ Атлантического и Индийского океанов. Изучить самостоятельно работая с атласом, учебником, дополнительным материалом, а результатом работы будет созданная Вами интеллект – карта |
| 6,7,8,9,10,11,12,13 | Я познакомлю Вас тем как она выполняется и что это такое? (слайды презентации \_\_\_\_\_\_\_) Основная идея Ваших ИК будет океан Индийский или Атлантический |
|  | Вспомните по какому плану Вы изучали Тихий океан. По такому же плану изучается природа всех океанов Земли. Можно ли пункты плана описания океана считать основными ветками ИК (ответ: да)**Знакомство с океаном мы будем по плану:** 1. **Географическое положение океана.**
2. **История исследования океана.**
3. **Происхождение.**
4. **Рельеф дна.**
5. **Особенности природы.**
6. **Хозяйственная деятельность в океане.**

 |
|  | Может ли контурная карта стать Интеллект –картой при изучении данной темы (да, но она будет содержать немного информации)Класс делится на пары,( учащиеся решают это самостоятельно) и работают 12 мин с текстом учебника стр 209 -211 Индийский океан, стр 212 – 218 Атлантический океан 1 гр Индийский океан2 гр Атлантический океан3 гр ИК на контурной карте |
|  | Закрепление .По окончанию работы учащиеся показывают свои ИК, а учитель на слайде показывает свои.( слайд \_\_\_\_\_) Идет опрос учащихся по их картам (как они ими владеют)*Вопросы:* 1. Как расположен океан относительно экватора, тропиков,

 полярных кругов и нулевого меридиана?1. В каких климатических поясах расположен АО океан?
2. В результате каких процессов образовался Атлантический океан?
3. Чем являетсяостров Исландия для дна океана?
4. Как в хозяйственной деятельности используется АО?
5. Какое место по площади занимает ИО?
6. Почему на юге ИО холоднее, чем в северной части?
7. Чем объясняется сложность строения дна ИО?
8. Почему в северной части ИО вертикально перемешиваются воды?
9. В каком климатическом поясе велико влияние муссонов ?
 |
|  | Итак, а теперь сравним Ваши интеллект – карты и мои *Раздаю по вариантам мои ИК, а учащиеся отвечают на вопрос учителя) работа в группах*Что еще вы бы добавили в мою ИК, сравнивая со своими?Что бы изменили, исключили? |
|  | Рефлексия * **Сегодня я узнал….**
* **Было интересно…**
* **Было сложно…**

Итоги урока  |