**Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000**

***Цели:*** учить выделять количество сотен, десятков, единиц в числе;

закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи изученных видов.

***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся выделять в трехзначном числе количество сотен, десятков, единиц; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы; работать в группах.

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

**II. Актуализация знаний**

Устный счет

1. Выполни сложение устно:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 15 + 37 = | 84 + 66 = |  |  |
| 74 + 12 = | 59 + 25 = |  |  |
| 57 + 14 = | 25 + 73 = |  |  |

2.Вчера туристический автобус проехал 120 км, а сегодня проехал ещё 140. Сколько километров проехал туристический автобус за 2 дня?

3. Коля за весь день собрал 230 кг картофеля. А его брат собрал на 30 кг больше. Сколько кг собрал брат Коли? Сколько они собрали вместе?

**III. Самоопределение к деятельности**

В древности люди считали на пальцах, и если предметов было много, то к счету привлекали несколько человек. Один считал единицы, второй — десятки, а третий — сотни, т. е. десятки де­сятков. Он загибал один палец лишь после того, как у второго человека оказались загнутыми все пальцы обеих рук. При этом говорили так: пять пальцев третьего человека, восемь пальцев второго и шесть пальцев первого. Называя только одно число, приходилось говорить очень долго. Постепенно фразы стали ко­роче. Вместо «палец второго человека» появилось слово «десять», а вместо «палец третьего человека» — «сто».

— Давайте попробуем посчитать так, как считали в древности.

(К доске выходят три ученика. Им нужно пальцами показать числа, которые будут называть учащиеся, сидящие на местах. Пер­вый справа показывает единицы, второй - десятки, третий - сотни.)

- Сколько десятков в 1 сотне? *(10 десятков.)*

- Сколько единиц в 1 сотне? *(100единиц.)* (Учитель делает запись на доске.)

1 сот. = 10 дес. = 100 ед.

- А 10 сотен — это сколько десятков? *(10.)*

- Сколько единиц в 10 сотнях? *(1000.)* (Учитель делает запись на доске.)

10 сот. = 100 дес. = 1000 ед.

- Чему мы будем учиться сегодня на уроке? *(Определять ко­личество сотен, десятков и единиц в числах.)*

**IV. Работа по теме урока**

**Работа по учебнику**

- Рассмотрите рисунок на с. 51. Назовите число.

- Сколько в нем сотен, десятков, единиц?

*№ 1(с. Я).*

(Коллективное выполнение с комментированием и записью на доске.)

*Образец записи:* 150 = 15 дес. 300 = 3 сот. 25 дес. = 250 ед. *№2 (с. 51).*

- Прочитайте задание 1.

- Сколько сантиметров составляет рост мальчика? Запишите. *(1м 27 см* = *127 см.)*

- Измерьте друг друга сантиметровой лентой и запишите свой рост.

(Проверка. Самостоятельное выполнение задания 2. Взаи­мопроверка.)

**V. Физкультминутка**

*«Маша-растеряша»*

*Произносится текст стихотворения и одновременно выполняются сопровождающие движения.*

*Ищет вещи Маша, (поворот в одну сторону)*

*Маша-растеряша. (поворот в другую сторону, в исходное положение)*

*И на стуле нет, (руки вперед, в стороны)*

*И под стулом нет, (присесть, развести руки в стороны)*

*На кровати нет,*

*(руки опустили)*

*(наклоны головы влево - вправо, «погрозить» указательным пальцем)*

*Маша-растеряша!*

**VI. Закрепление изученного материала**

1. **Работа по учебнику**

*№6 (с. 51).*

— Прочитайте задачу 1.

— Сделаем краткую запись. Назовите ключевые слова в условии задачи. *(Первая сторона, вторая сторона, третья сторона.)*

*—* Что обозначает число 18? *(Длину первой стороны.)*

*—* Что обозначает число 14? *(Длину третьей стороны.)*

— Что известно о второй стороне? *(Ее длина в 3 раза меньше, чем длина первой стороны.)*

— Что нужно найти? *(Периметр треугольника.)*

— Что такое периметр? *(Сумма длин сторон фигуры.)*

— Запишите решение задачи самостоятельно. (Устное выполнение задания 2.)

*№3(с.51).*(Самостоятельное выполнение. Предварительно необходи­мо повторить соотношения единиц длины. Если класс слабый, можно закрепить на доске карточку-помощницу. Один ученик работает у доски. Проверка.)

**2. Проверочная работа**

(См.: тетрадь «Проверочные работы», с. 68-69.)

**VII. Рефлексия**

— Оцените свою работу на уроке.

**VIII. Подведение итогов урока**

— Чему вы научились сегодня на уроке?

— Что нового вы открыли для себя?

— О чем вы расскажете родителям?

**Домашнее задание**

Учебник: №7 (с. 51)., №6 (1)