Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования ,примерной программы начального общего образования и авторской программы Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова , М., Просвещение 2011г.

УМК «Школа России» включен в федеральный перечень образовательных линий соответствующий требованиям ФГОС второго поколения.

При соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для развития у детей УУД.

Для реализации програмного материала используется учеьно-методический комплект:

Учебник «Технология. 1 класс» (авт. Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг) М. Просвещение 2011

Рабочая тетрадь Технология 1 класс, (авт. Н. И. Роговцева ) М. Просвещение 2011

Комплект плакатов «Технология»

На изучение технологии в 1 классе отводится 33 часа в учебный год (1 час в неделю).

**Цели изучения технологии в начальной школе:**

* Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
* Освоение продуктивной проектной деятельности.
* Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

**Основные задачи предмета в 1 классе:**

* духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
* развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
* формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
* формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
* формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений .
* обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
* формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
* формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
* -формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
* формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

**Ценностные ориентиры**

* Ценность познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка
* Эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
* Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно-эстетического сознания.
* Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира − частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства, отражение в творчестве.
* .Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему.
* Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
* Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.
* Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.
* Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.
* Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом .

**Общая характеристика учебного процесса:**

* знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
* овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки, сборки, отделки;
* первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;
* знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
* изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);
* осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;
* проектная деятельность (определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);
* использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;
* знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;
* изготовление изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком ) ,а не природы.

**Личностные результаты** изучения предмета «Технология».

|  |  |
| --- | --- |
| **У ученика будет сформировано** | **Ученик получит возможность для формирования** |
| - *умение* самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);  - *умение* в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;  -способность называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; | - способности оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;  - способности объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие;  - *способности* определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); |

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Технология» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| **Регулятивные УУД:** | |
| - высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;  - работать по предложенному учителем плану;  - отличать верно выполненное задание от неверного;  - совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;  - высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;  -с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;  -*готовить* рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;  -*выполнять* контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; | - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  - проговаривать последовательность действий на уроке; |
| **Познавательные УУД:** | |
| - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; | - делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).  - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);  - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;  - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему; |
| **Коммуникативные УУД:** | |
| - слушать и понимать речь других; | - оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделиях; |

**Предметные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| - определять особенности материалов (изобразительных и графических), используемых в своей деятельности, и их возможности для создания образа; линия, мазок, пятно, цвет, симметрия, рисунок, узор, орнамент, плоскостное и объёмное изображение, рельеф, мозаика;  - различать виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей), их свойства и названия;  - выполнять конструкции однодетальные и многодетальные, неподвижное соединение деталей;  - различать виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей), их свойства и названия; определять названия и назначение ручных инструментов и приспособления шаблонов, с правилами работы ими; соблюдать технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка; выполнять разметку различными способами: сгибанием, по шаблону; способом соединения с помощью клейстера, клея ПВА; с видами отделки: раскрашиванием, аппликационно, прямой строчкой и её вариантами; организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы, правильно работать ручными инструментами под контролем учителя; | - анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности с помощью учителя;  - самостоятельно определять количество деталей в конструкции изготавливаемых изделий, выполнять экономную разметку деталей по шаблону, аккуратно выполнять клеевое соединение деталей (мелких и средних по размеру), использовать пресс для сушки изделий;  **-** реализовывать творческий замысел в контексте (связи) художественно-творческой и трудовой деятельности. |

**Основные требования к уровню подготовки учащихся 1 класса**

Учащиеся должны знать:

* основные требования культуры и безопасности труда:
* о необходимости своевременной подготовки и уборки рабочего места, поддержания порядка на рабочем месте в течение урока;
* правила безопасной работы с ножницами и иглой;
* приемы разметки деталей на бумаге различными способами (сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки);
* правила рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке);
* -правила аккуратной работы с клеем;
* названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, шаблон, стека, гладилка, дощечка для лепки);
* наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные материалы и пр.) и способы их обработки (сгибание, обрывание, сминание, разрезание, лепка и пр.);
* наименования основных технологических операций (разметка, заготовка, сборка)и приемов обработки материалов в художественно-конструкторской деятельности (разрезание, вырезание, выкраивание, наклеивание, обрывание, сгибание, вытягивание, сплющивание и пр.);
* названия отдельных техник, используемых в художественно-конструкторской деятельности (аппликация, лепка);
* назначение простейшей графической инструкции и организацию работы в соответствии с ней.

Учащиеся должны уметь:

* подготавливать рабочее место и поддерживать на нем порядок в течение урока;
* соблюдать культуру труда и технику безопасности при работе над изделиями;
* выполнять разметку сгибанием, по шаблону, на глаз и от руки;
* использовать правила и приемы рациональной разметки;
* аккуратно и ровно сгибать плотную бумагу и картон, пользоваться гладилкой;
* аккуратно вырезать детали из бумаги по прямолинейному и криволинейному контуру;
* аккуратно и точно выкраивать детали из бумаги способом обрывания;
* аккуратно, равномерно наносить клей и приклеивать детали из бумаги;
* аккуратно наклеивать засушенные листья и цветы на плотную бумагу;
* изготавливать простые формы и конструкции из пластилина, пользоваться стекой;
* пришивать пуговицы;
* выполнять комбинированные работы из разных материалов;
* воспринимать инструкцию (устную или графическую) и действовать в соответствии с инструкцией;
* внимательно рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы и использовать адекватные способы работы по их воссозданию;
* выполнять работу по изготовлению изделий на основе анализа несложного образца.

Учащиеся могут знать:

* свойства отдельных материалов и зависимость выбора поделочного материала для работы от его свойств;
* происхождение отдельных поделочных материалов и способы их приготовления для работы;
* разные виды деталей из набора «Конструктор», способы сборки изделий из разнообразных наборов.

Учащиеся могут уметь:

* самостоятельно подбирать материалы для поделок, выбирать и использовать наиболее подходящие приемы практической работы, соответствующие заданию;
* устанавливать несложные логические взаимосвязи в форме и расположении отдельных деталей конструкции и находить адекватные способы работы по ее созданию;
* на основе образца или модели анализировать несложные закономерности, в соответствии с которыми создана или изменяется конструкция, и находить адекватные способы работы по ее созданию;
* мысленно трансформировать несложные формы и комбинировать из них новые конструкции в соответствии с условиями задания;
* создавать в воображении несложный художественный замысел, соответствующий поставленной задаче, и находить адекватные способы его практического воплощения;
* пользоваться схемами, графическими инструкциями, справочной литературой;
* устанавливать сотрудничество и выполнять совместную работу;
* осуществлять элементарный самостоятельный уход за своими вещами (в школе и в условиях домашнего быта).

**Содержание тем учебного предмета:**

Давайте познакомимся – 3 часа;

Человек и земля – 21 час;

Человек и вода – 3 часа;

Человек и воздух – 3 часа:

Человек и информация – 3 часа.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема** | **Планируемые результаты** | | | **Деятельность**  **учащихся** | **Тип урока** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ 3 часа** | | | | | | | |
| **1.** | 06.09. | **Как работать с учебником.**  **Я и мои друзья.** | Обучающийся научится  - различать средства познания окружающего мира;  -различать инструмен. и материалы;  - называть виды предметно-практической деятельности.  Обучающийся получит возможность научиться  - строить вопросительные предложения об окружающем мире;  - организовывать рабочее место. | Регулятивные УУД:  -определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника;  - учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану с опорой на образцы;  - учиться давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  Познавательные УУД:  - определять умения, которые будут сформированы ;  - отвечать на вопросы учителя, находить информацию в учебнике.  - группировать предметы, объекты;  - добывать новые знания;  - понимать заданный вопрос, строить ответ в устной форме;  Коммуникативные УУД: - участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  - отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;  - соблюдать простейшие нормы речевого этикета;  - слушать и понимать речь других. | - ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение»,«родина», «природа», «семья».  - положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;  - знать о причины успеха в предметно-практической деятельности;  - принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;  - соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;  - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | С**равнивать** учебник, рабочую тетрадь, **объяснять** значение каждого пособия. **Осваивать**  критерии выполнения изделия и навигационную систему учебника **Осуществлят**ь поиск информации **Анализировать,** **отбирать, обобщать** информацию и **переводить** ее в знаково-символическую систему (рисунок- пиктограмму). | Урок «открытия» нового знания |
| **2.** | 13.09. | **Материалы и инструменты. Организация рабочего места.** | **Находить** и **различать** инструмен., материалы. **Устанавливать** связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами.  **Организовывать** свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно **размещать** инструм. и материалы, **убирать** рабочее место. | Урок отработки умений и рефлексии |
| **3.** | 20.09. | **Что такое технология.** | **Объяснять** значение слово «технология», осуществлять поиск информации в словаре из учебника.  **Называть** виды деятельности, **соотносить** их с освоенными умениями.  **Прогнозировать** результат своей деятельности. | Урок «открытия» нового знания |
| **ЧЕЛОВЕК И ЗЕМЛЯ 21 час** | | | | | | | |
| **4** | 27.09. | **Природный материал**.  ***Изделие:***  ***«Аппликация из листьев».*** | Обучающийся научится - подготавливать прир. материалы к работе;  - освоит приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном;  - познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью;  - познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы ;  - познакомятся с видами диких и домашних животных;  - научится выполнять макет дома;  - научится пользоваться шаблоном для разметки изделия;  - научится сервировать стол;  - научится выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями.  Обучающийся получит возможность научиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы. | Регулятивные УУД:  - определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.  - понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;  - определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;  - с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;  - использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.  - учиться готовить рабочее место и выполнять практическую | - ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».  - проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.  -оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений, в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;  -называть и объяснять свои чувства и ощущения от произведений искусства,  объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;  - положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;  - знать о причины успеха в предметно-практической деятельности;  - ориентироваться на оценку результатов  собственной | **Исследовать** природн. материалы их виды и свойства  **Осваивать** правила сбора и хранения природных материалов. **Соотносить** природные материалы по форме и цвету с реальными объектами.  **Выполнять** практическую работу из природ. материалов: **собрать** листья **высушить** под прессом, **создавать**  аппликацию из сухих листьев, **заменять** листья похожими по форме и размеру на образец.  **Выполнять** работу с опорой на слайдовый или текстовый план. | Урок отработки умений и рефлексии |
| **5** | 04.10. | **Пластилин**.  ***Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».*** | **Исследовать** свойства пластичн. материалов.  **Осваивать** способы и правила работы с пластичн. материалами. **Анализировать** изделие, **планировать** последовательность его выполнения **Оценивать** изделие на основе «Вопросов юного технолога».  **Планировать и осуществлять** работу, на основе представлен. в учебнике слайдов и текстовых планов. | Урок отработки умений и рефлексии |
| **6** | 11.10. | **Пластилин**.  ***Изделие «Мудрая сова».*** |  | работу по плану с опорой на образцы,  рисунки учебника;  - выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;  - учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; | деятельности;  - проявлять интерес к отдельным видам  предметно  -практической деятельности;  -принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;  - самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеч. нравственных ценностей); | **Сравнивать** свойства различных природн. материалов. **Соотносить** форму и цвет прир. материалов с реальными объектами, **отбирать** материалы для выполнения изделия.  **Осваивать** приемы соединения природных материалов при помощи пластилина**. Составлять** композиц. их природ. материалов**. Составлять** план работы над изделием **Осмысливать** значение бережного отношения к природе. | Урок отработки умений и рефлексии |
| **7** | 18.10. | **Растения.**  ***Изделие: «заготовка семян»*** |  | Познавательные УУД:  - ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  - отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  - сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  - группировать предметы, объекты на основе существенных признаков,  подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;  - определять тему;  - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  - делать предварительн. отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);  - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работывсего класса;  - понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;  - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  - анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;  - устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;  - обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.  Коммуникативные УУД:  - участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  - отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;  - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;  - слушать и понимать речь других;  - принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;  - понимать важность коллективной работы;  - контролировать свои действия при совместной работе;  - допускать существование различных точек зрения;  - договариваться с партнерами и приходить к общему решению. | -испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;  - знать основные моральные нормы поведения;  - соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;  - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | **Актуализировать** знания об овощах. **Осмысливать** значение растений для человека.  **Выполнять** практическую работу по получению и сушке семян. | Урок отработки умений и рефлексии |
| **8-9** | 25.10.  01.11. | **Растения.**  **Проект «Осенний урожай».**  ***Изделие. «Овощи из пластилина».*** | **Осваивать** приемы работы с пластилином.  **Осваивать** навыки работы над проектом: ставить цель, составлять план, распределять роли, проводить самооценку. О**существлять** совместн. практическ. деятельность. | Урок отработки умений и рефлексии |
| **10** | 15.11. | **Бумага.**  ***Изделие. Закладка из бумаги.*** | **Исследовать** свойства бумаги; определять виды бумаги. **Осваивать** приемы работы с бумагой, с ножницами, разметки деталей, соединения деталей изделия при помощи клея.  **Планировать** и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов.  **Выполнять** симметр. аппликацию из геомет. фигур по образцу. | Урок отработки умений и рефлексии |
| **11** | 22.11. | **Насекомые.**  ***Изделие***  ***«Пчелы и соты».*** | **Использовать** различ. виды материалов (природные, бытовые и пластичн. материалы). **Соотносить** форму и цвет прир. материалов с реальными объектами. **Осваивать**приемы соединен. материалов пластилином. **Планировать** **контролировать** свою деятельность по слайдовому плану. **Оценивать** качество выполнения работы | Урок отработки умений и рефлексии |
| **12** | 29.11. | **Дикие животные.**  **Проект «Дикие животные».**  ***Изделие: Коллаж «Дикие животные»*** | **Осваивать** приемы создания изделия в технике коллажа. **Осваивать** навыки работы над проектом: распределять роли, составлять план, обсуждать план в паре; корректировать свою деятельность и деятельность партнера; проводить оценки и самооценку. **Слушать** собеседника, **излагать** свое мнение. **Отбирать** материал для выполнения изделия, **проявлять** творчество. **Использовать** правила работы с бумагой, ножницами и клеем. **Оформлять** изделие. | Урок отработки умений и рефлексии |
| **13-14** | 06.12.  13.12. | **Новый год**.  **Проект «Украшаем класс к новому году».**  **Украшение на елку.**  ***Изделие: «украшение на елку»***  **Украшение на окно.**  ***Изделие: «украшение на окно»*** | **Использовать** умения работать над проектом. **Слушать** собеседника, **излагать** свое мнение, **осуществлять** совмест. практич. деятельность, **анализировать** свою деятельность.  **Выбирать** инструмен., материалы и приемы работы. Осваивать способы работы с бумагой: выполнятьразметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру.  **Создавать** собствен. изделия. | Урок отработки умений и рефлексии |
| **15** | 20.12. | **Домашние животные.**  ***Изделие: «Котенок».*** | **Использовать** приемы работы с пластилином. **Анализировать** форму и цвет реальных объектов (домашних животных), соблюдать их при выполнении изделий.  **Планировать** и **осуществлять** работу, на основе слайдов и текстовых планов.  **Определять и использовать** приемы работы с пластилином. **Понимать** значение домашних животных в жизни человека. | Урок отработки умений и рефлексии |
| **16** | 27.12. | **Такие разные дома.**  ***Изделие:***  ***« Домик из***  ***веток».*** | **Исследовать** различные виды домов. **Составлять** рассказ о материалах, использ. при строител. домов.  **Исследовать** свойства гофрирован. картона. **Создавать** макет дома из разных материалов (гофр. картон и прир. материалы) **Осваивать** способы работы с шаблоном и соединен. деталей при помощи пластилина.  **Планировать и осуществлять** работу, на основе слайдов и текстовых планов. | Урок отработки умений и рефлексии |
| **17-18** | 17 01  24 01 | **Посуда.**  **Проект «Чайный**  **сервиз»**  ***Изделия: «чашка»,***  ***«чайник»,***  ***«сахарница»*** | **Использовать** умения работать над проектом **Слушать** собеседника, **излагать** свое мнение, **осуществлять** совмест. практич. деятельность. **Создавать** разные изделия на основе одной технологии. **Использовать** приемы работы с пластилином. **Анализировать** форму, цвет и размер реальных объектов. **Использовать** правила сервировки стола при создании композиции. **Осваивать** правила поведения за столом. | Урок отработки умений и рефлексии |
|  | Урок отработки умений и рефлексии |
| **19** | 31.01. | **Свет в доме.**  ***Изделие***  ***« Торшер».*** | **Исследовать** различн. виды осветительных приборов. С**оставлять** рассказ о способах освещения жилищ. **Анализировать** конструктивные особенности торшера. **Осваивать** правила работы с шилом и **подготавливать** рабочее место. **Выполнять** раскрой деталей изделия с использованием шаблона и соединение деталей при помощи клея и пластилина. **Выбирать** удобный для себя план работы над изделием. | Урок отработки умений и рефлексии |
| **20** | 07 02. | **Мебель**  ***Изделие: «Стул»*** | **Осуществлять** работу, на основе слайдовых и текстовых планов. **Выбирать** инструмен., материалы и приемы работы. **Использовать** способы работы с бумагой, **выполнять** раскрой деталей по шаблону, **оформлять** изделие. **Осваивать** правила ухода за мебелью и уборки квартиры. **Составлять** рассказ о приспособлениях, необходим. для уборки. | Урок отработки умений и рефлексии |
| **21** | 14.02. | **Одежда Ткань, Нитки**  ***Изделие:***  ***«Кукла из ниток»*** | О**пределять** виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и примен.  **Осуществлять** подбор тканей и ниток **Определять**  приспос. для работы. **Осваивать** умение наматывать нитки, связывать их и разрезать.  О**существлять** работу, на основе слайдов и текстовых планов. **Осмысливать** способы изготовления одежды и ее назначение. | Урок отработки умений и рефлексии |
| **22-23** | 28 02  07 03 | **Учимся шить**  ***Изделия: «Закладка с вышивкой»,***  ***«Медвежонок»*** | **Осваивать** правила работы с иглой и шилом. **Осваивать** виды стежков и способы пришивания пуговиц и **использов.** их для оформления изделий. **Сравнивать** различные виды пуговицы и способы их пришивания. **Осуществлять** выбор ниток и пуговиц для выполнения изделия по контрасту. **Организовывать** рабочее место.  **Осваивать** правила экономного расходования тканей и нитей. | Урок отработки умений и рефлексии |
|  | Урок отработки умений и рефлексии |
| **24** | 14.03. | **Передвижение по земле**    ***Изделие: «Тачка».*** | **Осваивать** приемы работы с конструкт-ом: знакомство с видами деталей и способами их соединения. **Конструиров.** изделие на основе плана, **искать и заменять** детали конструкции, **выбир.** способы сборки. **Применять** «правило винта» при" сборке и разборке моделей**. Осваивать** разные виды соединений детале). **Моделировать и собирать** изделие из конструктора, **Находить** информацию | Урок отработки умений и рефлексии |
| **ЧЕЛОВЕК И ВОДА 3 часа** | | | | | | | |
| **25** | 21 03 | **Вода в жизни человека. Вода в жизни растений.**  ***Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями*»** | Обучающийся научится  - выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями;  - выполнять макет и модель изделия из различных материалов;  Обучающийся получит возможность научиться организовывать и оценивать результаты проектной деятельности. | Регулятивные УУД:  -определять цель выполнения заданий.  -определять план выполнения заданий.  -объяснять выбор материал. и инструмен.;  -использовать прост. приборы: линейку, треугольник  -выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;  -оценивать результат своих действий | -оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений, отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;  -объяснять чувства и ощущения от произв. искусства,  -объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечел. нравствен. ценностей; | **Осуществлять** поиск информации о воде, ее значение для жизни на земле, использовании воды человеком, о передвижении по воде и перевозке грузов .  **Осваивать** способы проращивания семян в воде. **Определять** и **использ.** инструменты  для ухода за комнатн. растениями. **Осваивать** правила ухода за комнатными растениями. | Урок отработки умений и рефлексии |
| **26** | 04 04 | **Питьевая вода**.  ***Изделие: «Колодец»*** |  | Познавательные УУД:  -отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике -сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  -группировать предметы,  -ориентироваться в своей системе знаний;  -понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике;  -понимать вопрос, строить ответ;  -анализировать объекты труда;  Коммуникативные УУД:  -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  -соблюдать простейшие нормы речевого этикета;  -принимать участие в коллективных работах;  -контролировать свои действия при совместной работе;  -допускать существование различных точек зрения;  -договариваться с партнерами и приходить к общему решению. | -положит относиться к занятиям предмет.-практич. деятельнос.;  -ориентироваться на оценку результатов деятельности;  -проявлять интерес к отдельным видам деятельности;  -принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;  -самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила  -знать основные моральные нормы поведения; -соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;  -в предложенных ситуациях делать выбор, какой поступок совершить | **Отбирать** материалы, инструмен. для работы. **Конструировать** макет колодца. **Использов.** свойства материалов при определении приемов выполнения изделия. **Составлять и оформл.** композицию. **Использовать** различн. виды материалов для создания композиции. | Урок отработки умений и рефлексии |
| **27** | 11.04. | **Передвижение по воде**.  **Проект: «Речной флот»,**  ***Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»*** | **Конструировать** макет плота. **Осваивать** способы соединения деталей, технику «оригами»  А**нализиров.** образец, **определять** этапы его выполнения. **Исследовать** различн. матер. на плавучесть.  **Определять** материалы и инструменты по слайдам готовых изделий. **Использовать** умения работать над проектом: **ставить** цель, **составлять** план, **распределять** роли, **проводить** самооценку, **обсуждать** план. **Слушать** собеседника, **излагать** свое мнение, **осуществлять** совмест. практич. деятельность, **анализировать** свою деятельность. | Урок отработки умений и рефлексии |
| **ЧЕЛОВЕК И ВОЗДУХ 3 часа** | | | | | | | |
| **28** | 18.04. | **Использование ветра.**    ***Изделие: «Вертушка»*** | Обучающийся научится  - выполнять макет и модель изделия из различных материалов;  - размечать изделие с помощью шаблона.  Обучающийся получит возможность научиться строить вопросительные предложения об окружающем мире. | Регулятивные УУД:  -определять и формулировать цель и план выполнения;  -объяснять выбор подходящих материал. и инструмен.;  -использовать прост. приборы: линейку, треугольник и т.д.  - готовить рабочее место и выполнять практич. работу по плану;  -оценивать результат действий, вносить коррективы | -называть и объяснять свои чувства и ощущения от произвед. искусства, объяснять отношение к поступкам;  -положительно относиться к занятиям предмет.-практическ. деятельностью;  -знать о причинах успеха в предметно-практич. деятельн.;  -ориентироваться на оценку результатов собств. деятельности | **Осуществлять** поиск информации об использ ветра, о птицах, о полетах человека, летательных аппаратах.  **Осваивать** технологию моделирования при изготовлен. вертушки. **Выполнять** разметку деталей по линейке. **Осваивать** соединение деталей с помощью кнопки. **Использовать** приемы работы с бумагой. **Выполнять** украшение изделия. | Урок отработки умений и рефлексии |
| **29** | 26.04. | **Полеты птиц**.  ***Изделие: «Попугай»*** |  | Познавательные УУД:  -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  -сравнивать предметы, объекты.  -группировать предметы, объекты на основе существен. признаков;  -ориентироваться в системе знаний;  -понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике  -обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку. | -проявлять интерес к отдельным видам предмет.-практическ. деятельности;  -испытывать этические чувства на основании анализа простых ситуаций;  -знать основные моральные нормы поведения;  -соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;  -в предложенных ситуациях делать выбор, какой поступок совершить. | **Осваивать** способ изготовления мозаики «рваной бумаги». **Подготавливать** своё рабочее место. **Осваивать и использовать** способы экономного расходов. бумаги при выполнении техники «равной бумаги».  **Изготавливать** по образцу аппликацию из бумаги, **Выполнять** заготовки для мозаики в группе. | Урок отработки умений и рефлексии |
| **30** | 02.05. | **Полеты человека**.  ***Изделие: «Самолет», «Парашют»*** |  | Коммуникативные УУД:  -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  -слушать и понимать речь других;  -принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;  -контролировать свои действия при совместной работе. |  | **Подготавливать** своё рабочее место, **соблюдать** технику безопасности. **Осваивать** технологию моделирования. Самостоятельно **создавать** изделие, **использовать** технику «оригами». **Соотносить** текстовый и слайдовый план.  **Проводить** эксперимент, **определ.** зависимость (чем тяжелее груз, тем скорость падения парашюта выше.) | Урок отработки умений и рефлексии |
| **ЧЕЛОВЕК И ИНФОРМАЦИЯ 3 часа** | | | | | | | |
| **31**  **32** | 16.05. | **Способы общения.** | Обучающийся научится  - кодировать и шифровать информацию;  -графически обозначать безопасный маршрут.  Обучающийся получит возможность научиться находить нужную информацию в Интернете и других справочных пособиях. | Регулятивные УУД:  -определять и формулировать цель выполнения заданий;  -с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;  -учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. | -оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собств. ощущений, отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;  -называть и объяснять свои чувства от созерцаем. произвед. искусства, объяснять свое отношение к поступкам; | **Осуществлять** поиск информации о способах общения. **Анализировать и сравнивать** способы общения и передачи информации и в разных средах (животный мир, человек). **Осваивать** способы работы с глиной и нанесение на нее рисунка с помощью стеки**. Переводить** информацию в знаково-символичес. системы  **Определ.** материалы и инструменты | Урок отработки умений и рефлексии |
|  |  | **Важные телефонные номера,**  **Правила движения.**  ***Изделие: «Составление маршрута безопасного движения от дома до школы»*** |  | Познавательные УУД:  -ориентироваться в учебнике  -ориентироваться в системе знаний:  -делать предварительный отбор источников информации:  -делать выводы в результате совместной работы класса;  -понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике;  -понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ | -самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцан., рассужд., обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечелов. нравств. ценностей);  -испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; | **Осуществлять** поиск информации о способах передачи информации. **Ориентироваться** в дорожных знаках. **Составлять** таблицу важных телефонных номеров, маршрута передвижения от дома до школы. **Составлять** простой графический план местности, **расставлять** дорожные знаки, **определять** маршрут. | Урок отработки умений и рефлексии |
| **33** | 23.05. | **Компьютер** |  | Коммуникативные УУД:  -участвовать в диалоге на уроке;  -соблюдать нормы речевого этикета;  -слушать и понимать речь других;  -принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;  -понимать важность коллективной работы;  -договариваться с партнерами и приходить к общему решению. | -знать основные моральные нормы поведения;  -соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;  -в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. | **Осуществлять поиск информации** о компьютере, его составных частях, сферах применения. **Осваивать** правила безопасн. использован. компьютера.  **Осваивать** работу на компьютере: включать и выключать его; **называть и** **показывать** части компьютера; **находить** информацию в интернете | Урок отработки умений и рефлексии |

**ЛИСТ КОРРЕКЦИИ**

На изучение технологии в 1 классе отводится 33 часа в учебный год (1 час в неделю). Урок по теме «Способы общения» по расписанию выпадает на 1 мая праздничный день, поэтому данный урок я объединила с уроком по теме «Важные телефонные номера» и запланировала на 16 мая.