**Конспект урока литературного чтения.**

Тема: Знакомство с жизнью и творчеством М. Ю. Лермонтова.

Цели урока:

1. Познакомить детей с биографией М. Ю. Лермонтова.

2. Показать взаимосвязь различных видов искусства.

3. Воспитание эстетических взглядов.

Метапредметные результаты:

*Личностные УУД:* формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, творческую фантазию, способность к самооценке, расширение кругозора.

*Регулятивные УУД:* преобразование практической задачи в познавательную, самостоятельное адекватное оценивание правильности выполнения действия.

*Познавательные УУД:* обобщение по заданным критериям.

*Коммуникативные УУД*: строить речевые высказывания в устной форме, формулировать собственное мнение, умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (при работе в паре, группе).

*Оборудование:* учебник «Литературное чтение» 4 класс, мультимедийное оборудование, презентация по теме урока.

*Подготовка к уроку:* подбор и обработка материала по теме: «Биография М. Ю. Лермонтова»

*Тип урока:* открытие новых знаний.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Методические комментарии |
| Общая установка на урок. | - Прозвенел звонок,  Он позвал нас на урок.  - Все к уроку готовы?  - Можно начинать? | Дети приветствуют учителя, настраиваются на работу. | Настроиться на урок, уметь организовать свое рабочее место, поприветствовать учителя, проверить свою готовность к уроку. |
| Актуализация знаний. | Посмотрите на портрет. Знаком ли вам этот человек?  Что вы о нем знаете?  Прочитайте эпиграф к нашему уроку.  *«Лермонтовым нельзя начитаться. Даже когда*  *вспоминаешь стихи молча, они звучат в*  *твоей памяти словно прекрасная музыка.»*  (Ираклий Андроников)  - Как вы его понимаете?  - Давайте поставим цель нашего урока. Как вы думаете, с чем мы сегодня должны познакомиться на уроке? | Дети высказывают свои предположения.  Мы мало знаем о М. Ю. Лермонтове.  Узнаем о биографии М.Ю.Лермонтова. | Учить формулировать цель урока. |
| Изучение нового материала.  Знакомство с основными этапами жизни поэта. | Тема нашего урока…  Когда называют великих русских поэтов, сразу после Пушкина произносят имя Лермонтова. Третьим могут назвать и Тютчева, и Фета, и Баратынского, и Некрасова. А вот первый и второй – всегда Пушкин и Лермонтов. 15 октября 2013 года в нашей стране отмечалось 200-летие со дня рождения Лермонтова  Жизнь и творчество ,которого таит в себе множество тайн и загадок. Философ Даниил Леонидович Андреев утверждал, что Лермонтов был «русским художественным гением и русским вестником» небывалого масштаба. Но если смерть Пушкина была великим несчастьем для России, то смерть  Лермонтова была уже настоящей катастрофой. Лермонтов увлекался поэзией, прозой, драмой, музыкой, живописью, историей, философией. Он хорошо говорил на французском, немецком, английском языках. Знал латынь. На Кавказе научился говорить на грузинском языке. У него была великолепная память. Он помнил тысячи строк из произведений поэтов, особенно любил А.Пушкина и Байрона. | Выслушиваются мнения детей. | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, умозаключения.  Фронтальная работа с целью извлечения основной информации.  Расширение кругозора.  Умение делать выводы  Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. |
| Работа со статьей в учебнике  Стр.100 -101 | - Давайте откроем учебник на странице 100-101  -Прочитайте самостоятельно и найдите ответы на следующие вопросы: (На слайде написаны вопросы)  • Найдите описание Лермонтова в детстве.  • Назовите поэтов. Чьи стихи любил читать Лермонтов в детстве.?  • Куда и зачем возила бабушка Лермонтова?  Обсуждение после самостоятельного чтения.  О каких этапах жизни Лермонтова говорится в статье? ( о детстве. о Кавказе в жизни Лермонтова, об образовании)  Достаточно ли сведений о жизни Лермонтова дает эта статья? Хотите узнать больше? | Выслушиваются ответы детей. |  |
| Физкультминутка | Звучит физкультминутка | Дети выполняют физкультминутку. |  |
| Работа в группах | ЗАДАНИЕ:  1)Прочитайте и составьте рассказ о Лермонтове.  2) Составьте вопросы к рассказу, которые вы зададите слушателям.  Каждой группе даются напечатанные листы.  **1 группа**  Детство Лермонтова  Родился в Москве в семье армейского капитана Юрия Петровича Лермонтова и Марии Михайловны Лермонтовой, урожденной Арсеньевой, единственной дочери и наследницы пензенской помещицы Е. А. Арсеньевой. Брак, заключенный против воли Арсеньевой, был неравным и несчастливым; мальчик рос в обстановке семейных несогласий. После ранней смерти матери Лермонтова бабушка сама занялась его воспитанием, полностью отстранив отца. Детство Лермонтова прошло в селе Тарханы Пензенской губернии. Лермонтову шел третий год, когда умерла его мать. Он остался с бабушкой, которая не поладила с его отцом, и отец вынужден был расстаться с сыном. Ссора самых близких людей тяжелым грузом легла на чуткую душу ребенка. Позже он писал:  *Ужасная судьба отца и сына –*  *Жить розно и в разлуке умереть…*  Бабушка – богатая помещица Арсентьева Елизавета Алексеевна – горячо любила внука и старалась сделать все, чтобы он не чувствовал себя сиротой. В доме постоянно жили сверстники-мальчики, дети родственников и соседей. Они вместе с деревенскими ребятами играли, строили и брали штурмом снежные крепости, скакали верхом, часами пропадали в лесу и на речке. Во всех играх Лермонтов – командир, неистощимый на выдумки. Его любят за прямоту, настойчивость, выдержку, верность в дружбе. Друзья вспоминали, что он был невысокого роста, но очень сильным и ловким. Среди темных волос надо лбом выделялась светлая прядь. Взгляд его больших темных глаз приводил в смущение того, кто на него долго смотрел. Как было принято в дворянских семьях, мальчик учился дома. С детства Лермонтов владел французским и немецким языками, изучал историю, географию, математику, словесность, выучился играть на фортепьяно и скрипке. Он много читал, рисовал акварелью, особенно любил лепить из крашеного воска. Однажды он вылепил целую охоту на зайца. В другой раз изобразил битву Македонского – там были многочисленные воины, колесницы, слоны. Зимой ребята лепили фигуры из снега. Был у мальчиков самодельный кукольный театр.  **Дополнение учителя:**  -Вы узнали о ближайших предках Лермонтова. Но его юбилей отмечали и в Шотландии. Почему?  (Род Лермонтовых восходит к средним векам и легендарен в своих истоках, он начинается с шотландского поэта Томаса Лермонта, прозванного рифмачом или Томасом Стихотворцем из Эрсильдауна. По словам Вальтера Скотта, "мало кто так прославлен в преданиях, как Томас из Эрсильдауна")  **2 группа**  Университет.  - 1 сентября 1828г. он был зачислен в 4 класс Московского университетского благородного пансиона. Лермонтов учился прилежно. Выйдя из пансиона в 1830г., он сразу же поступает в Московский университет. В 1832 году Лермонтов был вынужден покинуть университет и переехать в Петербург, где поступил в Школу гвардейских подпрапорщиков и кавалерийских юнкеров. По окончании Школы в 1834 году М.Ю. Лермонтов был произведён в корнеты Гусарского полка.  **3 группа**  Кавказ  - Зимой 1837г., откликаясь на смерть А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтов написал стихотворение «Смерть Поэта», мгновенно облетевшее весь Петербург. Оно вызвало неудовольствие царского двора, арест и ссылку поэта на Кавказ, под пули горцев, где пробыл он чуть больше года.  Жизнь Лермонтова тесно связана с Кавказом. Там он побывал в раннем детстве, там написал многие свои произведения. Кавказ стал для него символом мощных жизненных сил, красоты первозданной природы.  **4 группа Дуэль**  13 июля 1841 г. в Пятигорске в доме Верзилиных на обычном балу Михаил Юрьевич в кругу знакомых был в весёлом расположении духа, они острили смешно, но не зло. Тут они увидели Мартынова, одноклассника Лермонтова по Школе гвардейских подпрапорщиков, в горском наряде: в бурке и с большим кинжалом. Лермонтов громко пошутил по этому поводу. Мартынов подошёл к нему и сдержанно сказал: «Сколько раз я просил вас оставить свои шутки при дамах». Завязался спор, закончившийся вызовом на дуэль. Лермонтов принял вызов, но считал ссору незначительной, а примирение необходимым и возможным. Лермонтов заявил, что он отказывается от своего выстрела. Но Мартынов категорически отказался от примирения. Дуэль состоялась 15 июля 1841 года у подножия гор Машук и Бештау.. Условия дуэли были жестокими: стреляться до 3-х раз при барьерах в 15 шагов. Раз Лермонтов заранее отказался от своего выстрела, то это был не поединок, а убийство.  Поздно вечером тело поэта перевезли в дом, на другой день его похоронили на Пятигорском кладбище, а позднее по просьбе бабушки Е.А.Арсеньевой перевезли в Тарханы, где его и погребли в фамильном склепе Арсеньевых. | Делятся на 4 группы, выполняют задание. Читают биографию и пересказывают. | Строить речевые высказывания в устной форме, формулировать собственное мнение. Формирование нравственно-ценностных качеств личности  Развитие умения слушать |
| Отчеты групп и задавание вопросов по содержанию друг другу. | Ребята, вы выслушали друг друга, а теперь давайте проверим насколько вы были внимательны. Задайте друг другу вопросы. | Задают вопросы по этапам жизни М.Ю. Лермонтова. |  |
| Рефлексия | Сегодня на уроке мы познакомились с биографией М. Ю. Лермонтова.  Давайте проверим как мы запомнили биографию М.Ю. Лермонтова. (На слайде тест, с вопросами и несколькими вариантами ответа)   1. Когда родился М. Ю. Лермонтов? 2. В каком городе родился поэт? 3. Имение бабушки Лермонтова в Пензенской губернии? 4. Имение Ю. П. Лермонтова на юге Ефремовского уезда? 5. Место ссылки Лермонтова? 6. Поэт погиб в … году. | В Москве  Тарханы  Кропотово  Кавказ  1841  Отвечают на вопросы, оценивают свою работу на уроке. | Самостоятельное адекватное оценивание правильности выполнения действия.  Уметь оценивать свою деятельность на уроке, подвести итог проделанной работе. |