**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Особые пометы** | **Тема урока** | **Характеристика учебной деятельности учащихся.**  | **Дата** |
| **Приятно снова видеть вас (27 часов)** |
| **Регулятивные** – целеполагание (понять, запомнить, воспроизвести); планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; контроль в форме сличения полученного результата с эталоном с целью обнаружения отклонения от него, коррекция**Познавательные:** общеучебные – осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, структурирование знаний,логические – анализ, построение логической цепи рассуждения; рефлексия.**Коммуникативные** – умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации **Личностные** – самоопределение, смыслообразование, формирование готовности и способности к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика. |
| 1/1 |  | Развитие умений и навыков монологической речи. | Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, выражать свое мнение, высказываться о фактах и событиях, понимать речь учителя, использовать контекстуальную догадку, распознавать на слух и понимать речь одноклассников, понимать содержание несложных аутентичных текстов, основанных на изученном языковом материале, прогнозировать содержание текста на основе заголовка, находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника, вставлять пропущенные слова, соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении и устной речи, выбирать нужное значение многозначного слова, соблюдать порядок слов в предложении, различать типы вопросительных предложений, понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present, Past, Future, Simple, различать степени сравнения придлагательных. |  |
| 2/2 | **Р.с. 1** | Родная школа учащихся.Обучение рассказу о себе и своей школе  |  |
| 3/3 |  | Развитие навыков диалогической речи. |  |
| 4/4 |  | Развитие умения читать мини-тексты  |  |
| 5/5 |  | Закрепление лексических и грамматических навыков. |  |
| 6/6 |  | Обучение выражению своего мнения. |  |
| 7/7 |  | Развитие умений и навыков соотносить графический образ слова со звуковым. |  |
| 8/8 |  | Обучение употреблению в речи слов- синонимов. |  |
| 9/9 |  | Обучение рассказу о прошедших событиях  |  |
| 10/10 |  | Практика в употреблении времен Present Simple, Past Simple. |  |
| 11/11 |  | Обучение описанию классной комнаты с использованием оборотов there is/there are/was/were. |  |
| 12/12 |  | Обучение ведению диалога- расспроса. |  |
| 13/13 |  | Практика в употреблении в речи времен Present Simple, Past Simple и Future Simple. |  |
| 14/14 |  | Развитие навыков устной речи в связи с прочитанным. |  |
| 15/15 |  | Развитие умения ознакомительного чтения. |  |
| 16/16 | **Р.с. 2** | Жизнь родной школы учащихся.Обучение рассказу о школьной жизни с помощью вербальных опор. |  |
| 17/17 |  | Обучение умению формулировать просьбы и приказания. |  |
| 18/18 |  | Развитие умений читать про себя. |  |
| 19/19 |  | Совершенствование навыков аудирования |  |
| 20/20 | **К/р 1** | Контрольная работа № 1(аудирование текста) |  |
| 21/21 |  | Повторение правил постановки специальных вопросов. |  |
| 22/22 |  | Обучение умению вести диалог-обмен мнениями. |  |
| 23/23 |  | Автоматизация навыков употребления лексики. |  |
| 24/24 |  | Развитие навыков и умений письменной речи. |  |
| 25/25 |  | Обучение составлению высказывания по аналогии  |  |
| 26/26 |  | Обучение запросу информации |  |
| 27/27 |  | Обучение выполнению тестовых заданий |  |
| **Мы собираемся путешествовать (26 часов)** |
| **Регулятивные** – целеполагание;планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; контроль в форме сличения полученного результата с эталоном с целью обнаружения отклонения от него, коррекция**Познавательные:**  общеучебные – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме,структурирование знаний,логические – анализ, построение логической цепи рассуждения, рефлексия.**Коммуникативные** – умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли**Личностные** – самоопределение, смыслообразование, формирование умения строить жизненные планы с учётом конкретных условий. |
| 28/1 |  | Совершенствование умения читать про себя. | Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, самостоятельно запрашивать информацию, выражать свою точку зрения и обосновывать ее, передавать содержание, основную мысль прочитанного, понимать речь учителя, использовать контекстуальную догадку, распознавать на слух и понимать речь одноклассников, отделять главные факты, опуская второстепенные, догадываться о значении незнакомых слов по контексту, пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении и устной речи, использовать в речи простые предложения с простым глагольным сказуемым, конструкции there is/are, различать типы вопросительных предложений, употреблять в устных и письменных высказываниях глаголы в Present, Past, Future Simple, Present Perfect, различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в высказываниях. |  |
| 29/2 | **Р.с. 3** | Северодвинск – мой родной город.Развитие аудитивных умений и навыков |  |
| 30/3 |  | Практика в употреблении новых лексических единиц |  |
| 31/4 |  | Ознакомление с разделительными вопросами. |  |
| 32/5 |  | Активизация изученной лексики |  |
| 33/6 |  | Практика в составлении и использовании в речи разделительных вопросов. |  |
| 34/7 |  | Обучение составлению диалогов |  |
| 35/8 |  | Введение структуры «I’m going to do smth». |  |
| 36/9 |  | Обучение составлению монологического высказывания по аналогии с прочитанным. |  |
| 37/10 |  | Развитие умений и навыков диалогической речи. |  |
| 38/11 |  | Обучение ведению диалога-обмена мнениями. |  |
| 39/12 |  | Совершенствование навыков ознакомительного чтения. |  |
| 40/13 |  | Развитие навыков монологической речи с опорой на образец. |  |
| 41/14 |  | Развитие аудитивных умений и навыков. |  |
| 42/15 |  | Развитие умений выражать свое мнение. |  |
| 43/16 |  | Совершенствование навыков устной речи. |  |
| 44/17 | **К/р 2** | Контрольная работа № 2 (монологическая речь) |  |
| 45/18 |  | Развитие навыков устной речи  |  |
| 46/19 |  | Совершенствование умений читать вслух и про себя. |  |
| 47/20 |  | Развитие навыков устной и письменной речи. |  |
| 48/21 |  | Развитие умений читать про себя текст с извлечением информации. |  |
| 49/22 | **Р.с. 4** | Традиционные виды досуга на Русском Севере.Обучение решению коммуникативных задач. |  |
| 50/23 |  | Практика в постановке разделительных вопросов. |  |
| 51/24  |  | Обучение выполнению тестовых заданий по теме. |  |
| 52/25 |  | Систематизация грамматических знаний  |  |
| 53/26 |  | Обучение ролевым играм «Путешествие в Англию». |  |
| **Могу я задать тебе вопрос? (24 часа)** |
| **Регулятивные** – целеполагание; планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; контроль в форме сличения полученного результата с эталоном с целью обнаружения отклонения от него, коррекция**Познавательные:** общеучебные – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме,структурирование знаний,логические – анализ, построение логической цепи рассуждения, рефлексия.**Коммуникативные** – умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли**Личностные** – самоопределение, смыслообразование, формирование уважения к личности и её достоинству, доброжелательного отношения к окружающим |
| 54/1 |  | Введение новых лексических единиц по теме. | Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, выражать свою точку зрения и обосновывать ее, передавать содержание, основную мысль прочитанного, понимать речь учителя, сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, использовать контекстуальную догадку, распознавать на слух и понимать речь одноклассников, высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи, зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов, догадываться о значении незнакомых слов по контексту, пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении и устной речи, использовать в речи простые предложения с простым глагольным сказуемым, конструкции there is/are, различать типы вопросительных предложений, употреблять в устных и письменных высказываниях глаголы в Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Progressive. |  |
| 55/2 |  | Активизация лексических единиц в диалогической речи. |  |
| 56/3 |  | Обучение постановке вопросов.  |  |
| 57/4 |  | Обучение аудированию. Интервью. |  |
| 58/5 |  | Формирование грамматических навыков говорения:Приставки un-, im-, in-, non-. |  |
| 59/6 |  | Обучение монологической речи: характеристика друга |  |
| 60/7 |  | Обучение умению объяснять свое отношение к разным профессиям, увлечениям. |  |
| 61/8 |  | Формирование грамматических навыков говорения: конструкция to be going to. |  |
| 62/9 |  | Обучение чтению с извлечением информации.  |  |
| 63/10 |  | Обучение умению заполнять анкету. |  |
| 64/11 |  | Формирование грамматических навыков говорения:Употребление Present Continuous (Progressive) Tense, сравнение с употреблением Present Simple. |  |
| 65/12 |  | Выполнение упражнений на Present Simple и Present Progressive. |  |
| 66/13 |  | Обучение диалогической речи. |  |
| 67/14 |  | Совершенствование грамматических навыков говорения: tag questions (повторение). |  |
| 68/15 |  | Обучение выполнению тестовых заданий. |  |
| 69/16 |  | Подготовка к контрольной работе. |  |
| 70/17 | **К/р 3** | Контрольная работа № 3 (грамматический тест) |  |
| 71/18 |  | Работа над ошибками. |  |
| 72/19 |  | Практика перевода с русского языка на английский язык. |  |
| 73/20 |  | Обучение написанию писем, подписыванию конвертов. |  |
| 74/21 |  | Обобщающее повторение по теме.  |  |
| 75/22 |  | Обучение чтению с разными стратегиями.  |  |
| 76/23 |  | Обучение работе с текстом. Выполнение упражнений. |  |
| 77/24 |  | Обучение пересказу текста. |  |
| **Лондон – столица Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии (25 часов)** |
| **Регулятивные** – целеполагание;планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; контроль в форме сличения полученного результата с эталоном с целью обнаружения отклонения от него, коррекция.**Познавательные:** общеучебные – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме,структурирование знаний;логические – анализ, построение логической цепи рассуждения, рефлексия.**Коммуникативные** – умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.**Личностные** – самоопределение, смыслообразование, формирование историко-географического образа Соединенного Королевства, уважения к истории, культурным и историческим памятникам |
| 78/1 |  | Обучение аудированию с извлечением информации. | Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, выражать свою точку зрения и обосновывать ее, передавать содержание, основную мысль прочитанного, понимать речь учителя, кратко излагать результаты выполненной проектной работы, использовать контекстуальную догадку, распознавать на слух и понимать речь одноклассников, высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи, зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов, догадываться о значении незнакомых слов по контексту, делать сообщения на заданную тему, соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении и устной речи, выбирать нужное значение многозначного слова, соблюдать порядок слов в предложении, различать типы вопросительных предложений, понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present Progressive. |  |
| 79/2 |  | Обучение диалогической речи. |  |
| 80/3 |  | Совершенствование речевых навыков: интервью. |  |
| 81/4 |  | Обучение умению высказывать свою точку зрения  |  |
| 82/5 |  | Совершенствование грамматических навыков говорения: Present Progressive, Present Simple. |  |
| 83/6 |  | Выполнение упражнений: глаголы, не употребляющиеся в Present Progressive. |  |
| 84/7 |  | Обучение аудированию с разными стратегиями. |  |
| 85/8 |  | Обучение монологической речи. |  |
| 86/9 |  | Обучение диалогической речи. |  |
| 87/10 |  | Совершенствование лексических навыков говорения. |  |
| 88/11 |  | Обучение аудированию. |  |
| 89/12 |  | Обучение монологической речи. |  |
| 90/13 |  | Формирование грамматических навыков говорения: презентация Participle I, Participle II. |  |
| 91/14 |  | Выполнение упражнений на изученное правило. |  |
| 92/15 |  | Обучение выполнению тестовых заданий. |  |
| 93/16 |  | Подготовка к контрольной работе. |  |
| 94/17 | **К/р 4** | Контрольная работа № 4 (аудирование) |  |
| 95/18 |  | Совершенствование лексических навыков говорения. |  |
| 96/19 | **Р.с. 5** | Архангельск – административный центр области.Обучение навыкам аудирования |  |
| 97/20 | **Р.с. 6** | Достопримечательности Архангельска.Обучение диалогической речи |  |
| 98/21 | **Р.с. 7** | Архангельская область. Географическое положение.Обучение составлению устного сообщения |  |
| 99/22 | **Р.с. 8** | Северодвинск – мой родной город.Развитие навыков поискового чтения |  |
| 100/23 | **Р.с. 9** | Достопримечательности Северодвинска. Герб города.Обучение чтению с пониманием основного содержания |  |
| 101/24 | **Р.с. 10** | Заочная экскурсия по Архангельской области |  |
| 102/25 |  | Повторение за полугодие |  |
| 103/26 |  | Подготовка к проекту |  |
| 104/27 |  | Выполнение проекта |  |
| 105/28 |  | Обобщающее повторение |  |