|  |  |
| --- | --- |
|  | **Занятие 1** |
| **Ссылка** | **Раздел. Познание мира.**  |
| **Название занятия** | **Группы растений. Органы растений, их функции.** |
| **Общая цель** | Знать части растений. |
| **Результаты обучения** | формировать знания детей о частях растений,научить находить и различать части растений,развивать познавательный интерес, словарный запас, наблюдательность, воспитывать любовь и бережное отношение к растениям, любознательность, творчество.  |
| **Ключевые идеи** | Уметь определять части растений. |
| **Задания** | 1. Эмоциональный настрой.2. Повторение темы прошлого урока.3. Тема урока.4. Сценка «Спор частей растений». 5. Бодрячок.6. Закрепление.7. Рефлексия. |
| **Источники, оснащение и оборудование** | пенал, картинки для рассадки по группам, карточки букв, слов, гербарий растений, слайды, музыкальнаяфизминутка |
| **Занятие 1** | Действия учителя | Действия ученика | Время  |
| **1. Эмоциональный настрой.** | Дети стоят возле доски.Приветствие.Настрой на урок. | Дети приветствуют друг друга.Учащиеся распределяются на группы. Рассадка по группам:ЦветокДеревоЕлкаТрава | 1 мин |
| **2.Повторение темы прошлого урока.** | Как называется наш предмет?Что мы изучаем?Что изучали на прошлых уроках? | Ответы детей.Неформальное оценивание (похвала). | 2 мин |
| **3.Тема урока.** | Сегодня мы познакомимся со строением растений.У вас определенная группа растений.Назовите определенные признаки группы вашего растения:Какая группа растений?Из чего они состоят?Определите тему нашего урока.Правильно. Тема урока «Органы растений». | обсудить в группе, выбрать ответ.Неформальное оценивание «Жесты» | 3 мин |
| **4. Сценка «Спор частей растений».** | Заспорили как-то органы растения: кто из них самый главный. Первым выступил Корень. КОРЕНЬ.– Я здесь самый главный! Я укрепляю растение в почве, я пою его водой и кормлю минеральными солями. Да что растение – я и людей, и животных кормлю. Да ещё и лечу иногда. В общем, уважаемые части растения, я самый важный среди вас! СТЕБЕЛЬ. – Позвольте! – вступил в разговор стебель. А кто держит листья? цветы? плоды? Кто поставляет питательные вещества от корня к другим частям растения и наоборот от листьев к корню? ЛИСТЬЯ. Возмутились листья: «Подумаешь! Ты, корень, живёшь в темноте, да ещё и за наш счёт! Это мы готовим растению питательные вещества, умело используя солнечную энергию! Это мы подсказываем людям, когда растение нужно полить, подкормить, укрыть. Да и дышится рядом с нами легко». ЦВЕТОК. Друзья! Не надо так кричать. Бесспорно самый важный – это Я! Потому что я образую, плоды и семена, что бы растение могло размножаться. А кроме того я самый красивый из Вас… А какой чудесный аромат исходит от меня… ПЛОД. – Интересно… – вступил в спор плод. Да если бы не я, все растения перевелись бы, не смогли размножаться. Кроме этого, без меня животные и люди умерли бы от голода, потому что я один из главных источников питания. - Кто главный? - Какую задачу должны решить? Расставьте по порядку органы растений:СтебельЦветокКореньЛистьяПлодПочему вы так написали? | Учащиеся показывают сценку.Неформальное оценивание «Солнышко».Работа парамиОтветы детей | 15 мин |
| **5. Бодрячок.** | Веселая музыкальная физминутка | Учащиеся выполняют движения, показанные на слайдах под музыку. | 4 мин |
| **6. Закрепление.** | Чтобы выяснить, кто же все - таки главный, каждая группа должна составить слова из букв:Т и л о к сТ о к ц в еР е к о н ьЛ ь б е с т еДля чего нужны эти части растений?Обсуждение в группе. | Работа в группе.Задание группам.Вывод: все части растений важны. | 5 мин |
| **7. Рефлексия.** | Подпишите на рисунке части растений.С какой темой урока познакомились?Назовите по порядку части растений.Для чего нам нужно знать части растений?Зачем нам нужны они?Как надо беречь растения?Нарисуйте знак охраны растений.Обозначьте у себя на рисунках, на какой из частей растений вы находитесь после изучения темы урока. | Индивидуальная работаРабота в группах.Ответы детей.Неформальное оценивание сигнальные карточки «Солнышко». | 5 мин |
| **Последующее задание** | Подготовить любое растение, определить на нем все части растений. |