**Урок окружающего мира во 2 классе**

**( по УМК «Перспективная начальная школа)**

**Тема: Земля. Модель земли.**

**Цель урока:** создание условий для формирования метапредметных умений средствами урока «окружающий мир»

**Задачи урока:**

1. Определить уровень знаний о планете Земля и ее модели.
2. Уточнить представления о модели Земли – глобусе.
3. Познакомить с новыми понятиями: «воображаемая ось», «экватор», «Северное и Южное полушария», «Северный и Южный полюс».
4. Формировать умение работать с глобусом и навыка устного составления рассказа.
5. Формировать коммуникативную компетенцию: умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнера по совместной деятельности.
6. Развивать самостоятельность мышления, познавательный интерес к окружающему миру.

**Планируемые результаты**

**Предметные:** уметь объяснять значение терминов «экватор»,»полюса», «полушария» ,находить на глобусе Северный и Южный полюса, Северное и Южное полушария.

**Метапредметные:**

***Коммуникативные*:** навыки делового партнёрского общения; умения находить и исправлять ошибки в работе соседа и при коллективном обсуждении.

***Регулятивные:***

*Рефлексивные* *умения*: осмыслить практическую задачу, для решения которой недостаточно имеющихся знаний.

*Оценочные* *умения:* сравнивать полученные результаты с поставленной задачей; оценивать свою деятельность на уроке, определять успехи и трудности.

***Познавательные:***

*Общеучебные действия*: умение строить речевое высказывание в устной форме по вопросам; извлекать необходимую информацию из текста

*Логические действия*: умение строить логическую цепь рассуждений

**Личностные:** формирование позитивной самооценки.

**Тип урока:** урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками

**Форма проведения урока:**  индивидуально-групповая

**Оборудование и наглядные пособия:** учебники, хрестоматии, тетради для самостоятельной работы, демонстративный глобус, глобусы для каждой группы, ИКТ, яблоко, карточки с опорными словами (экватор, Северный полюс, Южный полюс, Северное полушарие, Южное полушарие, воображаемая ось), красный и синий карандаши, маленькие магниты, дерево со съёмными листочками для самооценки, спички, символы групповой работы и работы в парах.

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

*(Цель: Создание рабочей атмосферы, эмоционального настроя.)*

*Добрый день*

*И добрый час,*

*Я рада приветствовать вас.*

**II. Актуализация знаний.**

***Окружающий нас мир***

***Интересно познавать.***

***Его тайны и загадки***

***Мы готовы разгадать*****.**

**Работа в группах.** *(Раздать карточки с заданиями для групп)*

***1 группа.***

**–**Какимиисточниками информации надо пользоваться, чтоб разгадать тайны окружающего мира. Назовите их.  *(учебники, словари, взрослые, интернет, иллюстрации, опыт, наблюдение).*

***2 группа***: К изображениям предметов подберите соответствующие модели . *(машина, самолёт, глобус, вертолёт)*

-Что же такое ***модель? (предмет, сделанный человеком и похожий на оригинал)***

***3 группа*:**- Найдите оси вращения

*(пробка на зубочистке, клубок на спице, шарик пластилиновый на спичке, мяч*)

-Что такое **ось вращения?** ***(неподвижный стержень, вокруг которого******вращается предмет****). А как же быть с мячом?*

**Опыт с мячом:** учитель вращает мяч между пальцев.

- Есть ли ось? Почему так считаете? Что вы можете о ней сказать?

***4 группа***. В словаре найдите значение слова модель, прочитайте (учебник ,стр.125)

- Сравните с нашим выводом? Уточните определение учебника.… Мы молодцы!

**II. Сообщение темы и цели урока**:

- Как вы думаете с какой моделью мы будем сегодня будем знакомиться?

- Сформулируйте тему урока.( Модель Земли).

**- Цель**: Расширить представления о глобусе как модели Земли.

- Как вы думаете, почему модель Земли назвали глобусом? (в переводе с латинского шар)

**Задача нашего урока: *учиться искать ответы на вопросы, пользуясь разными источниками информации***

III. **Работа над новым материалом.**

1. **Знакомство с глобусом.**

**а*) Наблюдение и опыт*.**

-Давайте понаблюдаем за глобусом.

Покрутим его. *Земля вращается. Поэтому вращается и глобус.*

-Что заметили? (есть ось вращения)

-Как она расположена? (наклонена). Но у глобуса настоящая ось вращения, а у Земли?

***б) Работа в тетради на печатной основе, зад. 8, стр. 6***

***-*** *Назовите предметы. На каждый предмет по направлению оси вращения* ***положите спичку. ( Работа в парах)***

- Назовите те предметы, у которых мы не видим ось вращения.

- Совпадает ли направление оси у Земли и глобуса? Почему?

*- Синим карандашом проведите настоящую ось вращения, красным воображаемую****.***

*-Какая ось у планеты Земля - настоящая или воображаемая? (ось, которую представляем. на доске выставляется* ***термин «воображаемая ось»)***

*Южный полюс.*

**д*) Вид Земли из космоса*.**

**Беседа**: ЕслиЗемля круглая, то почему мы этого не замечаем?

Как думаете, кто первым. увидел, что Земля имеет форму шара?

-Первым человеком, увидевшим Землю из космоса был Ю.А.Гагарин( Слайд 1)

**“Очутившись в космосе, я увидел планеты, звезды, ослепительно-яркий диск солнца на черном небе, и выпуклую сторону Земли, покрытую облаками. Земной шар был рядом со мной, поворачивался на глазах, как глобус” (слайд 2, 3,4)**

- Наша планета очень красива. Она наш дом. ( слайды 5- 17)

*Стихи читают дети*: Есть одна планета – сад   
 В этом космосе холодном.   
 Только здесь леса шумят,   
 Птиц скликая перелетных.   
Лишь на ней одной увидишь   
Ландыши в траве зеленой.   
И стрекозы только тут   
В речку смотрят удивленно.   
 *Вместе:* Береги свою планету,   
 Ведь другой такой на свете нету!   
 - Как вы можете беречь свою планету?

**Физминутка**

Здравствуй, солнце золотое,

Здравствуй, небо голубое,

Здравствуй, лёгкий ветерок,

Здравствуй, крепенький дубок.

Я живу в родном краю,

Я вас всех благодарю.

***в) Работа с окраской глобуса****.*

- Рассмотрите окраску глобуса. Догадались, что означают цвета?

-Чего на земле больше – суши или воды?

***Демонстрация соотношения суши и воды с помощью яблока.***

***-*** Предположим, что яблоко – это модель Земли. Я отделяю 1/3 – это суша., остальное – вода.

***-*** Найдите в центре глобуса жирную синюю линию.

Покажите её. ***Это экватор***, она опоясывает глобус. ***Экватор – это линия,***

Кривая, ярко – синяя.

Делит глобус пополам –

Чтобы нам не спутать вдруг,

где там Север, а где Юг.

На сколько частей она разделяет глобус?

На две - Северное и Южное полушария (***Слайд 18***, *выставляются карточки Северное полушарие и Южное полушарие, экватор*) .

Если посмотреть на глобус сверху, то увидим самую верхнюю точку глобуса – **Северный** п***олюс***. В противоположной стороне – ***Южный***.

Через Северный и Южный полюс проходит ось вращения Земли. ( *На доске выставляются термины «Северный полюс, Южный полюс)*

*г)* ***Работа в группах*** *.*

*-Найдите и покажите экватор, Северное полушарие, Южное полушарие, Северный полюс, Южный полюс.*

***е)*** ***Первые глобусы. Работа с хрестоматией, стр. 10-11.***

- Мы с вами пользуемся моделью школьного глобуса. А как вы думаете, есть ли другие модели?

*Работа со статьёй из хрестоматии «Можно ли побывать внутри глобуса?*

-Название глобусов подчеркните простым карандашом.

Что означает слово глобус?

Кому нужны глобусы мореходы?

Как выглядели глобусы придворные?

Чем вас поразил глобус, который находится в Кунсткамере в Санкт – Петербурге?

***Работа в группах***.

- На стр. 10 – 11 для каждого названия найдите свой глобус. (**Слайд 20)**

**IV. Итог урока:** Игра «ДА –НЕТ».

-Я читаю вопросы и ответы на них, если ответ верный, то вы хлопаете в ладоши, нет – молчите (вопросы по теме урока)

**V.Самооценка: «Одень дерево**».

- Если вам на уроке было трудно и скучно, прикрепите красный листочек;

- если вы испытывали затруднения – желтый;

- если всё было легко – зелёный.

**VI. Домашнее задание**: Какой люди представляли нашу планету в древности?

(хрестоматия, с. 7 -9)

**Показ слайдов 4,5,6,7 - слайд первого глобуса**\_

**Отгадайте загадки:**

Ты держишь целый мир в руках

Моря и океаны

Тайгу, вершины гор в снегах

Все города и страны

Ты держишь мир в руках как мяч

Но только он учебный

А вот теперь скажи, трюкач

Что за предмет волшебный?

(глобус)

Вокруг неё Земля вращается,

А утро с ночью не встречается (ось)

1. Как называется ближайшая к Земле звезда?
2. Какую форму имеет планета Земля?
3. Как называется модель Земли?
4. Что нарисовано на поверхности глобуса?
5. Чего на Земле больше: суши или воды?

**III. Изучение нового материала**

**Отгадайте загадку: (слайд 3)**

На нем уместилась вся наша Земля:

Моря, океаны, леса и поля.

И Северный полюс там тоже найдешь,

А если захочешь - в руках унесешь

( **Слайд 4** ) ***глобус***

**4.2. Игра «да- нет» (*Цель:*** Закрепить знания о модели Земли.)

- Если согласны с данным высказыванием, то хлопаете в ладоши.

1. На глобусе можно увидеть тончайшие линии, покрывающие поверхность глобуса. *(да)*

2. Эти линии воображаемые, на самом деле на земной поверхности их нет. *(да)*

3. Линии, которые соединяют Северный и Южный полюса, называют параллелями. *(нет*)

4. Линии, которые соединяют Северный и Южный полюса, называют меридианами. *(да)*

**5. Итог урока (слайд 15 )**

*5. 1. Игра «10 секунд»* (Ребята каждый по цепочке одним предложением говорит, что нового узнал на уроке.

*5.2. Домашнее задание (***слайд 16)**

Стр. 11 вопросы.

**Используемая литература:**

1. Федотова О.Н. Окружающий мир [Текст]: 3 кл.: Учебник : В 2 ч. / О.Н.Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов, Л.А. Царёва. – 2-е изд. – М.: Академкнига/Учебник, 2009.- Ч.1 : 128 с : цв. ил.
2. Федотова О.Н. Окружающий мир [Текст]: 3 кл.: Хрестоматия. / О.Н.Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов. – 2-е изд. – М.: Академкнига/Учебник, 2009.- 160 с : ил.
3. Федотова О.Н. Окружающий мир [Текст]: 3 кл.: Тетрадь для самостоятельной работы № 1 / О.Н.Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов, Л.А. Царёва. – 3-е изд. – М.: Академкнига/Учебник, 2010.- Ч.1 : 48с. :. ил.
4. Федотова О.Н. Окружающий мир: Методическое пособие [Текст]: 3 кл. / О.Н.Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов, Л.А. Царёва. – 2-е изд., испр. – М.: Академкнига/Учебник, 2009.- 185 с.

Ход урока

У: В каком полушарии мы живем?

Д: В северном

Вокруг неё Земля вращается,

А утро с ночью не встречается (ось)

На Земле живут две точки,

Обе в беленьких платочках (полюса)

1. Что такое глобус? (уменьшенная модель Земли)

2. Самая большая параллель Земли…(экватор)

5. Экватор делит земной шар на два полушария (Северное и Южное)