**Тема урока**: Наша планета - Земля.

**Материал для чтения**: К. Г. Паустовский "Старый челн.

**Цель**: познакомить учащихся с рассказом К. Г. Паустовского "Старый челн.

**Критерии успеха:**

-Я знаю содержание произведения;

-Я понимаю идею произведения;

-Я могу написать эссе на тему "Гроза".

**Оборудование**: учебник, произведения К. Г. Паустовского для детей, репродукция картины Маковского "Дети, бегущие от грозы "

**Ход урока.**

**I Организационный момент.**

Психологический настрой.

**II Стадия вызова.**

**Мотивация.**



\*Рассмотрите выставку книг. Что их объединяет?

\*Как вы думаете о чем писал К. Г Паустовский?

**III Стадия осмысления.**

\*Как вы думаете, чему мы будем учиться на уроке?

**1. Словарная работа (Работа в группах)**

\*Используя "Толковый словарь ", найдите толкование слов

1 группа - просека

2группа - челн

**2.Первичное чтение (учитель)**

\*Какое время года описывает писатель? Почему вы так решили?

**3. Повторное чтение. Анализ произведения**.

\*Прочитав текст, составьте кластер.

1группа - гром

2группа - лес

\*С кем автор сравнивает гром, лес?
\*Как называется этот литературный прием?
\*С какой целью автор использует этот прием?
\*Найдите сравнения.

\*Почему автор называет лес "загадочным огромным океаном"?

\*Представьте себе, что вы оказались в краю, который описывает писатель.

\*Какие звуки вам удалось услышать? Какие запахи ощутить?

**4.Работа по картине Маковского "Дети, бегущие от грозы".**



\*Рассмотрите картину художника Маковского.

\*Расскажите, что вы на ней видите.

\*Что объединяет эти произведения?

\*Какие краски использует художник? Почему?

\*Из чего видно, что дети испуганы наступлением грозы?

**Составьте диаграмму Венна.**

**Самостоятельная работа**

Написать эссе "Гроза".

**IV Рефлексия**

**Составить синквейн "Гроза"**

Гроза.

Сильная, страшная.

Гремит, сверкает, грохочет.

Гроза - страшное явление природы.

Бедствия.

**V. Дома.**

стр.182-прочитать текст

Нарисовать картинку на тему "гроза".