Конспект урока литературного чтения, 3 класс

ФГОС ОС «Школа - 2100»

Авторы: «Бунеев Р.Н., Е.В.Бунеева.

Тема урока: Э.Н. Успенский «Школа клоунов»

Конспект урока подготовила: Дударева Надежда Михайловна, учитель начальных классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22» г. Калуги.

Задачи:

Образовательные:

-познакомить с произведением Э. Н. Успенского «Школа клоунов»;

-сформировать представление о жизни и творчестве писателя;

-формирование навыка правильного и сознательного чтения;

Развивающие:

-развитие мыслительной операции анализа при анализе художественного текста, синтеза на итоговой беседе по произведению;

- развитие универсальных учебных действий:

\*информационных (умение извлекать информацию из рассказа учителя, понимать идею произведения, авторский замысел)

\*коммуникативных (умение выразить свою точку зрения, выразить впечатление о прочитанном)

-развитие четкой и связной речи при ответе на вопросы

Воспитательные:

-воспитание интереса к миру детской литературы и жизни талантливых людей;

- умение слушать и слышать;

Оборудование :

Портрет Э.Успенского, книга для литературного чтения.

Ход урока

*Организационный момент*

- Сейчас у нас урок чтения.

- Сегодня мы с вами будем читать интересное произведение.

*Актуализация имеющихся знаний*

- Откройте учебник и скажите, как называется новый раздел?

( «Уроки и переменки»)

-Рассмотрите иллюстрацию к разделу.

- Как вы думаете какие по жанру и по характеру будут произведения ? (ответы детей)

-О чем мы будем читать?

-Мы будем читать о том, как проходят уроки и перемены.

- Кто будет героем произведений?

- Героями будут дети и учителя.

Перелистайте страницы раздела. Какие по жанру произведения собраны в нём?

-Проза и стихи, отрывки из повестей.

- Сегодня мы с вами познакомимся с отрывком из повести известного вам автора - Эдуарда Успенского.

(на доске изображение портрета Э.Н. Успенского)

-Какие произведения этого автора вы уже читали? (ответы детей)

-Сейчас я вам немного расскажу об авторе. Слушайте внимательно.

- Он  родился в 1937 году в Егорьевске в Московской области. Эдуарду Николаевичу сейчас 76 лет. Еще в школе, учась в старших классах, был назначен вожатым к малышам. С тех пор прирос к маленьким детям на всю жизнь. Всегда был заводилой, организатором, вожаком. Поступил учиться в Московский авиационный институт, где больше времени не ракетостроение изучал, а организовывал капустники и КВН. Именно здесь проявился талант Эдуарда Николаевича как писателя. Он писал юморески, шуточные стихи.

  Широкую известность Успенский обрел как автор детских книжек, многие из которых стали классикой детской литературы: **«Крокодил Гена и его друзья»**(1966), **«Дядя Фёдор, пёс и кот»** (1973) и др. Образы придуманных им Чебурашки, крокодила Гены, дяди Фёдора, кота Матроскина, Шарика любят дети нескольких поколений.

На основе этих произведений были сняты мультфильмы: «Крокодил Гена» (1969), «Трое из Простоквашино», «Каникулы в Простоквашино», «Зима в Простоквашино» (1975-91). Все герои произведений Эдуарда Успенского так или иначе отражают самого автора. Придумывал автор героев на основе повадок детей его друзей. Они нередко помогали ему.

Произведения писателя переведены более чем на 25 языков и знакомые нам с детства герои завоевали весь мир. Э. Н. Успенский считает, что для того, что бы интересно писать для детей нужно самому в душе быть немного ребёнком. По признанию самого автора его любимый персонаж – это клоун. Всегда добрый, веселый, он не боится искать и находить справедливость, бороться за правду, высмеивать человеческие пороки.

Сейчас писатель живет в Подмосковье, у него свой дом, вдали от московской суеты. Эдуард Николаевич  очень любит животных и в своём доме содержит их великое множество.

*Работа с текстом до чтения*

 -Сегодня мы будем читать отрывок из его повести. Перелистните страничку и прочитайте название произведения.

-Школа клоунов.

-Можно ли сказать, какой по настроению будет отрывок из повести?

- Весёлой, сказочной, смешной и т.д.

Как вы думаете, это школа, где будут учиться клоуны или будут обучать клоунскому делу? Подскажет ли ответ иллюстрация?

-Да, подскажет. Клоуны будут учиться.

- Верно. А кто такие клоуны?

-Клоуны – это цирковые, театральные артисты, которые смешат и веселят публику*.*

*Установка на слушание текста.*

-Повесть открывает глава «Первый день занятий». Как вы думаете, когда он наступает и что происходит в этот день? (ответы детей)

- А как провели на самом деле свой первый день в школе герои повести и кто они, эти герои, мы узнаем, прочитав главу « Первый день занятий» (учитель читает). Слушайте внимательно.

*Первичный синтез*

- Интересным ли вам показался этот отрывок? Чем?

- Да, интересным, смешная и забавная повесть. (Ответы детей)

-Какие эмоции у вас вызвала повесть*?*

- Радость, улыбка, веселье, забавно…(ответы детей)

-Узнали ли вы себя немного в героях? (ответы детей)

*Чтение и анализ текста.*

Молодцы. Теперь прочитайте этот отрывок самостоятельно и внимательно, чтобы быть готовыми ответить на мои вопросы.

- Назовите героев повести «Школа клоунов»?

- На кого похожи своим поведением клоуны? (На детей).

- Каким вы увидели самого главного начальника?  Как его описывает автор?

 -У него нет имени и отчества. Он приехал на большой черной машине. Он возглавляет сразу и обучение, и развлечение.

- Как вы думаете, каким должен быть начальник этой школы? (ответы детей)

- Сколько было учеников в этой школе? (3)

-Оказывается, у клоунов и лейки, и сковородки могут быть музыкальными инструментами. Как вы себе представляете эту музыку? (ответы детей)

- Почему исчезли почти все ученики? Кто в этом виноват, ведь желающих было очень много? Прочитайте

( Тут из школы вышла строгая гражданка в очках и мужской зеленой шляпе. Она достала из портфеля доклад и прочла:
- Дорогие клоуны, мы будем много работать.
Тут часть демонстрации исчезла. Это были самые шумные клоуны.
- Мы все станем делать зарядку!
Еще часть демонстрации скрылась за углом. Это были толстые клоуны.
- И будем как следует умываться!
В этом месте сбежали негритянские клоуны. Они были вовсе не негритянские, а неумывайские.)

- Почему все очень обрадовались появлению клоуна Сани?

- Все обрадовались появлению клоуна Сане, так как после его прибытия учеников стало больше, чем учителей и можно было открывать школу.

- Почему Саня назвал козу Полкан?

-Потому что она была похожа на собаку. Была служебной, сторожевой, охотничьей, верной, воспитывалась в собачеем питомнике.

- Кого же можно было назвать такой кличкой?

-Такой кличкой можно было назвать собаку.

- Объясните значение слова «следопытность».

- Э. Успенский играет словами, подобно ребенку.

- Объясните выражение: «Вы еще об этой козе узнаете».

- О каких традициях при открытии школы клоунов вы прочитали? Во что превратилось это серьезное дело?

-При открытии школы разрезается красная лента. Делает это почетный гость. И это серьёзное дело превратилось в игру.

- Как вы думаете, почему именно Наташа смогла разрезать ленточку?

- Объясните значение слова «неразлучники».

- Как правильно сказать? (Неразлучные друзья.)

- Объясните значение слова «завхоз».

- Завхоз - сокращенно заведующий хозяйством. Человек, который следит за хозяйством.

- Каким хозяйством  заведовал Помидоров?

- Каким показан Помидоров в повести?

- Каким вы видите директора школы? (ответы детей)

Попробуйте составить план этой главы. (План появляется на слайде)

Запись на доске и в тетрадях:

1.Объявление об открытии школы.

2.Будущие ученики и учителя.

3.Клоун Саня из тайги и Полкан.

4.Веселое открытие школы.

5.Знакомство.

6.Завхоз Помидоров.

*Физкультминутка*

  Руку правую вперёд,
  А потом её назад.
  А потом опять вперёд
  И немного потрясём.
  Мы танцуем «Буги - буги»,
  Поворачиваясь в круге,
  И в ладоши хлопаем вот так:
  Хлоп - хлоп!

*Вторичный синтез*

Ребята, вы заметили какую-нибудь особенность в начале текста? может первый абзац напоминает какую-то игру7

-Начало похоже на игру «снежный ком»

- Для чего понадобилось несколько раз повторять «это случилось однажды»?

-Для усиления впечатления, что произошло что-то очень важное

-Хорошо.

- Интереснее текст по ролям читать или одному человеку? Почему?

-По ролям. При чтении по ролям раскрывается характер каждого героя и намного интереснее читать.

-Клоунам будет интересно учиться в такой школе? Почему? (ответы детей)

-Хотели бы вы учиться в такой школе? Почему? (ответы детей)

-Молодцы ребята, а теперь запишем домашнее задание:

Почитайте в приложении о рабочем месте ученика и нарисуйте своё рабочее место.

Итог урока:

Всем спасибо, ребята.

- Вы сегодня хорошо работали, отвечали на все вопросы и разобрались в содержании текста. Также вы хорошо слушали друг друга.

 ( Выделяю отдельных учеников, которые были особенно активны)