**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 х.Маяк Сальского района**

**Сценарий урока по окружающему миру**

 **(Перспективная начальная школа) во втором классе**

Учитель: Мощенко Лола Ибрагимовна

2015

**Цель:** Исследование    культурных  растений с целью определения тех частей, которые  люди  используют   в пищу.

**Задачи:**

* повторить группы культурных растений (овощные, зерновые, плодовые, декоративные, лекарственные, прядильные, бобовые) и части растений;
* выявить, какие части культурных растений люди используют в пищу;
* продолжить  развивать исследовательские способности;
* воспитать чувство толерантности, умение учащихся работать в группах.

**Оборудование и материалы:** маркерные доски, раздаточный материал (части растений, овощи),  ПК,  мультимедийный проектор, экран, презентация, флеш-анимация, таблицы.

**Тип урока:**изучение нового материала.

**Вид урока:** урок-исследование.

ХОД УРОКА

**I. Проверка знаний**

На доске  написаны названия культурных растений в столбик. Задание: распределить растения по группам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Слива
* Мята
* Картофель
* Лен
* Нарцисс
 | * Пшеница
* Тюльпан
* Ромашка
* Яблоко
* Капуста
* Горох
 | * Хлопок
* Ячмень
* Помидор
* Фасоль
 |

***Выбор учащихся***

Жеребьевка. Группа растений.

***Работа в группах***

Учащиеся распределяют растения на группы: 1 – овощные, 2 – плодовые, 3 – зерновые, 4 – декоративные, 5 – лекарственные, 6 – прядильные, 7 – бобовые.

***Проверка задания***

Выступление 1 учащегося от группы.

Учитель на доске составляет группы растений:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Овощные:*** Огурец
* Картофель
* Помидор
* Свекла
* Капуста
* Морковь

**Декоративные:*** Нарцисс
* Тюльпан
* Гладиолус
* Пион
 | **Плодовые:*** Слива
* Груша
* Яблоко
* Смородина

**Лекарственные:*** Мята
* Ромашка
* Шалфей
 | **Зерновые:*** Рожь
* Овес
* Ячмень
* Пшеница

**Прядильные:*** Лен
* Хлопок

**Бобовые:*** Горох
* Фасоль
 |

Какая группа у нас получилась самая большая? (овощные)

**II. Работа над темой**

***Тема нашего урока:*** «Какие части культурных растений используют люди в пищу». (Слайд 2)

-Что мы будем сегодня исследовать?
- Части культурных растений, которые люди используют в пищу.

Давайте повторим части растений.

***Работа в группах***

Детям раздаются рисунки растений и предлагается подписать части растений.

***Проверка:*** Слайд 3

**Физминутка слайд 4**

***«Исследовательская работа»***

На партах у детей лежат овощи:

* 1 группа – капуста, **лук;**
* 2 группа – **огурец**, помидор;
* 3 группа – морковь, свекла;
* 4 группа – **картофель**.

***Задание:***определить, какой частью растения являются овощи, лежащие на столах и сделать вывод о том, какую часть растения мы употребляем в пищу.

***Работа в группах***: каждой группе дается 5 минут для рассуждения.

**1 группа: капуста, лук.**

Учитель снимает листья с капусты.

– Так что же мы употребляем в пищу? *(Листья)*
– А это часть растения как называется? *(Кочерыжка)*
– Какой частью растения она является? На чем растут листья? *(Стебель)*
– Какую часть растения мы употребляем в пищу у лука? *(Тоже листья)*
– Правильно они называются чешуйки.
– А где у лука стебель? *(Если дети затрудняются ответить, учитель сам показывает стебель у лука).*Он еще называется донце.

**2 группа: огурец, помидор**

– Вспомним, как растет помидор и огурец?

– Что появляется на месте цветка? *(Плод)*
– Что есть внутри плода? *(Семена)*
– Давайте проверим. *(Разрезает)*
– Что употребляют в пищу у огурца и помидора? *(Плод)*

**3 группа: морковь, свекла**

– Представим, как растет морковь и свекла.

– Листья есть? *(Да)*
– Стебель? *(Да)*
– Что идет после стебля? *(Корень)*
– Так что же мы употребляем в пищу? *(Корень)*
– Он отличается от остальных корней, эти корни хорошо разросшиеся. Вот их мы и употребляем в пищу. И называются они «Корнеплоды».

Слайд «Корнеплоды». (слайд 5)

**4 группа: (картофель)**

– Какую часть картофеля употребляем в пищу? *(Предполагаемый ответ: плод)*
– Кто с родителями занимался посадкой картофеля?
– Когда вытаскиваем куст из земли, что находится  внизу? *(Корни)*
– Значит, у картофеля есть корень? *(Да)*
– Значит картофель уже не корень? *(Нет)*
– Что идет до корня? *(Стебель)*
– Так что такое картофель? *(Стебель)*

***Работа с презентацией:***показ частей картофеля на слайде.

 ([***слайд***](http://festival.1september.ru/articles/611065/pril1.ppt) 6)

– Правильно он называется «клубень». (Слайд7)

Клубень – это видоизмененный стебель, на поверхности которого есть углубления. В них расположены глазки – почки. Картофель с почками называется побег.

**III. Вывод:** В каких овощах и что мы употребляем (слайд 8)



**V. Итог урока**

– Подведём итог. Узнали ли вы, какие части растений мы используем в пищу? Какие? *(Лист, плод, корень, стебель)*
– У каких растений лист?
– У каких растений плод?
– У каких растений корень?
– У каких растений стебель?
– Что нового узнали на уроке?

д\з Все что мы с вами проделали и кое что то еще, вы узнаете сами прочитав дома ст учебника

слайд 9