**Борис Заходер**

**«На Горизонтских островах».**

**Цели:** познакомить с биографией и творчеством Бориса Заходера; обучать выразительному чтению, отрабатывать технику чтения; обогощать словарный запас учеников; умение работать с текстом, находить главное.

Развивать речь, фантазию, воображение.

Воспитывать любовь к творчеству Б. Заходера.

**Оборудование:** портрет автора, его книги, картинки (заяц, Айболит, хамелеон, огурец, дятел, ежевика, редис), проектор, ноутбук.

**Ход урока.**

***Отрывок из мультфильма «Песенка Винни-Пуха»******(слайд 2).***

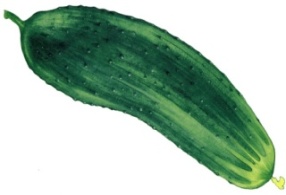
******

*-* Ребята, отрывок из какого мультфильма мы просмотрели?

*-* А как вы считаете, почему урок литературного чтения я начала с этой весёлой песенки?

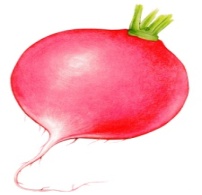
- Нам предстоит узнать, кто автор этого произведения, познакомиться с биографией и творчеством этого писателя.

***Оргмомент.***

- Узнайте фамилию писателя, расшифровав эти картинки (по первым буквам). (ЗАХОДЕР) ***(слайд 3).***

******

******

******

- Кто из вас уже знаком с творчеством этого писателя?

- Итак, сегодня на уроке мы с вами познакомимся с творчеством *Бориса Владимировича Заходера.*

- А для этого нам необходимо продолжить путешествие по необычной стране. А зовётся она *… Вообразилия*.. *(****слайд 4****).*

**

- Ребята, вход в эту страну разрешён не всякому. А кому? – спросите вы. Ответить на этот вопрос поможет нам стихотворение «Моя Вообразилия».

***Чтение стихотворения «Моя Вообразилия».***

Моя Вообразилия.

В моей Вообразилии,

В моей Вообразилии

Болтают с вами запросто

Настурции и Лилии;

Умеют Львы косматые

Скакать верхом на палочке,

А мраморные статуи

Сыграют с вами в салочки!

В моей Вообразилии,

В моей Вообразилии -

Там царствует фантазия

Во всем своем всесилии;

Там все мечты сбываются,

А наши огорчения

Сейчас же превращаются

В смешные приключения!

В мою Вообразилию

Попасть совсем несложно:

Она ведь исключительно

Удобно расположена!

И только тот, кто начисто

Лишен воображения, -

Увы, не знает, как войти

В ее расположение!..

- Какому же человеку разрешён вход в страну Вообразилия? (тем, у кого есть воображение, кто умеет мечтать, фантазировать, выдумывать).

***Речевая разминка.***

- Для того, чтобы отправиться в волшебную страну, необходимо подготовиться. Правильно и быстро прочитаем скороговорку.

*Кто не слышал об артисте   
Тралиславе Трулялинском!   
А живёт он в Припевайске,   
В переулке Веселинском.*

***(слайд 5 – 6)***

******

- Б.В. Заходер родился 9 сентября. С раннего детства главной привязанностью мальчика были животные и литература. Борис рано потянулся к книгам, творчеству. Он придумывал сказки, загадки, любил рассказывать их товарищам, а товарищи любили слушать. Окончательный выбор профессии был сделан не сразу. Трудовую жизнь Борис Владимирович начинал на заводе учеником токаря, учился в авиационном институте, причем, на отлично. Вот только чертежи не удавались. Некоторое время он даже учился на биолога в университете. И все это время продолжает писать. Поэзия занимает все больше места в его жизни. Он заканчивает литературный институт и становится настоящим писателем.

- В 7 лет Борис убежал из дому. За что-то обиделся на своих родителей. На обоих сразу. И вот, когда они ушли на работу, мальчик убежал из дому. Чуть ли не целый день один-одинешенек странствовал он по Москве. Движение, к счастью, в то время было небольшое, автомобилей было мало. В конце концов вечером он добрался до своего приятеля. Здесь его, уже поздно вечером, отыскал отец. Бориса не наказали, а стоило бы. Может быть потому, что пришли гости. Но только папа прочел вслух и показал всем записку, написанную сбежавшим сыном. И это было хуже всякого наказания. Там было написано следующее: «Сиводня я ухажу навсигда».

 - Борис Заходер написал очень много шуточных стихотворений, в которых главные действующие герои – дети младшего школьного возраста.

***Сценка «Два и три»******(слайд 7).***

- Б. Заходер – переводчик. Б.В. Заходер научил говорить по-русски Вини Пуха из книги английского писателя А. Милна.

- Кто сейчас ответит, почему мы начали урок с песенки Винни-Пуха?

- Благодаря его переводам мы можем познакомиться с Алисой из страны чудес из книги английского писателя Л. Кэрролла, попасть в страну вечного детства и вечной игры с Питером Пэном.

***Выставка книг Заходера*** **(*слайд 8).***

*-* В нашей школьной библиотеке также есть книги Бориса Заходера.

В моей Вообразилии,   
Моей Вообразилии–   
Там царствует фантазия   
Во всём своём всесилии.

- Отправимся туда? На чём бы вы думали?

Нам не нужен вездеход,   
Не годится самолёт –   
На летающей корове   
Мы отправимся в полёт!

- Полетели!

Мы мечтаем приземлиться   
На одном из островов,   
Во владенья Трулялинского,   
Пана песен и стихов.

Познакомимся? ***(слайд 9)*** *–* ***физминутка под песню «Про пана Трулялинского»*(Из Ю. Тувима)**

**Работа с учебником.**

- Летим дальше? Впереди за горизонтом необыкновенные острова! ***(слайд 10)*** Но чтобы приземлиться, необходимо прочитать слова.



***Чтение слов в учебнике - с. 40***

***Словарная разминка.***

* Самостоятельное чтение.
* Коллективное чтение.
* Что такое «горизонт»? ***(слайд 11)*** *Горизонт* – воображаемая линия, которая отделяет небо от Земли.



* Как вы думаете, почему острова называются Горизонтскими?
* Что означает слово «остров»? (небольшая часть земли, окружённая водой)

***Поиск информации.***

* Найдите в словаре значение слов «*бычки в томате*», «*кашалот*», «*свидетельство*».
* *Бычки в томате* – консервы из бычков (мелкой рыбы) в томатном соусе. ***(слайд 12)***
* *Кашалот* – зубастый кит. ***(слайд 13)***
* *Свидетельство* – слова свидетеля о событии, при котором он был.
* *Свидетель* – человек, который присутствовал при каком-то событии.

**

***На Горизонтских островах   
(Из Яна Бжехвы)***

***Первичное восприятие. Читает учитель.***

- Какое настроение вызвало у вас это стихотворение? Почему?

***Вторичное восприятие.***

- Прочитайте стихотворение. (*отметить карандашом*) Что кажется вам самым чудесным на Горизонтских островах? Прочитай строчки, в которых об этом сказано.

- Есть ли на островах то, что ты хочешь увидеть?

- Подумай и расскажи, что бы ты делал на Горизонтских островах, если бы нашёл туда дорогу? ***Словесное рисование***.

* Чтение вслух по цепочке с соблюдение всех пауз
* Коллективное чтение с соблюдением всех пауз
* Упражнение “Спринт”. Ученикам предлагается отыскать в книге отрывок.

- А о чем же сожалеет и грустит автор стихотворения? (Никому не удается найти дорогу к этим славным островам.)

- А почему невозможно найти дорогу? (Автор выдумал эти острова, на самом деле они не существуют.)

- Подумай и расскажи, какие ещё чудеса могут быть на Горизонтских островах? Нарисуйте. Расскажите.

- Представь, что ты встретился с добрым волшебником и попросил его превратить тебя в… Выбери любой предмет или живое существо, которым ты хотел бы стать.

- Вообрази на минуту, что волшебство произошло и ты стал тем, кого загадал. Никому не говори, что ты выбрал, а покажи, как ты теперь выглядишь, как ты двигаешься, разговариваешь и т. д. Пусть остальные попробуют догадаться, кем ты стал.

***Игра «В стране волшебников».***

**Итог *(слайд 14).***

**Закончи предложения:**

- Я узнал на уроке …

- Учился на уроке …

- Мне было интересно …

- Я считаю, что работал …

- Страна Вообразилия будет существовать всегда, если мы не утратим интерес к знаниям, к жизни, будем выдумщиками и фантазёрами, будем учиться Добру и Справедливости.

МОУ гимназия №1

Разработка урока по литературному чтению

по программе «Планета Знаний».

1 класс

**Борис Заходер**

***«На Горизонтских островах»***

Составитель: Выганяйло Э. Н.

учитель начальных классов

г. Миллерово

2012 г.