**Предмет:** русский язык

**Тема:** **«Чередование гласных звуков в корне слова, которого *не видно* на письме»**

**Класс:** 2 класс

**УМК** «Перспективная начальная школа»

**Цель урока:** формировать умения находить способ проверки безударного гласного звука в корне слова.
**Задачи урока:**

* *Образовательные:* начать работу по алгоритмизации проверки безударных гласных в корне слова; формировать навыки грамотного письма; учить работать в малых группах по методу сотрудничества;
* *Развивающие*: развивать умение логически мыслить, доказывать свою точку зрения, умение слушать и слышать других;
* *Воспитательные:* воспитывать желание высказать свое мнение, взаимопомощь, способность адекватно оценивать свои силы и возможности.

**Использованные технологии:** личностно-ориентированное обучение, КСО, здоровье-сберегающая, технология рефлексивной деятельности.
**Форма урока:** индивидуальная, работа в парах, работа в малых группах.
**Методы обучения:** словесный, наглядно-слуховой, частично-поисковый, проблемный, метод рефлексии.
**Тип урока:** урок «закрепления знаний»

**Планируемые результаты:**

**предметные:**

-формировать умения находить способ проверки безударного гласного звука в корне слова.
**метапредметные**:

**Личностные УУД:**

-способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

-сформировать мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.

-понимать и следовать в деятельности нормам эстетики.

-работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.
-следовать установке на здоровый образ жизни и ее реализации в реальном поведении.

 - способствовать проявлению самостоятельности в разных видах деятельности;
 - работать над осознанием ответственности за общее дело.

**Регулятивные УУД:**

-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

-преобразовывать практическую задачу в познавательную;

-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- фиксировать индивидуальное затруднение в действии;
- развивать умение контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.

**Познавательные УУД:**

самостоятельная постановка цели;

-поиск информации;

-проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

-развивать умение анализировать, сравнивать, сопоставлять и обобщать;

-развивать умение работать с разными видами информации;
-продолжать работать над формированием умений ориентироваться в учебнике, словаре и тетради для самостоятельных работ;
-работать над формированием умений выполнения действий по образцу;
-работать над использованием знаково-символичных средств;
 -способствовать высказыванию детьми своего мнения, оцениванию своей деятельности на уроке.

**Коммуникативные УУД:**

-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться и приходить к общему решению в со­вместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

-строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Средства обучения***:* компьютер, интерактивная доска, проектор, жетоны, тренинг, аудиозапись.

У-1, Т-1, У-2(словари)

 **Ход урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формирование УУД** |
| **1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности**Цель: осознанное вхождение учащихся в пространство учебной деятель-ности на уроке («надо», «хочу», «могу»). | Ребята! Хорошего вам настроения и успехов!Пожелайте друг другу удачи. | Дети получают эмоциональный настр**ой*****-желаю (соприкасаются большими пальцами);******-большого (средними);******-успеха (указательными);******-во всём (безымянными);******-и везде (мизинцами);***Удачи. | **личностных:** формирование мотивационной основы учебной деятельности, -положительное отношение к уроку; |
| **2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности****(3-5 мин)**Цель: организация подготовки и мотивации к надлежащему самостоятельному выполнению учебного действия, фиксация индивидуального затруднения. **3.Постановка учебной задачи.**Цель: выявление места и причины затруднения, постановка цели урока.4. **Закрепление знания.** Цель: решение типовых задач на новый способ дей-ствия с проговари-ванием алгоритма решения вслух. ( в форме коммуни-кации – фронталь-но, в группах, в парах). | *Повторение изученного материала.*-Прочитайте предложение.В к(о,а)лючей тр(а,о)ве прит(о,а)ился е(ш,ж).**(слайд2)**-Что поняли?-Придумайте задание.-Что общего? (чередование не видно на письме)-**Выскажите свое предположение, о чем пойдет речь на уроке?****У.:**  мы сегодня будем продолжать формировать умения находить способ проверки безударного гласного звука в корне слова.**У: Ребята, так каким же способом можно проверить**  безударный гласный в корне слова? (**Опора-подсказка** крепится **на** **доске**)-Давайте откроем 150 страницу учебника, обратимся к плакату Летучей мыши и убедимся в своей правильности,.**-Обратимся к упражнению114.****-Какое слово посмотрите в сло-варе?****-В каком словаре?****-Как пишется слово *ч…шуя*?****-Что такое чешуя? Выскажите свою точку зрения. (слайд3**)-На поверхности каких растений, кожи животных вы видели плас-тины, т.е.чешую? **(слайд4**)**У.:Запишите слова в тетради.** **У.:**- Домашнее задание: **(слайд5)**-***составить небольшой текст на тему «Чешуя»,*** *в словах подчер-кнуть изученные орфограммы;*-**Т1 с/р** «Русский язык»: **с.46, у.56****У.:-**Прежде чем приступить к другой форме работы, предлагаю разминку для глаз **(слайд 6,7**)**-Работа в группах:*****У.:****Какой использовали способ проверки безударного гласного звука в корне слова?*-1группа распределяет слова по группам,-2группа подчеркивает проверочные слова, ставит ударение. -Соня, Марина работают **по тренажеру на компьютере.****-С кем интересно было работать в группе?****У.**: Какова **главная идея урока** сегодня?-Какие знания помогли вам в работе? | Читают предложение, придумывают задания.- отвечают на поставленные вопросы, повторяют изученный материал;-высказывают свою точку зрения;-высказывают предположение;-высказывают свое мнение: (изменить форму слова, подобрать родственное)-читают информацию, убеждаются в правильности ответа;-учащиеся читают зада-ние, отвечают на вопросы, получают информацию из словаря, **работа**ют **в паре**, находят способ проверки безударного гласного звука в корне слов, -Высказывают свою точку зрения и сравнивают с толкованим словаря С.Ожегова, с.884.-дают ответы- записывают слова в тетрадь; *фоновая музыка-*-высказывают свое мне-ние;-записывают задание в дневник;- выполняют разминку для глаз.-работают в группах по заданию, аргументируют ответы-выходят к тренажеру, разгадывают кроссворд;-высказывают свое мнение;-дают ответы | **регулятивных:**-развитие умения контролировать свою деятель-ность по ходу выполнения задания:**познавательных:**-развивитие уменияанализировать, сопоставлять;сравнивать**коммуникативных:**формулирование и обоснование своей точки зрения, своего предположения;- **регулятивных УУД** : целеполагание, **познавательные:**формирование умений ориентироваться в учебнике;**регулятивных:** -взаимодействие с соседом по парте;**коммуникатив****ных:**-договариваться и приходить к общему решению в со­вместной деятельности,**познавательных:** выполнение задания, получе-ние информации из словаря; **коммуникатив-ных:** умение договариваться, слушать собеседника, вступать в диалог, строить продуктивное взаимодействие; **регулятивных:** -развитие умения контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания; |
| **5.Рефлексия учеб-ной деятельности на уроке.**Цель: самооценка учениками собст-венной учебной деятельности. (соотносятся её цель и результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели дея-тельности).  |  **(слайд8)** **У**.:выйдите к карте и поместите свой кораблик на острове, который отражает душевное, эмоционально-чувственное состояние после взаимодействия.**У: Урок окончен. Спасибо за работу.** |  -выходят к карте и размещают свой кораб-лик на соответствующем острове. | **личностных:****-**работа над самооценкой и пониманием причин успеха/ неуспеха в деятельности**;****познавательных:**-развитие уме-ний анализи-ровать, обоб-щать, высказы-вать свое мне-ние, оценивать свою деятель-ность на уроке |

**2группа**
*Прочитай. Поставь ударение. Подчеркни проверочные слова*

 Бегун, беговая, беготня, бег, бежит.

 Лесник, лесной, подлесок, лес.

*Какой использовали способ проверки безударного гласного звука в корне слова?*

**1группа**
*Напишите слова в столбики*:

 б\_да, стр\_жи, п\_тно, м..сты, стр..на

 *Какой использовали способ проверки безударного гласного звука в корне слова?*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |