**Предмет:** русский язык

**Тема:** **«Чередование гласных звуков в корне слова, которого *не видно* на письме»**

**Класс:** 2 класс

**УМК** «Перспективная начальная школа»

**Цель урока:** формировать умения находить способ проверки безударного гласного звука в корне слова.  
**Задачи урока:**

* *Образовательные:* начать работу по алгоритмизации проверки безударных гласных в корне слова; формировать навыки грамотного письма; учить работать в малых группах по методу сотрудничества;
* *Развивающие*: развивать умение логически мыслить, доказывать свою точку зрения, умение слушать и слышать других;
* *Воспитательные:* воспитывать желание высказать свое мнение, взаимопомощь, способность адекватно оценивать свои силы и возможности.

**Использованные технологии:** личностно-ориентированное обучение, КСО, здоровье-сберегающая, технология рефлексивной деятельности.  
**Форма урока:** индивидуальная, работа в парах, работа в малых группах.  
**Методы обучения:** словесный, наглядно-слуховой, частично-поисковый, проблемный, метод рефлексии.  
**Тип урока:** урок «закрепления знаний»

**Планируемые результаты:**

**предметные:**

-формировать умения находить способ проверки безударного гласного звука в корне слова.  
**метапредметные**:

**Личностные УУД:**

-способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

-сформировать мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.

-понимать и следовать в деятельности нормам эстетики.

-работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.  
-следовать установке на здоровый образ жизни и ее реализации в реальном поведении.

- способствовать проявлению самостоятельности в разных видах деятельности;  
 - работать над осознанием ответственности за общее дело.

**Регулятивные УУД:**

-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

-преобразовывать практическую задачу в познавательную;

-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- фиксировать индивидуальное затруднение в действии;  
- развивать умение контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.

**Познавательные УУД:**

самостоятельная постановка цели;

-поиск информации;

-проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

-развивать умение анализировать, сравнивать, сопоставлять и обобщать;

-развивать умение работать с разными видами информации;  
-продолжать работать над формированием умений ориентироваться в учебнике, словаре и тетради для самостоятельных работ;   
-работать над формированием умений выполнения действий по образцу;  
-работать над использованием знаково-символичных средств;   
 -способствовать высказыванию детьми своего мнения, оцениванию своей деятельности на уроке.

**Коммуникативные УУД:**

-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться и приходить к общему решению в со­вместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

-строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Средства обучения***:* компьютер, интерактивная доска, проектор, жетоны, тренинг, аудиозапись.

У-1, Т-1, У-2(словари)

**Ход урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формирование УУД** |
| **1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности**  Цель: осознанное вхождение учащихся в пространство учебной деятель-ности на уроке («надо», «хочу», «могу»). | Ребята! Хорошего вам настроения и успехов!  Пожелайте друг другу удачи. | Дети получают эмоциональный настр**ой**  ***-желаю (соприкасаются большими пальцами);***  ***-большого (средними);***  ***-успеха (указательными);***  ***-во всём (безымянными);***  ***-и везде (мизинцами);***  Удачи. | **личностных:** формирование мотивационной основы учебной деятельности,  -положительное отношение к уроку; |
| **2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности**  **(3-5 мин)**  Цель: организация подготовки и мотивации к надлежащему самостоятельному выполнению учебного действия, фиксация индивидуального затруднения.  **3.Постановка учебной задачи.**  Цель: выявление места и причины затруднения, постановка цели урока.  4. **Закрепление знания.**  Цель: решение типовых задач на новый способ дей-ствия с проговари-ванием алгоритма решения вслух.  ( в форме коммуни-кации – фронталь-но, в группах, в парах). | *Повторение изученного материала.*  -Прочитайте предложение.  В к(о,а)лючей тр(а,о)ве прит(о,а)ился е(ш,ж).  **(слайд2)**  -Что поняли?  -Придумайте задание.  -Что общего? (чередование не видно на письме)  -**Выскажите свое предположение, о чем пойдет речь на уроке?**  **У.:**  мы сегодня будем продолжать формировать умения находить способ проверки безударного гласного звука в корне слова.  **У: Ребята, так каким же способом можно проверить**  безударный гласный в корне слова?  (**Опора-подсказка** крепится **на** **доске**)  -Давайте откроем 150 страницу учебника, обратимся к плакату Летучей мыши и убедимся в своей правильности,.  **-Обратимся к упражнению114.**  **-Какое слово посмотрите в сло-варе?**  **-В каком словаре?**  **-Как пишется слово *ч…шуя*?**  **-Что такое чешуя? Выскажите свою точку зрения. (слайд3**)  -На поверхности каких растений, кожи животных вы видели плас-тины, т.е.чешую? **(слайд4**)  **У.:Запишите слова в тетради.**    **У.:**- Домашнее задание: **(слайд5)**  -***составить небольшой текст на тему «Чешуя»,*** *в словах подчер-кнуть изученные орфограммы;*  -**Т1 с/р** «Русский язык»: **с.46, у.56**  **У.:-**Прежде чем приступить к другой форме работы, предлагаю разминку для глаз **(слайд 6,7**)  **-Работа в группах:**  ***У.:****Какой использовали способ проверки безударного гласного звука в корне слова?*  -1группа распределяет слова по группам,  -2группа подчеркивает проверочные слова, ставит ударение.  -Соня, Марина работают **по тренажеру на компьютере.**  **-С кем интересно было работать в группе?**  **У.**: Какова **главная идея урока** сегодня?  -Какие знания помогли вам в работе? | Читают предложение,  придумывают задания.  - отвечают на поставленные вопросы, повторяют изученный материал;  -высказывают свою точку зрения;  -высказывают предположение;  -высказывают свое мнение:  (изменить форму слова, подобрать родственное)  -читают информацию, убеждаются в правильности ответа;  -учащиеся читают зада-ние, отвечают на вопросы, получают информацию из словаря, **работа**ют **в паре**, находят способ проверки безударного гласного звука в корне слов,  -Высказывают свою точку зрения и сравнивают с толкованим словаря С.Ожегова, с.884.  -дают ответы  - записывают слова в тетрадь; *фоновая музыка-*  -высказывают свое мне-ние;  -записывают задание в дневник;  - выполняют разминку для глаз.  -работают в группах по заданию, аргументируют ответы  -выходят к тренажеру, разгадывают кроссворд;  -высказывают свое мнение;  -дают ответы | **регулятивных:**  -развитие умения контролировать свою деятель-ность по ходу выполнения задания:  **познавательных:**  -развивитие умения  анализировать, сопоставлять;  сравнивать  **коммуникативных:**  формулирование и обоснование своей точки зрения, своего предположения;  - **регулятивных УУД** : целеполагание,  **познавательные:**  формирование умений ориентироваться в учебнике;  **регулятивных:**  -взаимодействие с соседом по парте;  **коммуникатив**  **ных:**  -договариваться и приходить к общему решению в со­вместной деятельности,  **познавательных:** выполнение задания, получе-ние информации из словаря;  **коммуникатив-ных:** умение договариваться, слушать собеседника, вступать в диалог, строить продуктивное взаимодействие;  **регулятивных:**  -развитие умения контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания; |
| **5.Рефлексия учеб-ной деятельности на уроке.**  Цель: самооценка учениками собст-венной учебной деятельности.  (соотносятся её цель и результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели дея-тельности). | **(слайд8)**    **У**.:выйдите к карте и поместите свой кораблик на острове, который отражает душевное, эмоционально-чувственное состояние после взаимодействия  .  **У: Урок окончен. Спасибо за работу.** | -выходят к карте и размещают свой кораб-лик на соответствующем острове. | **личностных:**  **-**работа над самооценкой и пониманием причин успеха/ неуспеха в деятельности**;**  **познавательных:**  -развитие уме-ний анализи-ровать, обоб-щать, высказы-вать свое мне-ние, оценивать свою деятель-ность на уроке |

**2группа**  
*Прочитай. Поставь ударение. Подчеркни проверочные слова*

Бегун, беговая, беготня, бег, бежит.

Лесник, лесной, подлесок, лес.

*Какой использовали способ проверки безударного гласного звука в корне слова?*

**1группа**  
*Напишите слова в столбики*:

б\_да, стр\_жи, п\_тно, м..сты, стр..на

*Какой использовали способ проверки безударного гласного звука в корне слова?*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |