*Сигайло Елена Валерьевна, учитель математики*

*МБОУ*«Средняя общеобразовательная школа пос. Октябрьский»

пос. Октябрьский Лысогорского района Саратовская области

**Алгебра, 9 класс. Урок из цикла «Подготовка к ГИА»**

**Тема**: Геометрия в ГИА.

**Цель урока:**

**Задачи урока:**

* организовать работу по отработке применение теоретических знаний геометрии;
* способствовать развитию умений и навыков в нахождении площадей плоских фигур;
* выявить уровень усвоения учащимися знаний, а также умений по выполнению заданий из модуля «геометрия»;
* воспитывать чувство товарищества, деликатности и дисциплинированности, умение работать в группах.

**Тип урока:** урок совершенствования знаний, умений и навыков учащихся.

**Оборудование:** проектор, презентация, карточки с д/з, заготовки для рефлексии.

**Ход урока.**

1. Организационный этап.

Приветствие учащихся. Здравствуйте, дорогие ребята!

На сегодняшнем уроке нам будет необходимо трудолюбие и терпение, внимание, как, впрочем, и на каждом уроке. А знаете ли вы, какие разделы математики нам предлагается решать на экзамене ГИА? *Учащиеся отвечают - модуль «Алгебра», модуль «Геометрия», модуль «Реальная математика».* Вот вопрос - а чем же будем заниматься на сегодняшнем уроке? Сейчас вам предстоит узнать название темы, и определить - чем мы сегодня будем заниматься.

Ребус (геометрия)

Учитель: правильно, ребята! Геометрия. А вы мне можете сказать, почему именно «геометрия», и какие задания нам предлагается решить в модуле геометрия? *(Учащиеся отвечают)*

2.Актуализация знаний учащихся

1) Повторение теоретического материала.

По слайдам презентации

Слайд **: для каждого из следующих утверждений указать, верно оно или нет.** Если утверждение неверное, оно исчезает из слайда и учащиеся озвучивают данное утверждение в верной формулировке текста.

1. Вертикальные углы равны.
2. Сумма двух смежных углов равна 180.
3. Сумма вертикальных углов равна 180
4. Если две стороны и угол одного треугольника соответсвенно равны двум сторонам и углу другого треугольника,то такие треугольники равны.
5. Если две стороны и угол между ними одного треугольника соответсвенно равны двум сторонам и углумежду ними другого треугольника,то такие треугольники равны.
6. В треугольнике против меньшего угла лежит меньшая сторона.
7. Длина окружности радиуса .
8. Вписанные углы, опирающиеся на одну и ту же хорду окружности, равны.
9. Треугольник АВС, у которого АВ= 3,ВС=4, АС=5,является тупоугольным.

10.Площадь ромба равна произведению его стороны на высоту, проведённую к этой стороне.

11.В прямоугольном треугольнике квадрат катета равен разности квадратов гипотенузы и другого катета.

По итогам подготовительной работы учащиеся получают на листочках (приложение 1) правильные ответы и вклеивают в «тетрадь теории», в которой собирается теоретический материал.

Приложение 1:

1. Вертикальные углы равны.
2. Сумма двух смежных углов равна 180.
3. Если две стороны и угол между ними одного треугольника соответсвенно равны двум сторонам и углумежду ними другого треугольника,то такие треугольники равны.
4. В треугольнике против меньшего угла лежит меньшая сторона.
5. Вписанные углы, опирающиеся на одну и ту же хорду окружности, равны.

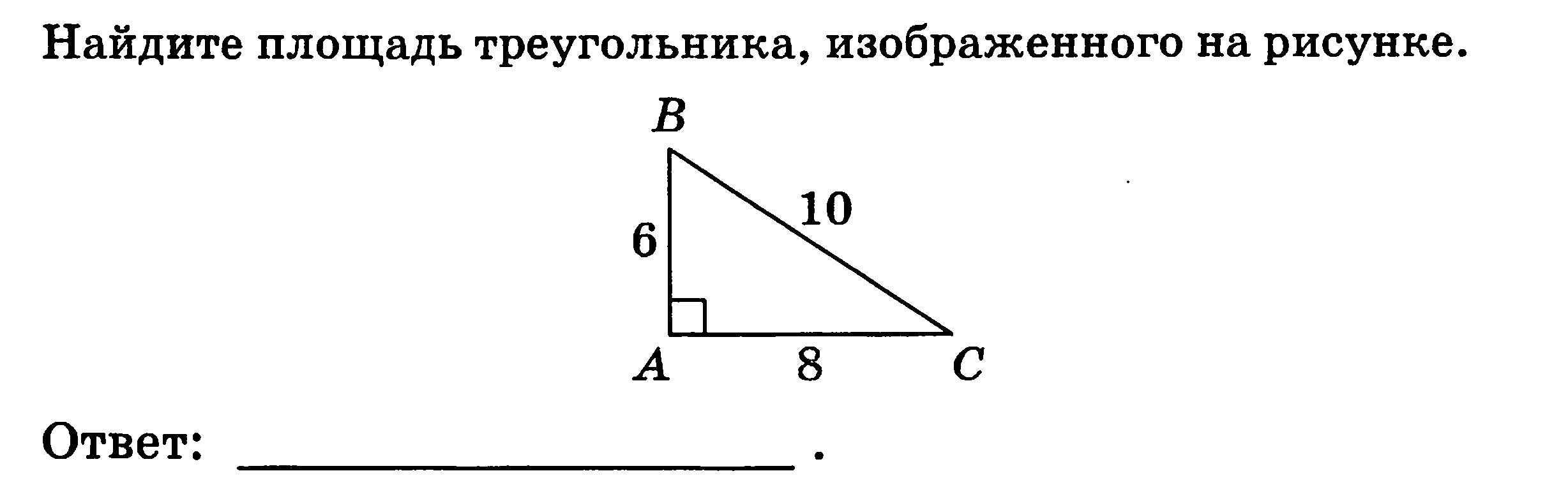
10.Площадь ромба равна произведению его стороны на высоту, проведённую к этой стороне.

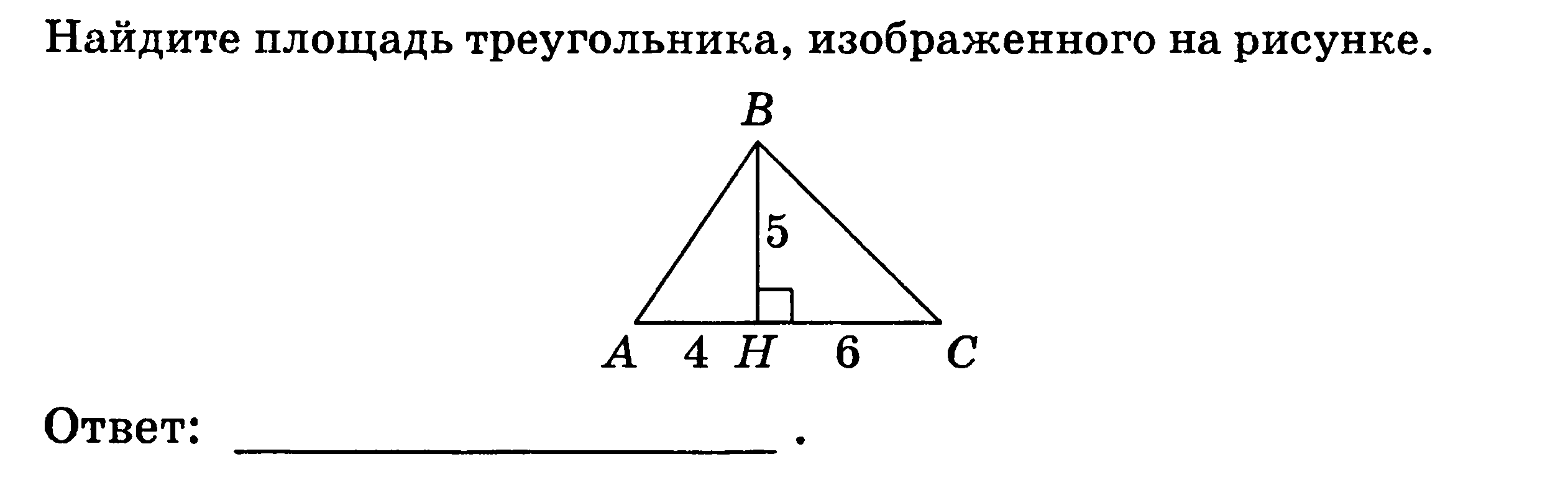
11.В прямоугольном треугольнике квадрат катета равен разности квадратов гипотенузы и другого катета.

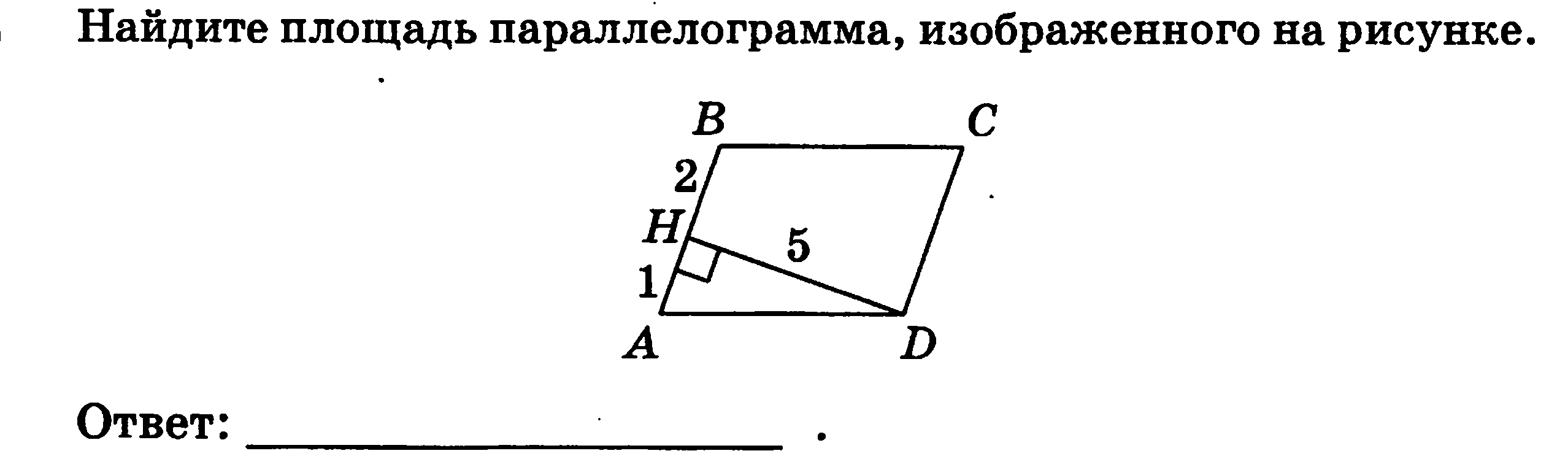
3) Тренировочные упражнения с последующей проверкой по слайду.

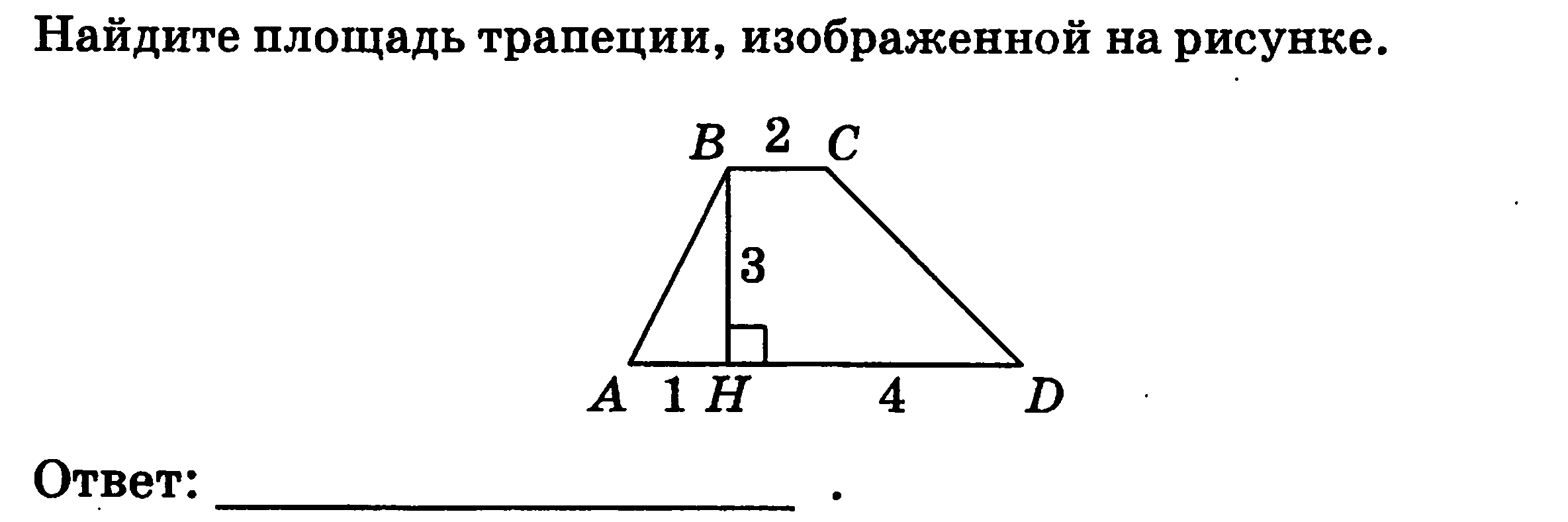
Приложение 2.

Вспомним, как вычисляются площади плоских фигур:( *каждому раздаётся лист с заданиями, решения комментируются учащимися). По завершении тренировочной работы происходит проверка , учащиеся комментируют решения и ответы.(слайд презентации)*

1.  24

2. 25

3. 15

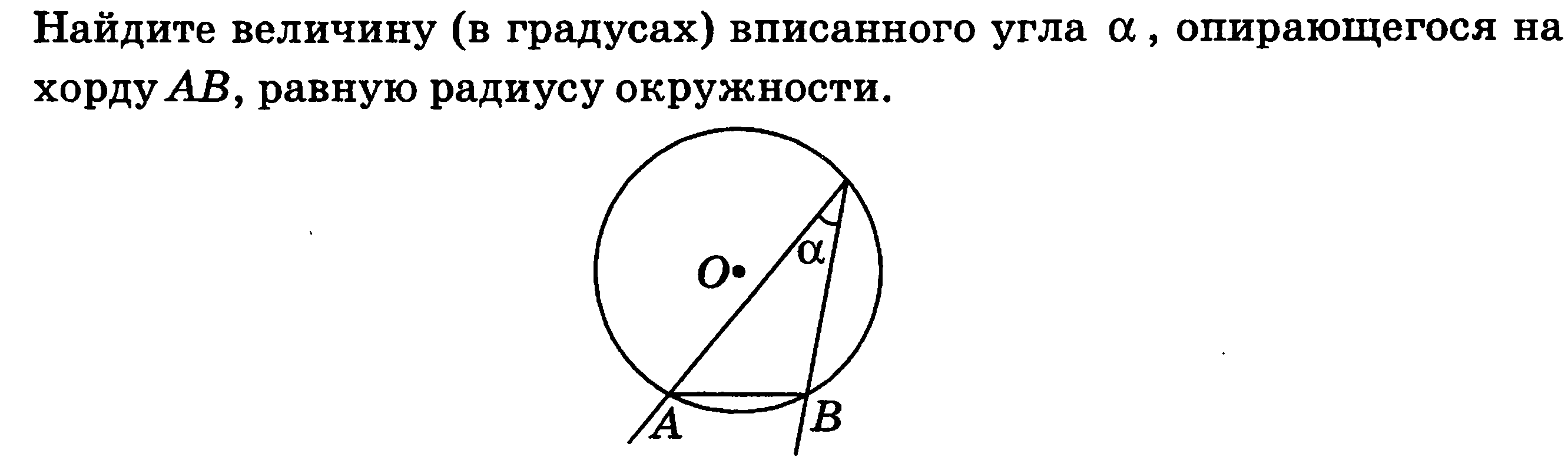
4. 

4. Обобщение и систематизация знаний и умений учащихся.

* 1. Работа в группах.

А теперь разделимся на группы по 2-3 человека (в каждой группе лидер должен быть наиболее понимающим, быстро вычисляющим).

I группа: (самая сильная)

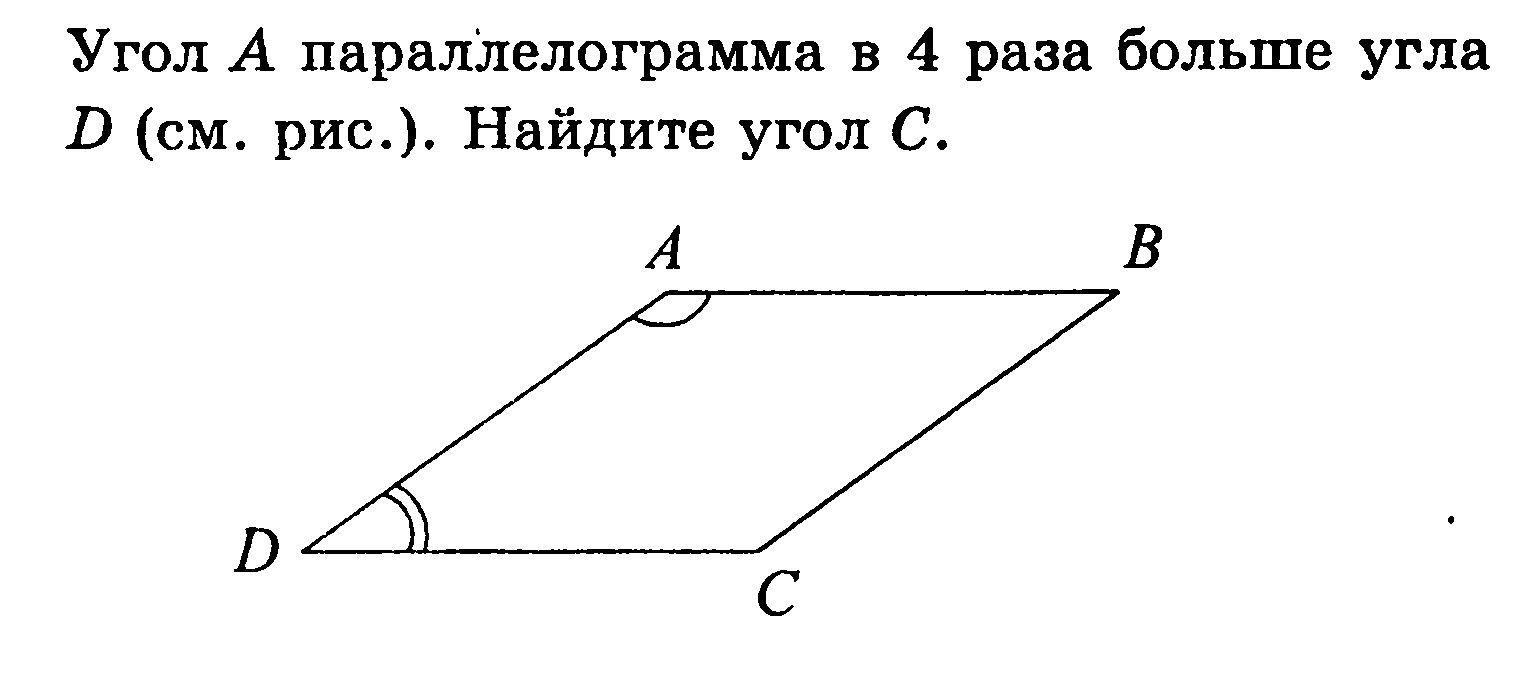


Решение:

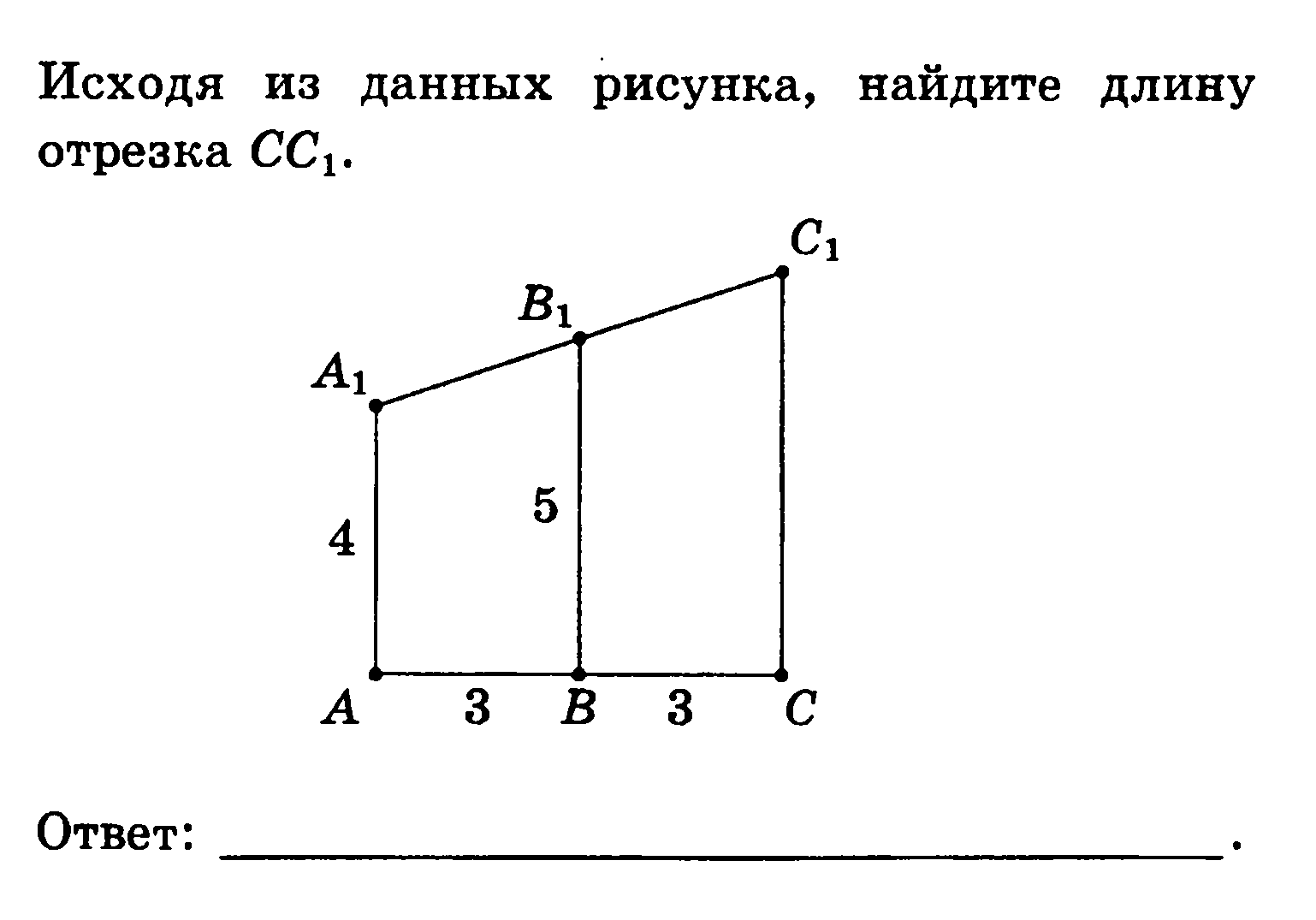
Угол вписанный, значит, его градусная мера равна половине градусной мере дуги, на которую он опирается. Хорда, стягивающая дугу равна длине радиуса ( половине диаметра).

Ответ: 30°.

II группа:



III группа

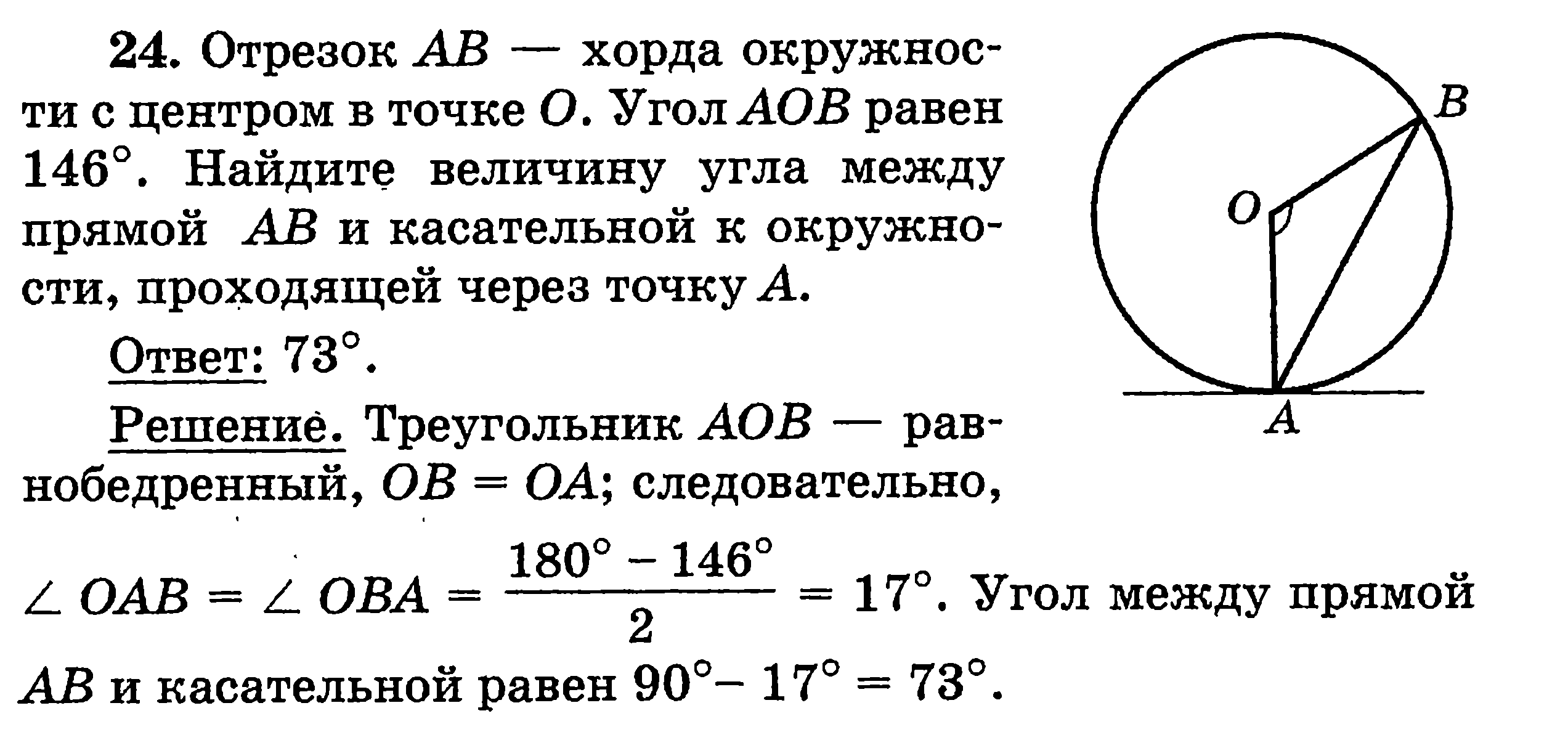


5. Подведение итогов групповой работы.

По окончании работы учитель проверяет решение у лидера группы, а тот в свою очередь проверяет решения у остальных членов группы, анализирует и оценивает работу каждого члена группы.

6.Учитель предлагает задание из второй части модуля геометрии.

*Стоимость – 2балла. Условие: полное описание решения.*

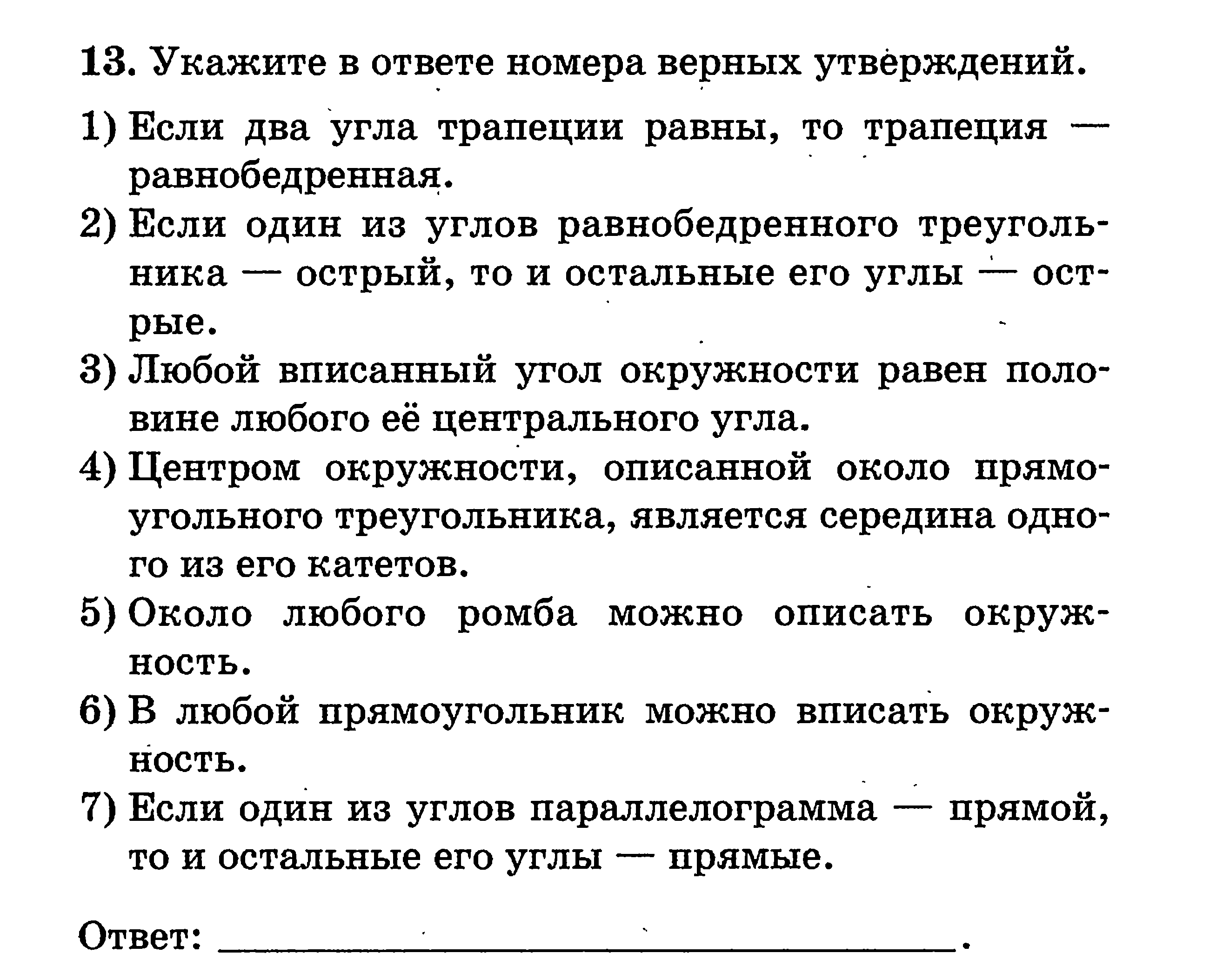
**

7.Индивидуальная работа.

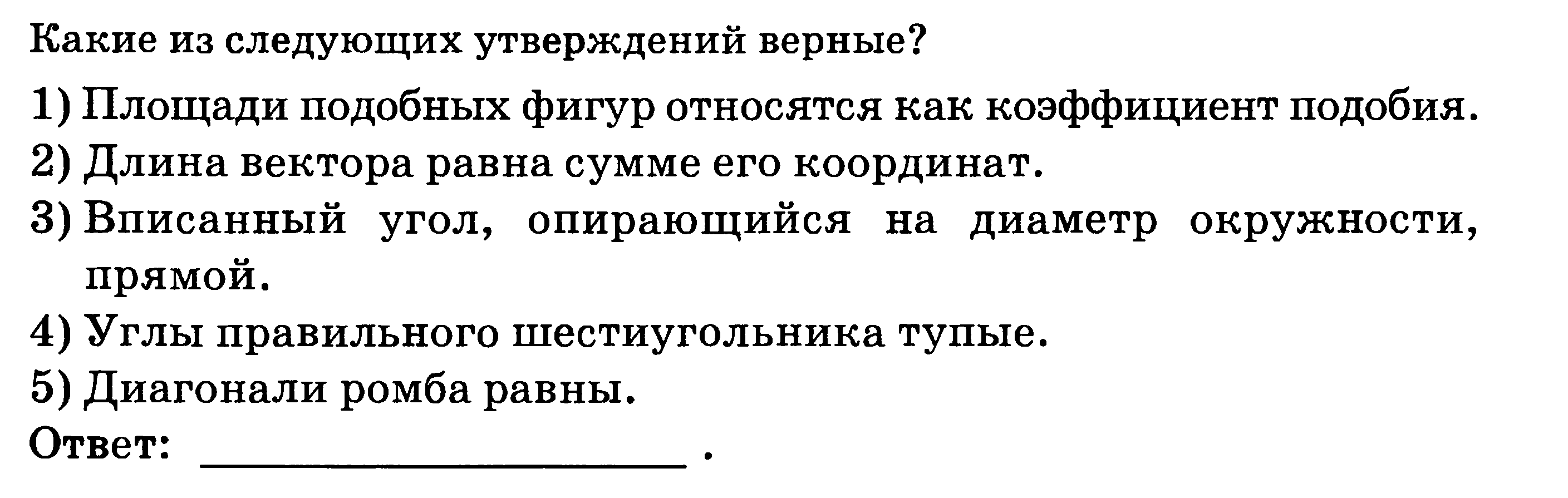
Каждый ученик работает на индивидуальных опросных листах. К листу прикреплён бланк ответов, который по окончании заполняют и сдают учителю на проверку. А потом идёт самопроверка по сладу презентации.

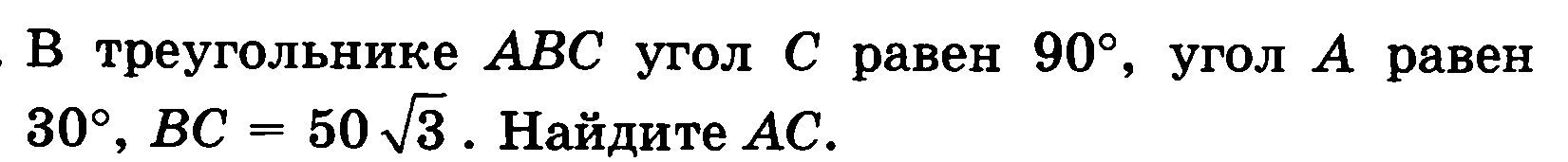
Так как по требованию проведения экзамена необходимо, чтобы учащиеся из модуля « геометрия» выполнили не менее 2-х заданий, то удовлетворительная оценка может быть выставлена, если выполнено верно не менее 2-х заданий.

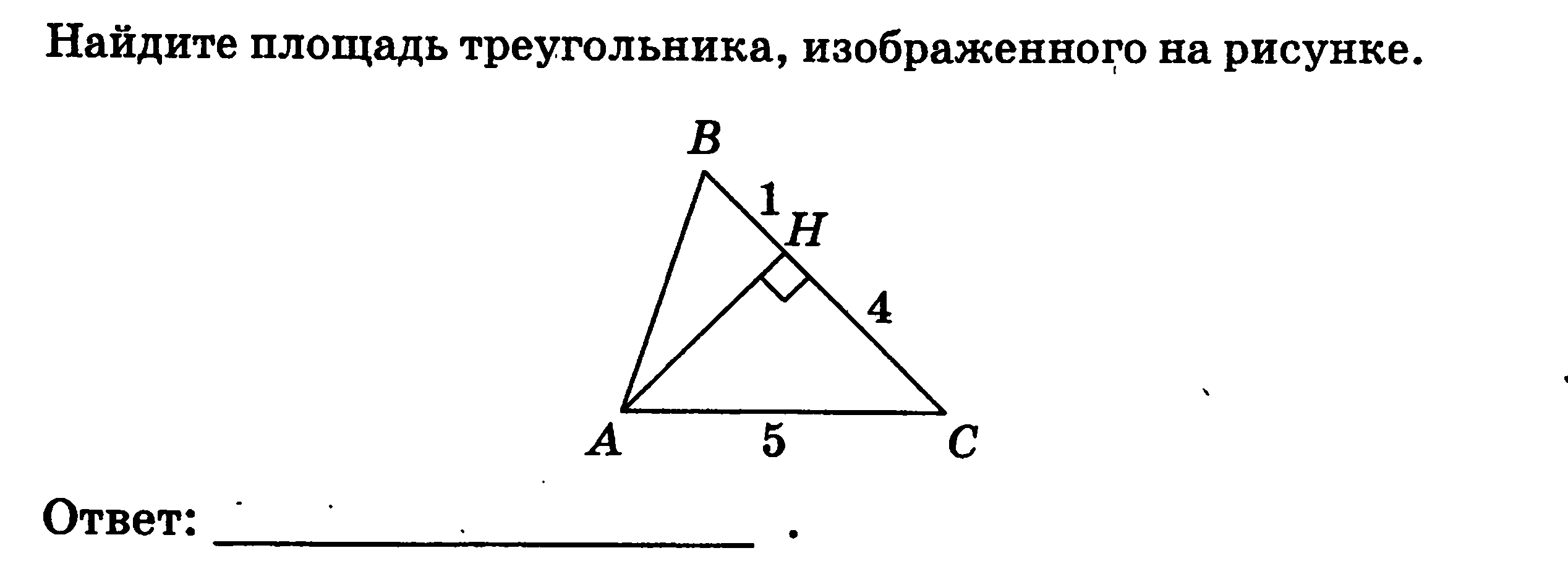
Приложение 3:

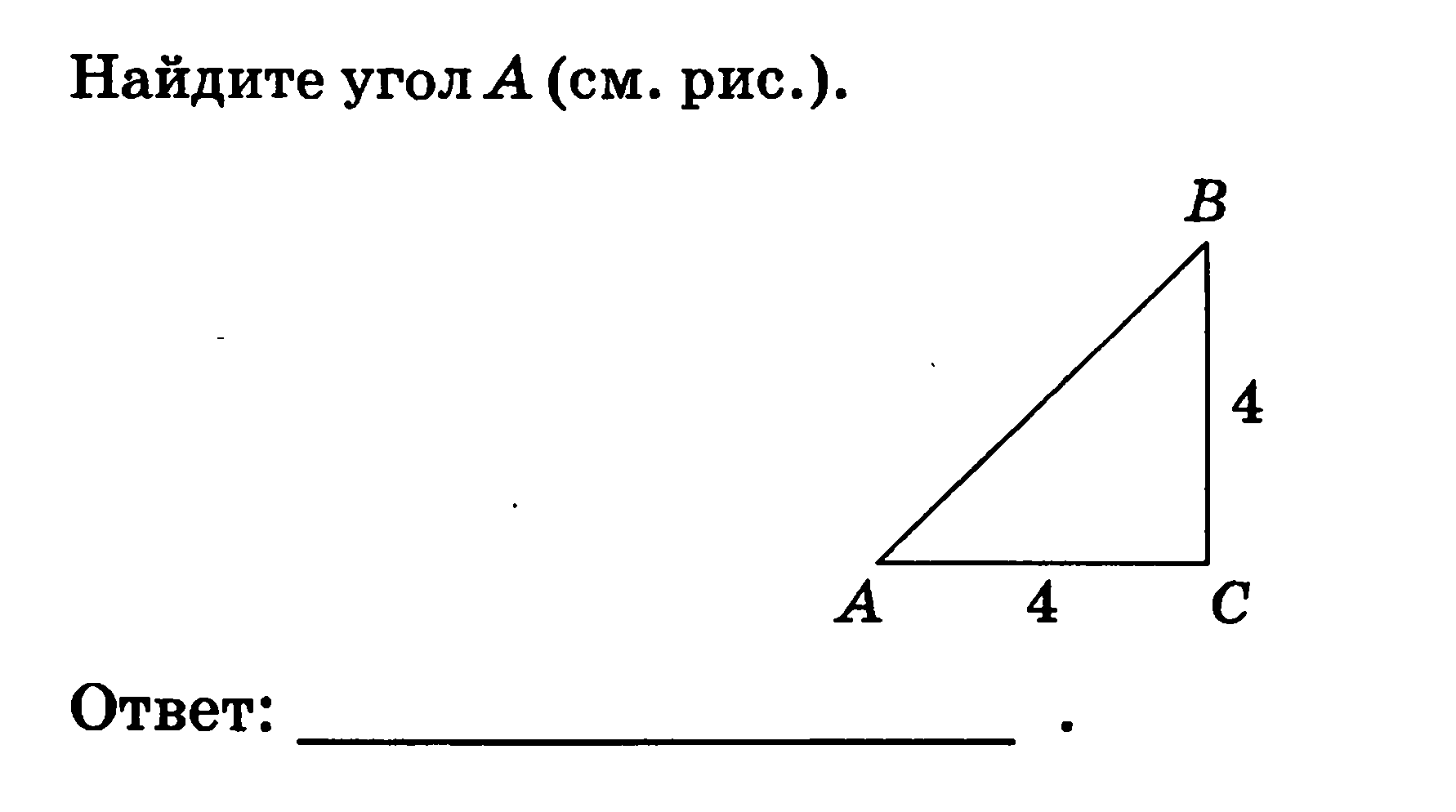


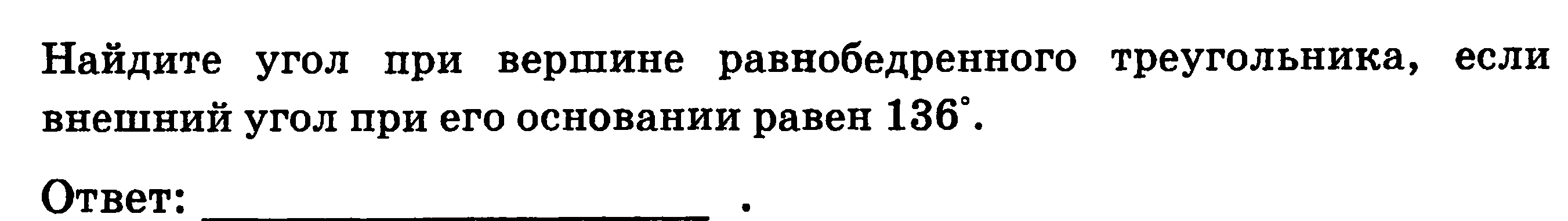
Дополнительный индивидуальный лист.



2. 

3. 

4. 

5. 

8.Этап подведения итогов занятия. *Оценить и поставить отметки каждому ученику*

7.Домашнее задание. Приложение 4

8.Этап рефлексии.

Продолжите фразу на розданных вам заготовках:

У меня хорошо получается решать способом……………………………………………………………

Мне нужно ещё поработать над ………………….……………………………………………………….

На следующих уроках мне бы хотелось………….……………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………………………….

Используемая литература :