**Использование интерактивных средств обучения на уроках информатики как инструмент организации деятельного обучения учащихся.**

*Петрова Евгения Валентиновна –учитель математики-информатики МБОУ СОШ №24 г.Уссурийск, Приморский край.*

В современном, быстро развивающемся технологическом мире, в период перехода к информационному обществу важным становится умение оперативно и качественно работать с информацией, привлекая для этого современные средства и методы. С раннего возраста дети уже привыкают к удобствам технического прогресса и современным средствам получения информации.

Как сделать процесс обучения живым и увлекательным?

Как вовлечь в урочную деятельность всех участников учебного процесса?

Активизировать ученика как субъекта деятельности, способствовать проявлению его «Я», в наибольшей степени позволяют интерактивные методы и средства обучения. Уроки с применением интерактивных средств обучения принято называть интерактивными. Место учителя в интерактивных уроках зачастую сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей урока.

Интерактивные методы, средства помогают стимулированию познавательной деятельности, самостоятельности учеников; организовать комфортные условия обучения, при которых все ученики активно взаимодействуют между собой и учителем. Включение учащихся в познавательную деятельность, сотрудничество учителя и учащихся, раскрытие значимости знаний помогают достигать стабильных высоких результатов.

Ни кто не спорит о большом успехе на этом пути использования интерактивных досок. Но интерактивных досок в школе от 1-3, зато в большом количестве есть мультимедийные классы (компьютер + проектор), в которых учителя показывают презентации, которые в свою очередь уже «приелись» нашим ученикам. Почти ведь всю интерактивность доски можно добиться и в простых презентациях, используя макросы, триггеры, гиперссылки.

Начнем с триггеров. Триггер, или «горячая зона» – объект на слайде, щелчок по которому анимирует его (многократно) или другие объекты слайда. Применение триггеров в презентации придает уроку игровой момент и интерактивность самой презентации. Теперь картинки, тексты, отдельные слова могут появляться не по порядку, а в произвольном порядке по замыслу учителя или ученика и по мере выполнения задания. Настроить триггер очень легко, к.т. это часть настройки анимации. Алгоритм следующий:

1. Набрать объект и пояснения к объекту.
2. Настроить анимацию к пояснению: в параметрах - время анимации нажимаем кнопку переключатели – ставим метку в строку «начать выполнения эффекта при щелчке»- в списке выбрать нужный объект.
3. При настройке смены слайдов убрать щелчок по времени и по щелчку, чтобы учащиеся не смогли случайным образом (не использовав ссылку) перейти на следующий слайд.

Триггер настроен. Ученики могут сами по желанию, по мере выполнения задания использовать пояснения, заглянуть в решение задачи, разгадать кроссворд в любом порядке и т.д. В уроке появляется элемент неожиданности, деятельности, ученики сами управляют работой презентации. Примером таких презентаций может служить интерактивный плакат. Его интерактивность обеспечивается за счёт всплывающих рисунков и пояснительных записей.

Современная  интерактивная доска способствует созданию наглядно-дидактических пособий нового поколения – интерактивных электронных плакатов.

Интерактивные  плакаты   больше ориентированы на учителя, на работу в классе, чем другие  инструменты.

**ПЛАКАТ** - это вид графики,  эффектное  изображение на крупном листе с кратким пояснительным текстом. Выполняется  в агитационных, рекламных, информационных или учебных целях.

По сравнению с обычными . типографскими  аналогами, интерактивные электронные плакаты \это  современное многофункциональное  средство  обучения. Оно дают   более широкие возможности для организации учебного процесса.

Это-  крупная  дидактическая единица, дидактический многомерный инструмент  учителя, где  есть возможность  многоуровневой  работы  с определённым объёмом информации на всех этапах:

* первичной передачи
* переработки
* сжатия
* контроля

В отличие от мультимедийного урока,  [интерактивный плакат](http://edu-lider.ru/tag/interaktivnyj-plakat/) может быть только многоуровневым и многофункциональным, который  обеспечивает , например, как изучение нового материала, так и закрепление, обратную связь и контроль за качеством усвоения полученной информации.

Новая информация предъявляется  ученикам в виде так называемых крупных дидактических единиц , куда  входят системы понятий, объединенных на основе их смысловых, логических связей .Они   обеспечивают  создание  целостно усваиваемой  единицы информации. Поэтому учащиеся могут

* изучать одновременно взаимно обратные действия и операции;
* сравнивать противоположные понятия, рассматривая их одновременно;
* сопоставлять родственные и аналогичные понятия;
* сопоставлять этапы работы над упражнением, способы решения и т.д.

Интерактивный плакат  помогает   реализовать  индивидуальный темп обучения, быстрое  реагирование на изменившуюся ситуацию на уроке, и  системный подход в обучении.

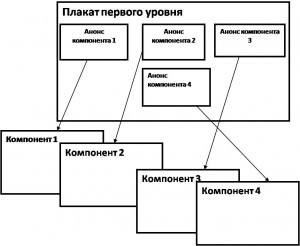
**Элементами такого интерактивного плаката могут быть**

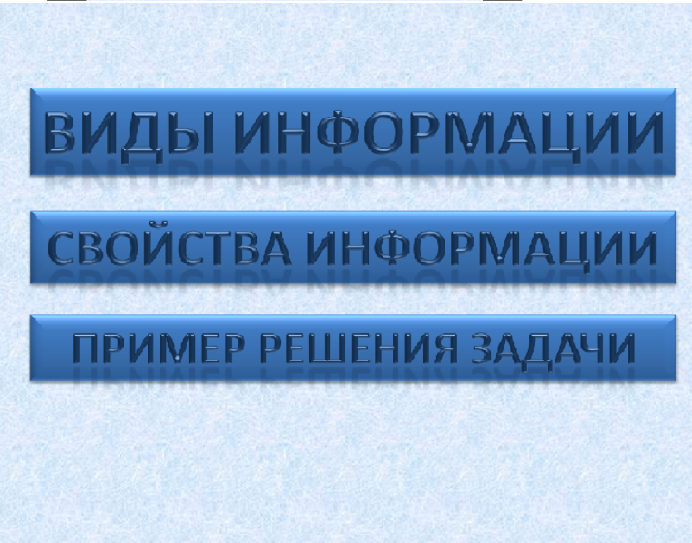
* Создание режима «скрытого изображения» ( есть  возможность включения и выключения разъясняющей информации)
* Иллюстрированный опорный конспект
* Многоуровневый задачник
* Набор видеофрагментов, иллюстраций, анимаций,  интерактивных рисунков,
* Конструктор (инструмент, который  позволяет  учителю и ученику делать пометки, записи, чертежи поверх учебного материала)

Главное условие: чтобы все эти составляющие были объединены в единое целое.

То есть это может быть одна тема, один раздел и т.д.

* Структурно интерактивный плакат состоит из плаката первого плана и ряда подчиненных ему сцен. Это может быть похоже на «меню», которое, как правило, представляет собой первый слайд. Это своего рода структура, из которой вырисовываются общие контуры большой темы. И в то же время отдельные компоненты плаката первого уровня позволяют получить начальное представление об общем содержании и смысле большого информационного блока.

* [](http://didaktor.ru/wp-content/uploads/2010/04/IPlakat.jpg)

 Мною созданы несколько таких плакатов например: «Виды информации, свойства информации».

За счет большой наглядности, использование интерактивного плаката позволяет привлечь внимание детей к процессу обучения. В классе не остаётся равнодушных учеников, предмет изучения становятся лёгким и увлекательным.

Учитывая, что большинство учителей пользуются в своей работе программами презентаций **PowerPoint** или **OppenOffice**, при подготовке интерактивного плаката очень важно соблюдение ряда правил:

1.**Обязательно соберите все компоненты в одну папку**. Часто эта небрежность, которую допускают многие учителя, приводит к потере ряда данных. То есть на своем компьютере все работает. Гиперссылки обращаются к необходимым файлам. Это успокаивает учителя.

Но когда он копирует свой плакат первого плана и переносит на другой компьютер, вдруг обнаруживается, что ничего не работает. Ссылок на другие презентации нет.

2. **Сначала соберите все файлы в одну папку, а затем задайте гиперссылки.**Иначе снова вас ждет разочарование.

3. **Дидактически более оправдано, если в качестве гиперссылки выступает не специально предназначенная в инструментах кнопка, а рисунок, иллюстрация, символ, надпись.**

4. Не лишним будет **соответствие** надписей (символов, иллюстрацией) на плакате первого плана и название наших файлов (презентаций) в папке.

Это поможет нам избежать путаницы и случайных ошибок в ссылках. И удобнее будет навигация интерактивного плаката.

5.**Обязательно предусмотрите возможность быстрого возврата к главному слайду**. Это тоже является одним из главных условий качественной навигации интерактивного плаката. Причем следует предусмотреть возможность возврата с любого слайда.

6. Подготовьте интерактивный плакат так, чтобы им было удобно пользоваться и на**интерактивной доске**, т.к. такие ресурсы весьма полезны при организации фронтальных форм работы на уроке.

То есть вовсе необязательно ожидать окончания того или иного компонента, особенно если внутри него также предусмотрена сложная структура с  несколькими уровнями и гиперссылками.

7.  Воспользуйтесь рекомендациями, как [**подготовить авторский ресурс в PowerPoint для работы на интерактивной доске**](http://didaktor.ru/powerpoint-dlya-raboty-na-interaktivnoj-doske/).

Главные дидактические условия создания интерактивного плаката:

* **меньше текста и больше наглядности;**
* **меньше линейности и больше интерактивности;**
* **вовлечение учащегося в активную познавательную деятельность;**
* **дидактическая и информационная законченность.**

Таким образом, интерактивный плакат должен обеспечивать максимальное взаимодействие обучаемого с содержанием данной дидактической единицы на всех этапах усвоения информации.

Ссылки которые мне помогли:

1. Дидактика, мультимедийные уроки и педагогическая техника <http://didaktor.ru/powerpoint-dlya-raboty-na-interaktivnoj-doske/>

2. Пошаговый алгоритм разработки проекта, в котором будет и создание триггеров, и их использование <http://seninvg07.narod.ru/s_idei.htm>

# 3. Триггеры в презентации. Применение. Создание слайда с триггерами. <http://www.nachalka.com/book/export/html/1387>

## 4. Posts Tagged ‘интерактивный плакат’ <http://edu-lider.ru/tag/interaktivnyj-plakat/>