|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Технология проведения | **Деятельность**  **ученика** | **Деятельность**  **учителя** | **Обучающие и развивающие задания каждого этапа** | **Диагностирующие задания или вопрос каждого этапа** |
| **I этап.**  **Организационный момент**  Цель **–** активизация учащихся. | Формулировать правила поведения на уроке и аргументировать их | Проводить инструктаж, настраивать детей на работу. | **I этап. Организационный момент.**  Ну-ка, проверь, дружок,  Ты готов начать урок?  Всё ль на месте, все ль в порядке.  Ручка, книжка и тетрадка?  **Слайд №1** Девиз урока:  Думать, находить, доказывать, запоминать. | **I этап. Организационный момент.**  - Почему важна подготовка к уроку каждому из вас?  *Коммуникативные УУД*  *Личностные УУД* |
| **I I этап.**  **Чистописание**  Цель – развивать умение красиво и правильно писать слоги и слова | Формулировать правила посадки на уроке и аргументировать их на красивое письмо | Проводить инструктаж, настраивать детей на работу  Организовать фронтальную работу по учебнику. | **I I этап.**  **Чистописание**  (Задания к урокам «Урок№51)  Выполнение задания №1  Я тетрадь свою открою  И наклонно положу  Я друзья от вас не скрою  Ручку я вот так держу.  Сяду прямо, не согнусь  За работу я возьмусь.  Как называются слова с противоположным значением?(антонимы) Задание №3 (Устно)  Упр.№ Стр. | **I I этап.**  **Чистописание**  *Коммуникативные УУД*  *Личностные УУД* |
| **III этап.**  **Повторение изученного материала**  Цель**–** выяснить в каких случаях необходимо проверять парные глухие и звонкие в корне слова.  ПР: уметь находить парные согласные в корне слова. | Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Включить учащихся в обсуждение проблемных вопросов.  Организовать фронтальную работу по учебнику. | **III этап.**  **Повторение изученного материала**  Каких домашних животных ты знаешь? Составить о них текст. Озаглавить его.  Отгадай загадку:  Зверь я горбатый, А нравлюсь ребятам. (верблюд) **Слайд №2**  Сообщение о верблюде одним учеником Верблюда называют "кораблём пустыни". Бывают одногорбые и двугорбые верблюды. Горб- склад для питательных веществ. Перед тем как отправиться в долгий путь верблюд ест про запас, поэтому на спине у него растёт горб до 45кг. Перед дорогой выпивают до57л воды. Сначала верблюду дают полизать соли, которая вызывает у животного сильную жажду. У верблюда 3 желудка, 2 из них заполнены водой и открываются, когда верблюд захочет пить.  Учитель:  Знаете ли вы:. что существует гора Верблюд? Поразительная по своей форме гора расположена в Самарской области Жигулёвских горах. Скалистые уступы этой горы очень чёткие и напоминают очертания этого гордого животного(картинка).**Слайд №3**  Что заметили в слове «верблюд»?  Кто может сказать тему урока?  **(**Работа с деформированным текстом) Запишите заглавие.  - Составьте первое предложение. Запишите.  - 2 и 3 предложения составьте и запишите самостоятельно. Слабым учащимся предлагаю карточку-помощницу.  - В 1 предложении подчеркните главные члены.  - Установите связь слов в предложении.  - Что не является словосочетанием? Почему?  - Назовите словосочетания с вопросами.  - В 3 предложении зажечь орфографические фонарики.(карточки-орфограммы)  Назови парные согласные в тексте.  Какие еще пары знаешь**?** | **III этап. Повторение изученного материала**  Ловушка( 0 них, он)  Почему нужно с любовью относится к домашним животным?  *Познавательные УУД*  *Личностные УУД*  **Верблюд.**  В пустыне человеку помогает верблюд. |
| **VI этап.**  **Работа над новым материалом.**  Цель **–** вспомнить изученные ранее  орфограм**м**  Закрепить знание со способом проверки парных согласных в корне***.***  ПР: применять правила нахождения парных согласных в корне. | Участвовать в исследовательской практической работе  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в группе).  Оценивать правильность выполнения заданий.  Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Организовать практическую исследовательскую работу по нахождению проверочного слова.  Организовать работу класса  обеспечить  контроль  за выполнением  задания  Включить учащихся  в обсуждение проблемных вопросов | **VI этап.**  **Работа над новым материалом.**  В какой позиции могут быть парные согласные в корне слов? (В сильной –проверочное слово; в слабой – проверяемое слово) **Слайд №4**  - Какие способы проверки парной согласной вы знаете?  -большой – маленький; (арбуз-арбузище)  -ласково; (лед- ледок)  -один – много; (поезд - поезда)  - предмет – признак (труд - трудный)  Письмо по памяти:**Слайд№5**  Терпенье и труд всё перетрут.    Как понимаешь смысл пословицы?  *Физ.минутка*    *Музыкальная пауза* | **VI этап. Работа над новым материалом.**  Где в жизни пригодятся знания?  *Личностные УУД*  *Регулятивные УУД*  *Познавательные УУД*  *Коммуникативные УУД* |
| **V этап.**  **Первичное закрепление материала**  Цель– научиться находить орфограмму в слове, применить правило  ПР: уметь подбирать проверочные слова | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в группе).  Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Организовать самостоятельную работу в группах, обеспечить  контроль  за выполнением  задания.  Включить учащихся  в обсуждение проблемных вопросов. | **V этап.**  **Первичное закрепление материала**  Самостоятельная работа (дифференцированная)3 группы.  1группа задание : Списать текст, подчеркнуть парные согласные на конце слов: Тихо подкрался мороз. Тонкий лёд сковал пруд. Стайка рыб спряталась на дно .  2группа Задание: Списать предложения, вставить пропущенные буквы.  3группа Задание: Списать текст, выделяя каждое предложение.  Показываю картинку, назовите слово, запишите. Подберите однокоренное слово, чтобы в нём появилась парная согласная, которую нужно проверять.  берёза- берёзка  дорога-дорожка  лопата-лопатка  тетради- тетрадка **Слайд№6**  - При выполнении уточняется словообразовательный аспект данных слов( учащиеся пользуются энциклопедией начальной школы).  Название получило по цвету коры. У древних славян существовало слово бер- "светлый, ясный". Именно от Бер образовалась сначала берза, а потом берёза.  Некогда слово дорога значило "овраг", "углубление в почве"; такое значение сохранилось за ним и поныне в других славянских языках.  Образовано от древнего слова "лоп", что означает "широкий лист".  Слово "тетрадь" произошло от греческого "тетро", что значит "сложенный вчетверо".  Здесь можно ещё уточнить способ образования слов и значение суффикса -к- в русском языке (Уменьшительно- ласкательное с элементом пренебрежения )  **Слайд № 7** Мудрая сова | **V этап.**  **Закрепление изученного.**  **Практическая работа в группах:**  Карточки с заданиями:  *Личностные УУД*  *Регулятивные УУД*  *Познавательные УУД*  *Коммуникативные УУД*  Запись в тетрадях:  Творческая работа    - Из слов составьте новое слово, используя для этого только первые слоги.  1 гр. кролик ватрушка каша (кроватка)  2 гр. русалка башмак канат (рубашка) |
| **VI этап.**  **Итог урока. Обобщение полученных знаний.**  Цель – обобщить и закрепить полученные знания.  – подвести итог проделанной работе на уроке. | **VII. Итог урока. Рефлексия деятельности.**  Парные согласные - самые опасные!  В корне ты их проверяй -  Рядом гласный подставляй!  Если слышишь парный звук -  Будь внимателен, мой друг,  Гласный тут же подставляй,  слово смело изменяй  Зуб на зубы, лёд на льды  Будешь грамотным и ты!  Учитель: Поэтому ребята, с парными согласными нужно быть очень внимательными.  Учитель: А как проверять безударный гласный в корне слова мы узнаем на следующем уроке. | | **VII этап. Итог урока**  **–**Над какой темой сегодня работали?  -Достигли ли вы своей цели?  Придумать и записать не менее 10 слов с парными согласными подобрать к ним проверочные.  Стр. упр.  Составим алгоритм выполнения д.з. –ознакомится с заданием, прочитать текст, вставляя буквы(использовать знания), списать, подчеркнуть их | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Контролирующее задание** | Назови одним словом: Инструмент, который состоит из лезвия и ручки, Участок земли, засаженный плодовыми деревьями, Замёрзшая вода, Крупное промышленное предприятие. Плод – плот, луг - лук |
| **Результат и его оценка** | Чему вы научились на уроке?  Расскажите по схеме: Я --- запомнил  --- знаю  --- смог  Ребята, за хорошую работу на уроке я вам подарю «Памятку» с оценкой. В памятке найди парные согласные и подчеркни |

**Технологическая карта повторение темы «Парные согласные в корне».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Повторение **Парные звонкие и глухие в корне** |
| **Цель темы** | **Познавательные цели и задачи:** повторение и закрепление ЗУН о проверке слов с парными согласными в корне слова; совершенствование умения распознавать и обнаруживать орфограммы слабых позиций, и проверять их; повторение и закрепление ЗУН об антонимах.  **Развивающие цели и задачи:** развивать слуховую память; развивать орфографическую зоркость.  **Воспитательные цели и задачи:** воспитывать наблюдательность; воспитывать бережное отношение к мнению товарищей. Воспитывать бережное отношение к природе, умение видеть её красоту.  **Коммуникативные цели и задачи:** учить детей правильной разговорной речи и умению правильно высказываться при ответах на вопросы учителя. |
| **Планируемый результат** | Знать правила проверки парных глухих и звонких в корне слова .  Усвоить слова с парными согласными в корне слова .  Научиться находить проверочные слова, писать слова с парными согласными в корне. |
| **Основные понятия** | Понятия: парные согласные в корне слова , проверочные, проверяемые слова, антонимы |
| **Межпредметные связи** | Окружающий мир, литературное чтение. |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | Учебник Т.Г. Рамзаева «Русский язык» 3 класс.  Тема: «Парные звонкие и глухие в корне слова».  Методическое пособие, наглядный и раздаточный материал, О.В.Узорова «Основные орфограммы русского языка» 1-4 класс. |
| **Организация пространства** | Работа фронтальная, индивидуальная, в парах, в группах. |

Учитель начальных классов: Ерофеева Т.П.