|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Технология проведения | **Деятельность** **ученика** | **Деятельность** **учителя** | **Обучающие и развивающие задания каждого этапа** | **Диагностирующие задания или вопрос каждого этапа** |
|  **I этап.****Организационный момент** Цель **–** активизация учащихся.  | Формулировать правила поведения на уроке и аргументировать их | Проводить инструктаж, настраивать детей на работу. |  **I этап. Организационный момент.** Ну-ка, проверь, дружок,  Ты готов начать урок?  Всё ль на месте, все ль в порядке.  Ручка, книжка и тетрадка?  **Слайд №1** Девиз урока:Думать, находить, доказывать, запоминать. | **I этап. Организационный момент.**- Почему важна подготовка к уроку каждому из вас? *Коммуникативные УУД**Личностные УУД* |
| **I I этап.** **Чистописание**Цель – развивать умение красиво и правильно писать слоги и слова | Формулировать правила посадки на уроке и аргументировать их на красивое письмо | Проводить инструктаж, настраивать детей на работуОрганизовать фронтальную работу по учебнику. | **I I этап.** **Чистописание**(Задания к урокам «Урок№51)Выполнение задания №1 Я тетрадь свою открою  И наклонно положу  Я друзья от вас не скрою  Ручку я вот так держу.  Сяду прямо, не согнусь  За работу я возьмусь. Как называются слова с противоположным значением?(антонимы) Задание №3 (Устно)Упр.№ Стр. | **I I этап.** **Чистописание***Коммуникативные УУД**Личностные УУД* |
| **III этап.** **Повторение изученного материала** Цель**–** выяснить в каких случаях необходимо проверять парные глухие и звонкие в корне слова.ПР: уметь находить парные согласные в корне слова. | Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Включить учащихся в обсуждение проблемных вопросов.Организовать фронтальную работу по учебнику. | **III этап.** **Повторение изученного материала** Каких домашних животных ты знаешь? Составить о них текст. Озаглавить его.Отгадай загадку:Зверь я горбатый, А нравлюсь ребятам. (верблюд) **Слайд №2** Сообщение о верблюде одним учеником Верблюда называют "кораблём пустыни". Бывают одногорбые и двугорбые верблюды. Горб- склад для питательных веществ. Перед тем как отправиться в долгий путь верблюд ест про запас, поэтому на спине у него растёт горб до 45кг. Перед дорогой выпивают до57л воды. Сначала верблюду дают полизать соли, которая вызывает у животного сильную жажду. У верблюда 3 желудка, 2 из них заполнены водой и открываются, когда верблюд захочет пить.Учитель:Знаете ли вы:. что существует гора Верблюд? Поразительная по своей форме гора расположена в Самарской области Жигулёвских горах. Скалистые уступы этой горы очень чёткие и напоминают очертания этого гордого животного(картинка).**Слайд №3**Что заметили в слове «верблюд»?Кто может сказать тему урока?**(**Работа с деформированным текстом) Запишите заглавие.- Составьте первое предложение. Запишите. - 2 и 3 предложения составьте и запишите самостоятельно. Слабым учащимся предлагаю карточку-помощницу.- В 1 предложении подчеркните главные члены.- Установите связь слов в предложении.- Что не является словосочетанием? Почему?- Назовите словосочетания с вопросами.- В 3 предложении зажечь орфографические фонарики.(карточки-орфограммы)Назови парные согласные в тексте.Какие еще пары знаешь**?**  | **III этап. Повторение изученного материала** Ловушка( 0 них, он)Почему нужно с любовью относится к домашним животным?*Познавательные УУД**Личностные УУД* **Верблюд.**В пустыне человеку помогает верблюд. |
| **VI этап.** **Работа над новым материалом.**Цель **–** вспомнить изученные ранее орфограм**м**Закрепить знание со способом проверки парных согласных в корне***.***ПР: применять правила нахождения парных согласных в корне. | Участвовать в исследовательской практической работе Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в группе).Оценивать правильность выполнения заданий.Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Организовать практическую исследовательскую работу по нахождению проверочного слова.Организовать работу классаобеспечитьконтрольза выполнением заданияВключить учащихся в обсуждение проблемных вопросов | **VI этап.** **Работа над новым материалом.**В какой позиции могут быть парные согласные в корне слов? (В сильной –проверочное слово; в слабой – проверяемое слово) **Слайд №4**- Какие способы проверки парной согласной вы знаете? -большой – маленький; (арбуз-арбузище)-ласково; (лед- ледок)-один – много; (поезд - поезда)- предмет – признак (труд - трудный)Письмо по памяти:**Слайд№5**Терпенье и труд всё перетрут. Как понимаешь смысл пословицы?*Физ.минутка* *Музыкальная пауза* | **VI этап. Работа над новым материалом.**Где в жизни пригодятся знания? *Личностные УУД* *Регулятивные УУД**Познавательные УУД**Коммуникативные УУД* |
|  **V этап.** **Первичное закрепление материала**Цель– научиться находить орфограмму в слове, применить правилоПР: уметь подбирать проверочные слова | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в группе).Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. | Организовать самостоятельную работу в группах, обеспечитьконтрольза выполнением задания.Включить учащихся в обсуждение проблемных вопросов. |  **V этап.** **Первичное закрепление материала**Самостоятельная работа (дифференцированная)3 группы.  1группа задание : Списать текст, подчеркнуть парные согласные на конце слов: Тихо подкрался мороз. Тонкий лёд сковал пруд. Стайка рыб спряталась на дно . 2группа Задание: Списать предложения, вставить пропущенные буквы. 3группа Задание: Списать текст, выделяя каждое предложение. Показываю картинку, назовите слово, запишите. Подберите однокоренное слово, чтобы в нём появилась парная согласная, которую нужно проверять.берёза- берёзкадорога-дорожкалопата-лопаткатетради- тетрадка **Слайд№6**- При выполнении уточняется словообразовательный аспект данных слов( учащиеся пользуются энциклопедией начальной школы). Название получило по цвету коры. У древних славян существовало слово бер- "светлый, ясный". Именно от Бер образовалась сначала берза, а потом берёза.Некогда слово дорога значило "овраг", "углубление в почве"; такое значение сохранилось за ним и поныне в других славянских языках.Образовано от древнего слова "лоп", что означает "широкий лист".Слово "тетрадь" произошло от греческого "тетро", что значит "сложенный вчетверо".Здесь можно ещё уточнить способ образования слов и значение суффикса -к- в русском языке (Уменьшительно- ласкательное с элементом пренебрежения )**Слайд № 7** Мудрая сова | **V этап.** **Закрепление изученного.****Практическая работа в группах:** Карточки с заданиями:*Личностные УУД**Регулятивные УУД**Познавательные УУД**Коммуникативные УУД* Запись в тетрадях: Творческая работа - Из слов составьте новое слово, используя для этого только первые слоги. 1 гр. кролик ватрушка каша (кроватка)2 гр. русалка башмак канат (рубашка) |
| **VI этап.**  **Итог урока. Обобщение полученных знаний.**Цель – обобщить и закрепить полученные знания.– подвести итог проделанной работе на уроке. | **VII. Итог урока. Рефлексия деятельности.**Парные согласные - самые опасные!  В корне ты их проверяй - Рядом гласный подставляй! Если слышишь парный звук -  Будь внимателен, мой друг, Гласный тут же подставляй,  слово смело изменяй Зуб на зубы, лёд на льды Будешь грамотным и ты! Учитель: Поэтому ребята, с парными согласными нужно быть очень внимательными.Учитель: А как проверять безударный гласный в корне слова мы узнаем на следующем уроке. | **VII этап. Итог урока** **–**Над какой темой сегодня работали?-Достигли ли вы своей цели?Придумать и записать не менее 10 слов с парными согласными подобрать к ним проверочные.Стр. упр.Составим алгоритм выполнения д.з. –ознакомится с заданием, прочитать текст, вставляя буквы(использовать знания), списать, подчеркнуть их |

|  |  |
| --- | --- |
| **Контролирующее задание** | Назови одним словом: Инструмент, который состоит из лезвия и ручки, Участок земли, засаженный плодовыми деревьями, Замёрзшая вода, Крупное промышленное предприятие. Плод – плот, луг - лук |
| **Результат и его оценка** | Чему вы научились на уроке?  Расскажите по схеме: Я --- запомнил --- знаю  --- смог Ребята, за хорошую работу на уроке я вам подарю «Памятку» с оценкой. В памятке найди парные согласные и подчеркни  |

  **Технологическая карта повторение темы «Парные согласные в корне».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Повторение **Парные звонкие и глухие в корне** |
| **Цель темы** | **Познавательные цели и задачи:** повторение и закрепление ЗУН о проверке слов с парными согласными в корне слова; совершенствование умения распознавать и обнаруживать орфограммы слабых позиций, и проверять их; повторение и закрепление ЗУН об антонимах. **Развивающие цели и задачи:** развивать слуховую память; развивать орфографическую зоркость.**Воспитательные цели и задачи:** воспитывать наблюдательность; воспитывать бережное отношение к мнению товарищей. Воспитывать бережное отношение к природе, умение видеть её красоту.**Коммуникативные цели и задачи:** учить детей правильной разговорной речи и умению правильно высказываться при ответах на вопросы учителя. |
| **Планируемый результат** | Знать правила проверки парных глухих и звонких в корне слова . Усвоить слова с парными согласными в корне слова .Научиться находить проверочные слова, писать слова с парными согласными в корне. |
| **Основные понятия** | Понятия: парные согласные в корне слова , проверочные, проверяемые слова, антонимы |
| **Межпредметные связи**  | Окружающий мир, литературное чтение. |
| **Ресурсы:****- основные****- дополнительные** | Учебник Т.Г. Рамзаева «Русский язык» 3 класс.Тема: «Парные звонкие и глухие в корне слова».Методическое пособие, наглядный и раздаточный материал, О.В.Узорова «Основные орфограммы русского языка» 1-4 класс. |
| **Организация пространства**  | Работа фронтальная, индивидуальная, в парах, в группах. |

Учитель начальных классов: Ерофеева Т.П.