Предмет: математика Класс: 5

Учитель: Булатова Анна Васильевна

Базовый учебник: Муравин Г. К., Муравина О. В. «Математика»,5 класс

Тема урока: Объём прямоугольного параллелепипеда (3 урок в теме)

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний.

Цели урока:

|  |  |
| --- | --- |
| Личностного развития | формирование уважительного отношения к иному мнению, к иной точке зрения;развитие логического мышления, наблюдательности, интуиции, самостоятельности;формирование умения обобщать, конкретизировать. |
| Метапредметного развития | формирование умений отличать понятия грань, ребра, вершины параллелепипеда (познавательные УУД);формирование умения владеть монологической и диалогической речью(коммуникативные УУД);формирование умений работать в статичных группах и парах (коммуникативные УУД);создание условий для формирования умения планировать свою деятельность (регулятивные УУД);формирование начальных форм рефлексии (регулятивные УУД). |
| Предметного развития | создание условий для освоения знаний по теме: «Прямоугольный параллелепипед. Объём и площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда»;формирование умения применять формулы для решения задач;создание условий для совершенствования вычислительных навыков. |

Формы и методы обучения: самостоятельная работа, фронтальная работа, выполнение тренировочных упражнений, эвристическая беседа.

Необходимое оборудование: мультимедиа проектор, презентация, чертёжные принадлежности, модели прямоугольных параллелепипедов, рабочая тетрадь.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формирование УУД** |
| 1 | Организационный этап  | Учитель проверяет готовность класса к уроку. | Слушают обращение учителя, настраиваются на продуктивную работу. | Регулятивные: прогнозирование своей деятельности.Коммуникативные: организация учебного сотрудничества с учителей и сверстниками.Личностные: выделение нравственного аспекта поведения. |
| 2 | Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | Как одним словом можно назвать геометрические тела, модели которых вы видите на экране? (икосаэдр, октаэдр, куб)Элементы и свойства каких многогранников мы изучаем на нескольких уроков?А для чего нам необходимы знания о данных геометрических телах? Так ли много прямоугольных параллелепипедов вокруг нас?Открываем тетрадь, записываем число, тему урока «Объём прямоугольного параллелепипеда».Сформулируйте цели нашего урока.Сегодня мы нам предстоит пройти три этапа урока:1. Все, что знаю, – расскажу.
2. Что умею – применю.

 3. Сам себя оценю. | Отвечают на вопросы учителя, формулируют цели урока. | Регулятивные:целеполагание, планированиеКоммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; владение монологической и диалогической речью.Личностные: самоопределение, смыслообразованиеПознавательные: выделение познавательной цели. |
| 3 | Актуализация знаний | Переходим к 1 этапу урока.Предлагаю вам рассмотреть модели прямоугольного параллелепипеда, куба, которые есть у вас на столах и ответить на вопросы.1) Сколько у фигуры граней, ребер, вершин? (6 граней, 12 ребер, 8 вершин)2) Что можно сказать о противоположных гранях прямоугольного параллелепипеда? (Они равны)3) Что можно сказать о гранях куба? (равные квадраты) | Участвуют в работе по повторению, в беседе с учителем, отвечают на поставленные вопросы, приводят примеры. | Регулятивные:выделение и осознание того, что уже пройдено. Постановка цели учебной задачи, синтезКоммуникативные: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью участие в диалоге Личностные: смыслообразованиеПознавательные:поиск и выделение необходимой информации |
| 4 | Обобщение и систематизация знаний | О чем еще нужно упомянуть, говоря о прямоугольном параллелепипеде и кубе? (О формулах)Выберите из списка нужную формулу для вычисления V и S поверхности многогранников. Соедините две части равенства линией. У доски работает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Проверьте свои ответы с получившимися на доске формулами.Поработаем устно. Внимательно смотрим на слайды и выполняем задания на вычисления V прямоугольных параллелепипедов.Открываем рабочую тетрадь на странице 54. На выполнение задания у вас три минуты.Проверяем получившийся буквенный код. | Участвуют в работе по повторению, в беседе с учителем, отвечают на поставленные вопросы, приводят примеры. | Регулятивные:выделение и осознание того, что уже пройдено. Постановка цели учебной задачи, синтезКоммуникативные: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью участие в диалоге Личностные: смыслообразованиеПознавательные: поиск и выделение необходимой информации |
| 5 | Применение знаний и умений в новой ситуации | Переходим ко 2 этапу урока.Ребята, в каких сферах нужны знания о прямоугольном параллелепипеде, о кубе?На столах у каждого лежит практическая задача. Вам необходимо не только решить данную задачу, но и понять – человек какой профессии сталкивается с данной проблемой.Приложение 1. | Участвуют в беседе с учителем, отвечают на поставленные вопросы, решают задачи. | Регулятивные:выдвижение гипотезКоммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информацииЛичностные: смыслообразованиеПознавательные: поиск и выделение необходимой информации; смысловой чтение |
| 6 | Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. | Проверяем решение задач. Есть ли дополнение. Людей какой профессии представляет ваша группа? | Осуществляют проверку решенной задачи, отвечают на поставленные учителем вопросы | Регулятивные:планирование своей деятельности для решения поставленной задачи и контроль полученного результата. Коммуникативные: адекватное использование речевых средств для решения учебных задач. Участие в коллективном обсуждении проблем (при необходимости).Личностные: оценивание усваиваемого содержания.Познавательные:выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия. Анализ объектов и синтез. |
| 7 | Рефлексия (подведение итогов занятия) | Предлагаю оценить по шкале от 1 до 5 баллов как вы поработали на каждом из этапов урока. Затем постройте параллелепипед с этими измерениями и вычислите его V.Каким получился ваш объем?Спасибо за урок! | Учащиеся подводят итоги урока, выражают свое отношение с помощью изображения параллелепипеда | Регулятивные:оценка промежуточных результатов и саморегуляция для повышения мотивации учебной деятельностиКоммуникативные: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью участие в диалоге Личностные: нравственная ориентация |