**Конспект урока развития речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности**

**во 2 классе**

**Тема: «В гости к осени»**

**Цель:** Дать учащимся представление о характерных признаках осени в неживой и живой природе.

**Задачи:**

### 1.Расширить знания детей об осенних изменениях в неживой и живой природе.

### 2.Показать связь живой и неживой природы, а также взаимосвязь природы и человека в осенний период, необходимость смены времен года, зависимость человека от природы, а природы - от человека.

### 3.Влиять на развитие эмоциональной - волевой сферы учащихся.

### 4.Развивать связную речь детей. Формировать межличностные отношения, умение контролировать собственное поведение, организуя групповую работу как условие самостоятельного добывания знаний.

### 5.Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, родному краю.

**Оборудование:** рисунки солнышка и тучки; картины с изображением природы осенью и летом; карточки со словами; рисунки деревьев; фотографии перелетных и оседлых птиц; карточки с творческим заданием; листья и плоды деревьев; учебник.

**Ход урока.**

**1.Организационный момент.**

 Вот и прозвенел звонок.

 Начинается урок.

Очень тихо вы садитесь

И работать не ленитесь.

**2.Психологический настрой.**

- На ваших партах лежат рисунки солнца и тучи.

- Подымите рисунок, который соответствует вашему настроению.

В природе есть солнце. Оно светит и греет. Так пусть же сегодня каждый его лучик доберётся до вас и не только согреет своим теплом, но и придаст вам сил и уверенности в своих знаниях.- Хочется, чтобы хорошее настроение сохранилось у вас до конца урока.

Беседа о погоде.

2. **Сообщение темы и цели урока.**

О чем мы сегодня будем говорить на уроке, вы узнаете, отгадав загадку

**Пришла без красок и без кисти,**

**А перекрасила все листья.**

**- Это осень.**

Сегодня на уроке мы отправимся в гости к осени за красками, звуками, запахами природы. Узнаем об изменениях в живой и неживой природе.

 **3.Введение в тему урока**

Осень – особая пора, она настраивает на лирическое настроение. Недаром лучшие стихи многих русских поэтов (А. С. Пушкина, Н. А. Некрасова, Ф. Тютчева и др.) были посвящены именно этому времени года.

Поспевает брусника,

Стали дни холоднее,

И от птичьего крика

В сердце только грустнее.

Стаи птиц улетают

Прочь за синее море,

Все деревья блистают

В разноцветном уборе.

Солнце реже смеется,

Нет в цветах благовонья.

Скоро осень проснется –

И заплачет спросонья.

 К. Бальмонт (1867-1942)

• Какие стихотворения об осени или об осенней природе знаете вы?

– Послушайте стихи про осень. Ваша задача, узнать про какие месяцы эти строки?

Поле черно-белым стало,

Падает то дождь, то снег,

А еще похолодало,

Льдом сковало воды рек.

Мерзнет в поле озимь ржи,

Что за месяц, подскажи?

 **(Ноябрь)**

Опустел наш школьный сад.

Паутины вдаль летят.

И на каждый край земли

Потянулись журавли.

Распахнулись двери школ,

Что за месяц к вам пришел?

 (Сентябрь).

Все мрачней лицо природы –

Почернели огороды, оголяются леса,

Мокнут птичьи голоса,

Мишка в спячку завалился.

Что за месяц к вам явился?

 (Октябрь).

**Творческое задание**

***Расположите по порядку осенние месяцы-ноябрь, сентябрь, октябрь.(картинки по месяцам )-У меня 3 осенних картины. Вам нужно определить какой месяц изображен на каждой из них?***

Какие вы знаете **пословицы** об осенних месяцах?

Сентябрь – листопад.

В Сентябре лес реже и птичий голос тише.

Сентябрь пахнет яблоками, октябрь – капустой.

Октябрь – грязник.

Плачет октябрь холодными слезами.

Холоден батюшка – октябрь, а ноябрь и его перехолодил.

Ноябрь – полузимник.

В ноябре зима с осенью борются.

В ноябре рассвет с сумерками среди дня встречаются.

**4.Повторение и закрепление ранее изученного материала**

а)Изменения в неживой природе осенью.

 -Используя картины, назовите предметы, относящиеся к **неживой** природе ?

 Небо

облака

осадки

солнце

ветер

вода в водоёмах

б)Изменения в живой природе осенью.

**А к живой?**

Растения

А какие предметы живой природы художники не изобразили?

-грибы…

Покажите картину, которая ближе к лету?

- Вспомним, какой была погода летом. Что изменилось с приходом осени?

- Осенью в неживой природе происходит много изменений. В начале осени бывают тёплые солнечные дни. Чем глубже осень, тем становится всё холоднее и холоднее. Вслед за похолоданием изменяются и осадки.

**-** В начале осени дожди могут быть кратковременными. Но всё чаще небо заволакивают тёмные облака. В такие дни небо кажется низким и серым. Моросит мелкий холодный дождь. Бывают дни, когда ***вместе с дождём идёт снег.***

Упражнение на внимание

Рассмотри картинки. Какое время года нарисовано? Что перепутал художник? Почему? Можно ли в конце осени увидеть в лесу цветы, насекомых? Почему?

Представьте что вы художники - Закрасьте предметы относящиеся к живой природе зеленым цветом, а к неживой – желтым.

-Обратите внимание и на оформление доски-кто самый внимательный. Что лишнее?

**5. Гимнастика для глаз**.

Проведём, друзья, сейчас

Мы гимнастику для глаз.

Вправо, влево посмотрели,

Глазки все повеселели.

Снизу вверх, и сверху вниз.

Ты, хрусталик, не сердись.

Мы не будем циркуль брать,

Будем взглядом круг писать.

Повторить так 8 раз.

**6.Изучение нового материала**

- Прочитаем текст «Неживая природа осенью» на стр.26 учебника.

**Целью** будет выявить -О каких явлениях в неживой природе мы ещё не сказали?

-Так о каких явлениях в неживой природе мы ещё не сказали?

(заморозки, иней, туман, ледостав)

- Кто из вас может объяснить, как образуется туман?

**Туман – это облако из водяных капелек, которое возникает в холодном воздухе около земли.**

- Что такое иней? **Иней – образуется, когда водяной пар соприкасается с предметами, температура которых ниже ноля градусов.**

**-** К концу осени всё реже идут дожди, всё чаще падает мокрый снег.

Постепенно становится холоднее и вода в водоёмах. В отдельных местах на водоёмах появляется лёд. Этот лёд совсем ещё тонкий, легко ломается, поэтому выходить на него очень опасно. От частых осенних дождей намокает почва, а к концу осени она станет замерзать. **\_**

**Творческое задание- Закончи предложение об изменениях в неживой природе осенью…**

7. Физкультминутка**. Мы с вами входим в лес.**

**Сколько здесь вокруг чудес!**

**Руки подняли и покачали -**

**Это деревья в лесу.**

**Руки согнули, кисти встряхнули -**

**Ветер сбивает росу.**

**В стороны руки, плавно помашем -**

**Это к нам птицы летят.**

**Как они тихо садятся покажем –**

**Крылья сложили назад.**

- Летом вокруг было больше всего зелёного цвета. А осенью на короткое время вспыхнули самые разные краски.

Кажется, что весь мир из разноцветных листьев. На осине и рябине красная одежда. На листьях берёзы и липы главная краска осени – жёлтая. Красивей всех на «карнавале» листопада, конечно, рябина.

Очень красив осенний лес!

*Лес, точно терем расписной:*

*Лиловый, золотой, багряный.*

*Весёлой, пёстрою стеной*

*Стоит над светлою поляной.*

*(И.Бунин)*

- Краски осени на листьях хитро перемешаны. Особенно у клёна. Вот на листочке тёмно – жёлтая, оранжевая и коричневая краски. Но кое – где ещё заметна зелёная краска.

- Почему листья бывают сначала зелёными, а потом изменяют свой цвет**?(карточки)**

- Весь праздник листьев продолжается недолго. С понижением температуры воздуха, изменение окраски листьев происходит всё быстрее. Осенняя окраска листьев – предвестник листопада.

- Как вы думаете, почему в природе происходит листопад?

**ответы детей**

- Начало листопада подсказывает листьям укорачивающийся день и понижение температуры воздуха**.**

Основной смысл ежегодного сбрасывания листьев – сохранение влаги.

Сбрасывая листья, растения спасаются от физиологической засухи, так как листья испаряют большое количество влаги. Но с наступлением холодов почва охлаждается, а вместе с ней и почвенная влага. Охлаждённую воду корни растений не всасывают.

Кроме того, оставшиеся на зиму листья послужили бы для растений источником бедствия: ветви ломались бы от снега.

**8. Повторение и закрепление изученного материала.**

- Сейчас мы поиграем в **игру .**  Я показываю осенние листья, а вы отгадываете с какого дерева или кустарника этот лист.

- Какие звуки осени вы можете вспомнить?

- Услышать звуки осени – задача посложнее, чем увидеть её краски. Самый главный звук – шуршащий. Летом листья жизнерадостно шелестели, а теперь, осенью, они печально шуршат. Грустный, холодный осенний дождь стучит по листьям из последних сил, сонно, однообразно. А ведь летом дождик был тёплый, ласковый, озорной.

 ***Игра «Озвучь картинку».***

**•» будете озвучивать шелест листвы (они произносят ш-ш-ш).**

**• будете голосом передавать пение птиц (например, ку-ку, ку-ку, или фью-фью-фью).**

**• передаст жужжание насекомых (ж-ж-ж).**

**Если вы произнесете все звуки все вместе, то мы «услышим» звуки леса.**

**А теперь послушайте настоящие звуки осеннего леса. Звучит аудиозапись “Осень. Звуки леса”. Правда, у нас похоже получилось?**

**Жизнь птиц осенью**.

**Дети,посмотрите на картину и подумайте,а каких звуков не хватает?**

- Обратите внимание на птичьи звуки.

 Прислушайтесь: птицы уже не поют. Их стало намного меньше. Птицы собираются в стаи. Эти стаи прощально кричат. Особенно печально курлыкают пролетающие высоко в небе журавли. Птицы летят в тёплые страны: косяками, цепочкой, стаями.

\_Как вы думаете почему птицы улетают в теплые края?

 Птицы питаются разнообразным кормом. Для многих из них основным кормом служат насекомые, плоды и семена растений. С наступлением холодов исчезают насекомые, на растениях уже не видно обилия плодов и семян.

В Карелии в конце лета птицы уже начинают собираться к отлёту. Не слышно стрижей – улетели: ведь насекомых в верхних слоях убавилось. За ними – ласточки. Поодиночке, без родителей улетают кукушата. Собираются в дальний путь и скворцы. Звери и птицы, которые остаются зимовать, готовятся к зиме: кто гнездо утепляет, кто корм заготовляет. Для птиц остающихся на зиму уже сейчас надо собирать корм, делать и развешивать кормушки.

- Каких перелётных птиц вы знаете?

Отгадайте загадки:

Угадайте, что за птичка –

Тёмненькая невеличка.

Беленькая с живота,

Хвост раздвинут в два хвоста.

**(ласточка)**

В синем небе он высоко

То мелькнёт, то прозвенит,

Даже самый быстрый

сокол медленней его летит.

**(стриж)**

Между веток новый дом,

Невелик, дверей нет в нём.

Кто в том домике живёт?

Кто весною там поёт?

**(скворец)**

Кто без нот и без свирели

Лучше всех выводит трели,

Голосистее, нежней?

Кто же это?

**(соловей)**

Листья медленно с крон облетают,

И мороз приударил в ночи.

Собираются в шумные стаи

 перед дальней дорогой …(**грачи)** (П. Ялыгин)

**-** Какая птица не вьёт гнезда и не высиживает птенцов? **(кукушка)**

**7.**Эта хищница болтлива,

Воровата, суетлива,

Стрекотунья белобока,

А зовут ее ... (сорока).

-Ребята,а какая птичка лишняя?Почему?

-Давайте перечислим перелетных птиц?

- Какие запахи осенней природы вам запомнились**?**

- Главные запахи в осенней природе – это запахи увядания. Среди них запах прелых листьев, сухой травы. А ещё в лесу пахнет грибами. Зайдёшь в лес и по запахам чувствуешь, что кончилось лето.

**9.Обобщение изученного материала.**

-О каких осенних изменениях в неживой природе мы сегодня говорили?

- Какие изменения происходят в живой природе с приходом осени?

- Почему осень называют золотой?

*Песня «Кто сказал, что осень-грустная пора…!»*

**10. Домашнее задание.**

**-** Прочитать текст на стр. 27-29 учебника, ответить на вопросы.

**11. Итог урока.Рефлексия.**

Знания свои вы показали нам прекрасные.

Видим, что ребята очень классные!

 Под стульчик дружно загляните

 И сюрпризик получите!

(Заглядывают под стул, отрывают листок со словами «Молодцы!»)

**Учитель:**

 Тихо сядьте удальцы, Ну, вы просто … (Молодцы!)