|  |
| --- |
| Урок математики. 2 класс УМК «Школа России» Учитель начальных классов МБОУ г. Ельца Липецкой области Копылова Н. М.  |
| Тема урока | Порядок действий. Скобки.  |
| Цель урока | Формирование предметного умения решать выражения со скобками.  |
| Планируемый результат обучения, в т.ч. и формирование УУД | Познавательные УУД: формировать умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель всего урока и отдельного задания.Коммуникативные УУД: формировать умение выражать свои мысли, используя различные средства общения в соответствии с конкретной коммуникативно-речевой ситуацией, строить монологическое высказываниеЛичностные УУД: формировать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;Регулятивные УУД: формировать способность принимать учебную цель и задачу, планировать её реализацию.  |
| Основные понятия. | Сумма, разность, скобки, порядок действий. |
| Межпредметные связи. | «Окружающий мир». |
| Ресурсы. | «Математика», 2 кл, I ч, с.32-33. |
| Техническое оснащение.  | Мультимедийное оборудование.  |
| **Этапы урока** | **Формируемые УУД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** |
| **Оргмомент** |  | Эмоциональный настрой.Учитель. Я хочу начать наш урок словами К.Д. Паустовского. Прочитаем вместе: «Чем больше знаешь, тем интересней жить». - А чем известен этот человек миру? (писал о природе, из его произведений узнаём много нового об окружающем нас мире)- А в мире математики мы часто узнаем новое?- Значит, слова К.Д. Паустовского могут относиться к любой области знаний.Организация обучающихся на уроке. Ну-ка, посмотри, дружок, Ты готов начать урок?Все ль на месте, Все ль в порядкеКнижки, ручки и тетрадки?Все ли правильно сидят?Все внимательно глядят.Пришло время вычислять, На вопросы отвечать**!** |  |
| **Устный счёт** | Познавательные УУД.Личностные УУД. | - Начнём урок с разминки!* Найдите закономерность и назовите пропущенные числа

Iв.: 3, 6, 9 …, …, …, 21, …, … IIв.: 22, 20, 18, …, …, …, …,8, ..., … .- Объясни закономерность. * Перед вами числа.

25 6 20 7 13 45 5 - Назовите их.- На какие группы можно разделить эти числа? (Чётные и нечётные, двузначные и однозначные (назвать)- Какое число считаете условно лишнем? ( 20 – круглое)Числа закрываются.- Запишите эти числа по памяти.- Проверьте себя. - Кто выполнил задание без ошибок?- Кто пропустил числа? Допишите. | Ответы.Самопроверка. |
| **Актуализа-****ция знаний**  | Регулятивные УУД. | Продолжим работу с числами этого ряда.- Составьте выражения, используя данные числа и знаки арифметических действий. | Дети пишут на доске, называя компоненты сложения и вычитания. |
| **Работа над новым материалом.** **Создание проблемной ситуации.****Побуждаю****щий диалог от проблемной ситуации****Побуждаю****щий к выдвижению гипотезы диалог.****Поиск решения проблемы.****Выражение решения.****Реализация продукта** Первичное закрепление | Познавательные УУД. Познавательные УУД.Регулятивные УУД.Познавательные УУД.Познавательные УУД.Коммуникативные УУД.Регулятивные УУД. | - А теперь выполним вычисления по следующим программам: Программа № 1 (ученик работает у доски)Из числа 8 вычесть 3, к полученной разности прибавить 4 8 – 3 = 5, 5 + 4 = 9. Итак, 8 – 3 + 4 =9 Программа№ 2. К числу 3 прибавить 4, из числа 8 вычесть полученную сумму 3 + 4 = 7, 8 – 7 = 1. Итак, 8 – 3 + 4 = 1- Сравните выражения. Что их объединяет? (Числа и знаки одинаковые).- Почему же получились разные результаты? (Разный порядок действий.)  *Как выполняли действия? (В программе №1 мы сначала из числа 8 вычитали 3, а потом прибавляли 4, а в программе № 2 сначала было сложение 3+4, потом вычитание).* - Какова тема нашего урока и чему мы будем сегодня учиться? *(Определять порядок действий)*- Как и что нам надо изменить в записи этих выражениях, чтобы указать на порядок действий?Предложите свои способы обозначения порядка действий.- В математике уже существует специальный знак, который обозначает очерёдность действий – скобки. - Поставьте в данном выражение скобки. *8 – (3 + 4)= 1*- Сформулируйте правило, как выполняются действия в выражениях со скобками- Сравним наше новое знание с объяснением в учебнике. 1) Учебник с. 32 . Читают правило в рамке.- Попробуем применить наше новое знание на практике.  № 1 с. 32 1, 2 столбики 2) Учебник с. 32 № 2. Проверим, как вы поняли новое правило. У кого возникли трудности при выполнении этого задания? | Осознание противоречияФормулировка проблемы.Выдвижение гипотезФормулирование правила.Работа у доски.**Работа в парах.**  Один ученик объясняет другому, как поставить скобки, чтобы равенства стали верными.2 ученика работают у доски.  |
| **ФИЗПАУЗА** | Личностные УУД.  | - Помните, мы начинали урок словами Паустовского, человека, который любил природу и заботился о ней. А что мы можем сделать для сохранения природы? «Росток».Звучит музыка Э. Грига «Утро». Дети сидят на корточках в кругу, голову нагнув к коленям и обхватив ее руками.**-** Представьте, что вы маленькое семечко, вы глубоко в земле. А сейчас вы начнете расти, медленно, но уверено:«один» - медленно выпрямляются ноги;«два» - ноги продолжают выпрямляться, постепенно выпрямляется позвоночник«три» - поднимаем руки вверх, разводим плечи«четыре» - выпрямляем шею, поднимаем голову«пять» - руки и лицо подняты, тянемся к солнышку.Мы красивые, стройные деревья.Подул лёгкий тёплый ветерок, деревья закачались, веточки согрелись в солнечных лучах. Работа с офтальмотренажером.  |  |
| **Закрепление изученного материала.**1) Работа над задачей.2) Работа с сенсорными крестами. | Познавательные УУД.Регулятивные УУД.  | *Для озеленения парка было приготовлено 20 саженцев деревьев. Взрослые посадили 9саженцев, а дети – 5. Сколько саженцев деревьев им осталось посадить?* - Прочитайте задачу молча.- О чём говорится в задаче?- Что известно? - Что надо узнать? - Что можно сказать о задаче по краткому условию? (Задача решается в два действия, т.к. записаны 3 числа и один вопрос)- Предложите свои варианты решения задачи. (Записать) Составим выражение к этой задаче. 1) 20 – 9 – 5 = 6 (с.)2) 20 – (9 + 5) = 6 (с.)Данную задачу можно решить, составляя выражения как со скобками, так и без скобок. Соединить выражение с ответом.9-(4+3) 2 ЛЕС - 9-(4-3) 8 БОГАТСТВО80-(50+20) 10 И 80-50+20 50 КРАСА 80 + (50 – 30) 100 ЗЕМЛИ.**Лес — богатство и краса земли.**- Как вы понимаете это высказывание? *Без природы в мире людям* *Даже дня прожить нельзя.* *Так давайте к ней мы будем* *Относится, как друзья.* | **Анализ задачи** |
| **Самостоя-****тельная работа.**  | Регулятивные УУД.Личностные УУД. | Расставить порядок действий и найти значение выражений. 16 – (9 – 7) 10 + (7 – 5)11- (5 + 8) 7 – (12 – 8) | Самоконтроль. |
| **Рефлексия.** | Регулятивные УУД.Личностные УУД | -Какие выражения мы сегодня разбирали впервые? (Выражения со скобками)- К какому выводу пришли? (Действие в скобках решается первым) - У вас на столах лежат цветные кружочки, выберите тот, который отражает вашу деятельность на уроке. (Дети выбирают соответствующие кружочки и поднимают их) - Кто для себя сделал открытие? (Синий) - Кто про себя может сказать, я активно работал на уроке! (Красный) - Кому на уроке было интересно? (Зелёный) - Кому урок подарил хорошее настроение? (Жёлтый) | Ответы.  |
| Д/З  | Регулятивные УУД.Личностные УУД | 1. Выучить правило на с. 32.2. Для тех ребят, кто хорошо понял тему урока и не затруднялся при выполнении заданий, я предлагаю выполнить № 3 на с. 32: составить выражения самостоятельно и найти результат.Для ребят, которые пока ещё сомневаются в своих силах, испытывают затруднения при решении выражений со скобками, я предлагаю выполнит № 1 с. 32: необходимо определить порядок действий и вычислить результат.  |  |