|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Урок математики. 2 класс УМК «Школа России»  Учитель начальных классов МБОУ г. Ельца Липецкой области Копылова Н. М. | | | |
| Тема урока | Порядок действий. Скобки. | | |
| Цель урока | Формирование предметного умения решать выражения со скобками. | | |
| Планируемый результат обучения,  в т.ч. и формирование УУД | Познавательные УУД: формировать умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель всего урока и отдельного задания.  Коммуникативные УУД: формировать умение выражать свои мысли, используя различные средства общения в соответствии с конкретной коммуникативно-речевой ситуацией, строить монологическое высказывание  Личностные УУД: формировать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  Регулятивные УУД: формировать способность принимать учебную цель и задачу, планировать её реализацию. | | |
| Основные понятия. | Сумма, разность, скобки, порядок действий. | | |
| Межпредмет  ные связи. | «Окружающий мир». | | |
| Ресурсы. | «Математика», 2 кл, I ч, с.32-33. | | |
| Техническое оснащение. | Мультимедийное оборудование. | | |
| **Этапы урока** | **Формируемые УУД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** |
| **Оргмомент** |  | Эмоциональный настрой.  Учитель. Я хочу начать наш урок словами К.Д. Паустовского. Прочитаем вместе: «Чем больше знаешь, тем интересней жить».  - А чем известен этот человек миру? (писал о природе, из его произведений узнаём много нового об окружающем нас мире)  - А в мире математики мы часто узнаем новое?  - Значит, слова К.Д. Паустовского могут относиться к любой области знаний.  Организация обучающихся на уроке.  Ну-ка, посмотри, дружок,  Ты готов начать урок?  Все ль на месте,  Все ль в порядке  Книжки, ручки и тетрадки?  Все ли правильно сидят?  Все внимательно глядят.  Пришло время вычислять,  На вопросы отвечать**!** |  |
| **Устный счёт** | Познавательные УУД.  Личностные УУД. | - Начнём урок с разминки!   * Найдите закономерность и назовите пропущенные числа   Iв.: 3, 6, 9 …, …, …, 21, …, …  IIв.: 22, 20, 18, …, …, …, …,8, ..., … .  - Объясни закономерность.   * Перед вами числа.   25 6 20 7 13 45 5  - Назовите их.  - На какие группы можно разделить эти числа? (Чётные и нечётные, двузначные и однозначные (назвать)  - Какое число считаете условно лишнем? ( 20 – круглое)  Числа закрываются.  - Запишите эти числа по памяти.  - Проверьте себя.  - Кто выполнил задание без ошибок?  - Кто пропустил числа? Допишите. | Ответы.  Самопроверка. |
| **Актуализа-**  **ция знаний** | Регулятивные УУД. | Продолжим работу с числами этого ряда.  - Составьте выражения, используя данные числа и знаки арифметических действий. | Дети пишут на доске, называя компоненты сложения и вычитания. |
| **Работа над новым материалом.**  **Создание проблемной ситуации.**  **Побуждаю**  **щий диалог от проблемной ситуации**  **Побуждаю**  **щий к выдвижению гипотезы диалог.**  **Поиск решения проблемы.**  **Выражение решения.**  **Реализация продукта** Первичное закрепление | Познавательные УУД.  Познавательные УУД.  Регулятивные УУД.  Познавательные УУД.  Познавательные УУД.  Коммуникативные УУД.  Регулятивные УУД. | - А теперь выполним вычисления по следующим программам:  Программа № 1 (ученик работает у доски)  Из числа 8 вычесть 3, к полученной разности прибавить 4  8 – 3 = 5, 5 + 4 = 9. Итак, 8 – 3 + 4 =9  Программа№ 2.  К числу 3 прибавить 4, из числа 8 вычесть полученную сумму  3 + 4 = 7, 8 – 7 = 1. Итак, 8 – 3 + 4 = 1  - Сравните выражения. Что их объединяет? (Числа и знаки одинаковые). - Почему же получились разные результаты? (Разный порядок действий.)  *Как выполняли действия?  (В программе №1 мы сначала из числа 8 вычитали 3, а потом прибавляли 4, а в программе № 2 сначала было сложение 3+4, потом вычитание).*  - Какова тема нашего урока и чему мы будем сегодня учиться? *(Определять порядок действий)*  - Как и что нам надо изменить в записи этих выражениях, чтобы указать на порядок действий?  Предложите свои способы обозначения порядка действий.  - В математике уже существует специальный знак, который обозначает очерёдность действий – скобки.  - Поставьте в данном выражение скобки.  *8 – (3 + 4)= 1*  - Сформулируйте правило, как выполняются действия в выражениях со скобками  - Сравним наше новое знание с объяснением в учебнике.  1) Учебник с. 32 . Читают правило в рамке. - Попробуем применить наше новое знание на практике.  № 1 с. 32 1, 2 столбики  2) Учебник с. 32 № 2.  Проверим, как вы поняли новое правило.  У кого возникли трудности при выполнении этого задания? | Осознание противоречия  Формулировка проблемы.  Выдвижение гипотез  Формулирование правила.  Работа у доски.  **Работа в парах.**  Один ученик объясняет другому, как поставить скобки, чтобы равенства стали верными.  2 ученика работают у доски. |
| **ФИЗПАУЗА** | Личност  ные УУД. | - Помните, мы начинали урок словами Паустовского, человека, который любил природу и заботился о ней. А что мы можем сделать для сохранения природы?  «Росток».  Звучит музыка Э. Грига «Утро». Дети сидят на корточках в кругу, голову нагнув к коленям и обхватив ее руками.  **-** Представьте, что вы маленькое семечко, вы глубоко в земле. А сейчас вы начнете расти, медленно, но уверено:  «один» - медленно выпрямляются ноги;  «два» - ноги продолжают выпрямляться, постепенно выпрямляется позвоночник  «три» - поднимаем руки вверх, разводим плечи  «четыре» - выпрямляем шею, поднимаем голову  «пять» - руки и лицо подняты, тянемся к солнышку.  Мы красивые, стройные деревья.  Подул лёгкий тёплый ветерок, деревья закачались, веточки согрелись в солнечных лучах.  Работа с офтальмотренажером. |  |
| **Закрепление изученного материала.**  1) Работа над задачей.  2) Работа с сенсорными крестами. | Познавательные УУД.  Регулятивные УУД. | *Для озеленения парка было приготовлено 20 саженцев деревьев. Взрослые посадили 9саженцев, а дети – 5. Сколько саженцев деревьев им осталось посадить?*  - Прочитайте задачу молча.  - О чём говорится в задаче?  - Что известно?  - Что надо узнать?  - Что можно сказать о задаче по краткому условию? (Задача решается в два действия, т.к. записаны 3 числа и один вопрос)  - Предложите свои варианты решения задачи. (Записать)  Составим выражение к этой задаче.  1) 20 – 9 – 5 = 6 (с.)  2) 20 – (9 + 5) = 6 (с.)  Данную задачу можно решить, составляя выражения как со скобками, так и без скобок.  Соединить выражение с ответом.  9-(4+3) 2 ЛЕС -  9-(4-3) 8 БОГАТСТВО  80-(50+20) 10 И  80-50+20 50 КРАСА  80 + (50 – 30) 100 ЗЕМЛИ.  **Лес — богатство и краса земли.**  - Как вы понимаете это высказывание?  *Без природы в мире людям*  *Даже дня прожить нельзя.*  *Так давайте к ней мы будем*  *Относится, как друзья.* | **Анализ задачи** |
| **Самостоя-**  **тельная работа.** | Регулятивные УУД.  Личностные УУД. | Расставить порядок действий и найти значение выражений.  16 – (9 – 7) 10 + (7 – 5)  11- (5 + 8) 7 – (12 – 8) | Самоконтроль. |
| **Рефлексия.** | Регулятивные УУД.  Личностные УУД | -Какие выражения мы сегодня разбирали впервые? (Выражения со скобками)  - К какому выводу пришли? (Действие в скобках решается первым)  - У вас на столах лежат цветные кружочки, выберите тот, который отражает вашу деятельность на уроке. (Дети выбирают соответствующие кружочки и поднимают их)  - Кто для себя сделал открытие? (Синий)  - Кто про себя может сказать, я активно работал на уроке! (Красный)  - Кому на уроке было интересно? (Зелёный)  - Кому урок подарил хорошее настроение? (Жёлтый) | Ответы. |
| Д/З | Регулятивные УУД.  Личностные УУД | 1. Выучить правило на с. 32.  2. Для тех ребят, кто хорошо понял тему урока и не затруднялся при выполнении заданий, я предлагаю выполнить № 3 на с. 32: составить выражения самостоятельно и найти результат.  Для ребят, которые пока ещё сомневаются в своих силах, испытывают затруднения при решении выражений со скобками, я предлагаю выполнит № 1 с. 32: необходимо определить порядок действий и вычислить результат. |  |