**Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.** 8 урок

 Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  **Этапы урока** | **Деятельность ученика** | **Деятельность учителя***(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)* | **Решаемая задача** | **Название используемых ЭОР**(с указанием порядкового номера из Таблицы 2) | **Время***(в мин.)* |
| **1.** | ***Орг. момент.*** | Приветствуют учителя. | Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку. |  Создание психолог настроя на урок, что способствует созданию атмосферы доброжелательности, позволяет снять напряженность и неврозы, разрушающие здоровье детей. |  | 1мин |
| **2.** | ***Актуализация ЗУН.*** |  Акцентируют внимание на задании, предложенном учителем, отвечают на дополнительные вопросы учителя. |  Предлагает выполнить задания в игровой форме **Тренажер «Дроби»** |  Повторение, готовящее к восприятию нового. Повторять нужно теоретические сведения и усвоенные приемы умственной практической деятельности, на которых будет основан учебный материал. | <http://www.nachalka.com/node/4518> | 5мин |
| **3.** | ***Постановка учебной задачи.*** | 1.Индивидуальная работа (работают в тетради)2.При выполнении 2-го задания возникает затруднение. | 1.Найдите сумму дробей. Проверка **2. А теперь найдите разность этих дробей.**Подвести детей к теме урока.  | Мотивирование к изучению нового.Создание проблемной – обнаружение учащимися «неполноты» своих знаний. Главный элемент проблемной ситуации - неизвестное, новое, то, что должно быть открыто для правильного выполнения задания. Для того, чтобы создать проблемную ситуацию, я ставлю учащихся перед необходимостью выполнить такое практическое или теоретическое задание при котором учащиеся осознают о необходимости усвоения новых знаний.  | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/8a40b94b-0251-48d1-acda-6c9172fb0b9c/%5BNS-MATH_4-08-23%5D_%5BIM_016%5D.html> | 3 мин. |
| **4.**  |  ***«Открытие» детьми нового знания.*** |  Научиться вычитать дроби. Узнать, как надо вычитать дроби. Работают в группах.**Практическая работа.**1. Вырежьте из бумаги полоску длиной 8 см и разделите ее на 8 равных частей.
2. Проиллюстрируйте пример 5/8 – 3/8.

Сделайте вывод.Отвечают представители от групп.3.Как вычитать дроби. **Вывод учащихся** 1. **Пишем пример.****2. Вычитаем числители.** 3. **Знаменатель**  **переписываем.** 4. **Читаем ответ.**  |  Корректирую работу в группах.  Вызываю по одному ученику из каждой группы. Дополнения? Возражения? Кто рассуждал так же? Кто по-другому?На какой вопрос можете ответить?Учитель последовательно фиксирует на доске ответ учащихся |  Материал для наблюдения может быть дан в готовом виде или изготавливаться самими учащимися.В данном случае я посчитала болееприемлемой форму самостоятельного изготовления материала для наблюденияПри возникновении затруднений у учащихся я дополнительными вопросами направляла внимание учащихся на языковые факты с целью выявления опорных характеристик, закономерностей их функционирования.Хочется заострить внимание на том, что выводы делает не учитель, а учащиеся самостоятельно.Учитель лишь корректирует, помогает правильно сформулировать выводы и правила «открытые» учащимися. |   | 3 мин. |
| 5.  | **Физкультминутка** |  Выполняют физкультминутку. |  Следит за безопасностью при выполнении физкультминутки.  |  Активизация внимания учащихся и повышение работоспособности к дальнейшей работе. |   | 1мин. |
| 6. | ***Первичное закрепление*** |  1. Работа с комментированием  **Таблица на экране**2.Работают в парах (один учащийся объясняет решение 1-ой задачи, другой слушает и исправляет ошибки, если есть; затем меняются ролями: 2-ой учащийся объясняет решение 2-ой задачи, другой слушает и исправляет ошибки, если есть) | *Учебник с.7 №2*Составьте по рисунку пример на вычитание и решите его.*Учебник с.7 №3* Выполни вычитание*Учебник с.7 №6*Решите задачи1. Бочонок был заполнен медом на 7/9. Винни-Пух съел 5/9 бочонка меда. Сколько меда еще осталось?
2. За три дня турист прошел 11/12 пути. В первый день он прошел 4/12 пути, во второй день – 3/12 пути. Какую часть пути прошел турист за третий день?
 | Только после того как дети сформулировали выводы и правила по новой теме, их можно прочитать у учебнике для первичного закрепления и для того чтобы дети убедились в правотесвоего «открытия».Первичное закрепление знаний происходит коллективно под руководством учителя. | [http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/62aab003-eb54-4302-9634-2289ab95e357/%5BNS-MATH\_4-08-23%5D\_%5BIM\_017%5D.html](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/62aab003-eb54-4302-9634-2289ab95e357/%5BNS-MATH_4-08-23%5D_%5BIM_017%5D.html%20)  | 10 мин. |
| 7. | ***Самоанализ и самоконтроль*** | Самостоятельная работа (с проверкой по образцу на доске)Самостоятельная работа. Взаимопроверка.   | *Учебник с. 7 №4*Найдите значение разностей.Придумайте пример для своего соседа. Проверьте. | Теперь, когда у учащихся имеется достаточный багаж знаний, они могут разрешить проблему, поставленную вначале урока.  |  | 5 мин. |
| 8. | ***Итог урока. Рефлексия*** | Составляют для соседа пример, затем меняются тетрадями и проверяют. Оценивается соответствие примера теме правильность решения.Участвуют в обсуждении | Что нового узнали?Как надо вычитать дроби? 1. **Пишем пример.****2. Вычитаем числители.** 3. **Знаменатель**  **переписываем.** 4. **Читаем ответ.**Для чего надо уметь вычитать дроби? Кому было трудно на уроке? Кому легко? | Учу детей обдумывать, искать смысл, выявлять ошибки, пытаться найти другое решение, не бояться своих чувств и эмоций.  |  | 2 мин. |

 **Приложение к плану-конспекту урока**

**Вычитание дробей.**

**(Тема урока)**

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕ МЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

***Таблица 2.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса** | **Форма предъявления информации** *(иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)* | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| **1.** |  | Игра-тренажер «Дроби» |  Интерактивная игра | <http://www.nachalka.com/node/4518> |
| **2.** | Единая коллекция ЦОР |  | иллюстрация | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/8a40b94b-0251-48d1-acda-6c9172fb0b9c/%5BNS-MATH_4-08-23%5D_%5BIM_016%5D.html> |
| **3.** | Единая коллекция ЦОР |  |  | [http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/62aab003-eb54-4302-9634-2289ab95e357/%5BNS-MATH\_4-08-23%5D\_%5BIM\_017%5D.html](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/62aab003-eb54-4302-9634-2289ab95e357/%5BNS-MATH_4-08-23%5D_%5BIM_017%5D.html%20)  |