**Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.** 8 урок

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока** | **Деятельность ученика** | **Деятельность учителя**  *(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)* | **Решаемая задача** | **Название используемых ЭОР**(с указанием порядкового номера из Таблицы 2) | **Время***(в мин.)* |
| **1.** | ***Орг. момент.*** | Приветствуют учителя. | Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку. | Создание психолог настроя на урок, что способствует созданию атмосферы доброжелательности, позволяет снять напряженность и неврозы, разрушающие здоровье детей. |  | 1мин |
| **2.** | ***Актуализация ЗУН.*** | Акцентируют внимание на задании, предложенном учителем, отвечают на дополнительные вопросы учителя. | Предлагает выполнить задания в игровой форме  **Тренажер «Дроби»** | Повторение, готовящее к восприятию нового. Повторять нужно теоретические сведения и усвоенные приемы умственной практической деятельности, на которых будет основан учебный материал. | <http://www.nachalka.com/node/4518> | 5мин |
| **3.** | ***Постановка учебной задачи.*** | 1.Индивидуальная работа (работают в тетради)  2.При выполнении 2-го задания возникает затруднение. | 1.Найдите сумму дробей. Проверка  **2. А теперь найдите разность этих дробей.**  Подвести детей к теме урока. | Мотивирование к изучению нового.  Создание проблемной – обнаружение учащимися «неполноты» своих знаний.  Главный элемент проблемной ситуации - неизвестное, новое, то, что должно быть открыто для правильного выполнения задания.  Для того, чтобы создать проблемную ситуацию, я ставлю учащихся перед необходимостью выполнить такое практическое или теоретическое задание при котором учащиеся осознают о необходимости усвоения новых знаний. | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/8a40b94b-0251-48d1-acda-6c9172fb0b9c/%5BNS-MATH_4-08-23%5D_%5BIM_016%5D.html> | 3 мин. |
| **4.** | ***«Открытие» детьми нового знания.*** | Научиться вычитать дроби. Узнать, как надо вычитать дроби.  Работают в группах.  **Практическая работа.**   1. Вырежьте из бумаги полоску длиной 8 см и разделите ее на 8 равных частей. 2. Проиллюстрируйте пример 5/8 – 3/8.   Сделайте вывод.  Отвечают представители от групп.  3.Как вычитать дроби.  **Вывод учащихся**  1. **Пишем пример.**  **2. Вычитаем числители.**  3. **Знаменатель**  **переписываем.**  4. **Читаем ответ.** | Корректирую работу в группах.  Вызываю по одному ученику из каждой группы.  Дополнения? Возражения? Кто рассуждал так же? Кто по-другому?  На какой вопрос можете ответить?  Учитель последовательно фиксирует на доске ответ учащихся | Материал для наблюдения может быть дан в готовом виде или изготавливаться самими учащимися.  В данном случае я посчитала более  приемлемой форму самостоятельного изготовления материала для наблюдения  При возникновении затруднений у учащихся я дополнительными вопросами направляла внимание учащихся на языковые факты с целью выявления опорных характеристик, закономерностей их функционирования.  Хочется заострить  внимание на том, что выводы делает не учитель, а учащиеся самостоятельно.  Учитель лишь корректирует, помогает правильно сформулировать выводы и правила «открытые» учащимися. |  | 3 мин. |
| 5. | **Физкультминутка** | Выполняют физкультминутку. | Следит за безопасностью при выполнении физкульт  минутки. | Активизация внимания учащихся и повышение работоспособности к дальнейшей работе. |  | 1мин. |
| 6. | ***Первичное закрепление*** | 1. Работа с комментированием  **Таблица на экране**  2.Работают в парах (один учащийся объясняет решение 1-ой задачи, другой слушает и исправляет ошибки, если есть; затем меняются ролями: 2-ой учащийся объясняет решение 2-ой задачи, другой слушает и исправляет ошибки, если есть) | *Учебник с.7 №2*  Составьте по рисунку пример на вычитание и решите его.  *Учебник с.7 №3*  Выполни вычитание  *Учебник с.7 №6*  Решите задачи   1. Бочонок был заполнен медом на 7/9. Винни-Пух съел 5/9 бочонка меда. Сколько меда еще осталось? 2. За три дня турист прошел 11/12 пути. В первый день он прошел 4/12 пути, во второй день – 3/12 пути. Какую часть пути прошел турист за третий день? | Только после того как дети сформулировали выводы и правила по новой теме, их можно прочитать у учебнике для первичного закрепления и для того чтобы дети убедились в правоте  своего «открытия».  Первичное закрепление знаний происходит коллективно под руководством учителя. | [http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/62aab003-eb54-4302-9634-2289ab95e357/%5BNS-MATH\_4-08-23%5D\_%5BIM\_017%5D.html](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/62aab003-eb54-4302-9634-2289ab95e357/%5BNS-MATH_4-08-23%5D_%5BIM_017%5D.html%20) | 10 мин. |
| 7. | ***Самоанализ и самоконтроль*** | Самостоятельная работа (с проверкой по образцу на доске)  Самостоятельная работа. Взаимопроверка. | *Учебник с. 7 №4*  Найдите значение разностей.  Придумайте пример для своего соседа. Проверьте. | Теперь, когда у учащихся имеется достаточный багаж знаний, они могут разрешить проблему, поставленную вначале урока. |  | 5 мин. |
| 8. | ***Итог урока. Рефлексия*** | Составляют для соседа пример, затем меняются тетрадями и проверяют. Оценивается соответствие примера теме правильность решения.  Участвуют в обсуждении | Что нового узнали?  Как надо вычитать дроби?  1. **Пишем пример.**  **2. Вычитаем числители.**  3. **Знаменатель**  **переписываем.**  4. **Читаем ответ.**  Для чего надо уметь вычитать дроби? Кому было трудно на уроке? Кому легко? | Учу детей обдумывать, искать смысл, выявлять ошибки, пытаться найти другое решение, не бояться своих чувств и эмоций. |  | 2 мин. |

**Приложение к плану-конспекту урока**

**Вычитание дробей.**

**(Тема урока)**

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕ МЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

***Таблица 2.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса** | **Форма предъявления информации** *(иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)* | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| **1.** |  | Игра-тренажер «Дроби» | Интерактивная игра | <http://www.nachalka.com/node/4518> |
| **2.** | Единая коллекция ЦОР |  | иллюстрация | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/8a40b94b-0251-48d1-acda-6c9172fb0b9c/%5BNS-MATH_4-08-23%5D_%5BIM_016%5D.html> |
| **3.** | Единая коллекция ЦОР |  |  | [http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/62aab003-eb54-4302-9634-2289ab95e357/%5BNS-MATH\_4-08-23%5D\_%5BIM\_017%5D.html](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/62aab003-eb54-4302-9634-2289ab95e357/%5BNS-MATH_4-08-23%5D_%5BIM_017%5D.html%20) |