**Схема конспекта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Аттестуемый педагог Попова Марина Викторовна | |
| Предмет литературное чтение | Класс 4а |
| Тема урока Борис Сергуненков. Конь Мотылек. | |
| **Цели урока:**  – совершенствовать навык выразительного и осознанного чтения; – продолжить формирование умения анализировать произведения;  -выявлять позицию автора  -продолжать учиться у поэтов и художников видеть красоту природы и красоту человека  -продолжить работу по формированию выборочного и выразительного чтения  **Планируемый результаты**  **Предметные:**  - развитие устной речи;  умение анализировать и обобщать  **Метапредметные:**  **Регулятивные УУД:**  Оценивания процесса и результата деятельности.  **Познавательные УУД:**  Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков; осуществление смыслового чтения; поиск и выделение необходимой информации из текста  **Коммуникативные УУД:**  Формирование умения слышать и слушать учителя, одноклассника; вести устный диалог; сотрудничать с другими людьми в решении учебных задач; адекватно оценивать себя, работу других учеников.  **Личностные:**  Формирование учебной мотивации, адекватной самооценки, осознания смысла учения и личной ответственности за будущий результат; готовность открыто выражать свою позицию на уроках.  **Оборудование:** презентация, учебник Н.А. Чураковой «Литературное чтение», хрестоматия по литературному чтению О. В. Малаховской, лучики для солнышка, Толковый словарь, рисунки детей. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Этапы работы** | **Содержание этапа(заполняется педагогом)** |
| 1. | **Организационный момент**.  **Цели:**  подготовить к работе на уроке; организация класса,  создание благоприятных психологических условий, вызвать интерес к предстоящей деятельности.  **Задачи**  создание положительных эмоций на работу;  формирование заинтересованности к дальнейшей деятельности.  **Метод обучения:**  словесный (беседа) | **1. Организационная часть**  Ребята, повернитесь друг к другу, возьмитесь за руки, улыбнитесь и пожелайте что-нибудь приятное.  Я вам тоже желаю хорошего настроения и активности на уроке. |
| 2. | **Опрос учащихся по заданному на дом материалу**,  **Цели :**  актуализация опорных знаний, повторение ранее изученного материала  **Задача:**  побудить обучающихся к активности на уроке.  **Формы и методы организации фронтальной деятельности обучающихся*:***  словесный (беседа, дискуссия. вопросы педагога и ответы детей)  наглядный (работа с картиной В. Ватенина «Голуби в небе», презентация,)  **Методы мотивирования (стимулирования) обучающихся в ходе занятия:**  одобрение, похвала, создание ситуации успеха (задания подобраны с учетом возраста и уровня подготовки обучающихся)  Обучающиеся должны увидеть в произведении В. Драгунского «Красный шарик в синем небе» красоту природы и красоту человека. Школьники должны прийти к выводу, что у художника В. Ватенина сами дома и небо сияют яркими красками, наполнены жизнью и создают ощущение праздника.  На уроке осуществляется индивидуальный подход, содержание и характер вопросов и заданий активизируют обучающихся, что в свою очередь способствует прочному усвоению знаний, обогащению словарного запаса детей и развитию творческих способностей. | **2. Проверка домашнего задания.**  Ребята, как называется раздел, в котором мы читаем произведения? ( Учимся у поэтов и художников видеть красоту природы и красоту человека).  Какое произведение вы прочитали дома в хрестоматии? ( Виктор Драгунский «Красный шарик в синем небе»)  Откройте хрестоматию и зачитайте ту часть, где говорится о том, как Алёнка захотела воздушный шарик. (дети читают, а другие дети оценивают).  Какое чувство охватило Дениску, когда он наблюдал за улетающим шариком? (чувство красоты, в синее небо улетает красный шарик)  Объясните, почему у людей возникло ощущение радости и праздника? (на дворе весна, все нарядные и весёлые, милиционер в белых перчатках)  О чём Денис думает по пути домой? (о том, что Алёнке жалко своего шарика)  Умеет ли Алёнка чувствовать красоту? (да)  Вы понимаете, почему Денис Дружит с Алёнкой, ведь она младше него?  Ребята, подведём итог по домашнему заданию. Можно ли назвать Дениску и Алёнку красивыми? (дети высказываются)  Поднимите руки, кто запускал в небо воздушные шарики? Расскажите о ваших впечатлениях. (дети рассказывают)  Ребята, художники разных народов тоже любовались природой. Давайте посмотрим на их работы, где изображены воздушные шары в небе (слайды 1 – 4)  А теперь рассмотрите в «Музейном доме» картину Валерия Ватенина «Голуби в небе»  Создаётся ли на картине ощущение праздника? (да)  С помощью чего художник это передал? (дома и небо сияют яркими красками)  Вам понравилась картина? Что именно? (дети рассказывают свои впечатления)  Молодцы! На этой картине мы ещё увидели красоту природы. |
| 3. | **Изучение нового учебного материала.**  **Цели:**  совершенствовать навык выразительного и осознанного чтения;  продолжить формирование умения анализировать произведения;  выявлять позицию автора  продолжать учиться у поэтов и художников видеть красоту природы и красоту человека  продолжить работу по формированию выборочного и выразительного чтения  **Задачи:**  активизировать познавательную деятельность школьников;  создать условия для развития каждого ученика  **Формы и методы организации фронтальной деятельности обучающихся*:***  словесный (монолог учителя, беседа)  наглядный (презентация, выставка книг Б. Сергуненкова)  **Методы мотивирования (стимулирования) обучающихся в ходе занятия:**  одобрение, похвала, создание ситуации успеха (доступность и наглядность материала)  **Критерии определения уровня внимания и интереса к уроку:**  доступность учебного материала;  эмоциональный настрой обучающихся. | **1. Постановка темы и цели урока**  Ребята, откройте учебник на странице 134. Прочитайте тему урока (Борис Сергуненков «Конь мотылёк»).  Какие цели мы поставим и постараемся их выполнить (познакомиться с писателем, продолжать учиться у писателей видеть красоту природы и красоту человека, развивать речь, внимание, анализировать текст, искать в произведении нужные отрывки и т. д.)  **2.Рассказ учителя о писателе. Слайд 6.** [Борис Николаевич Сергуненков](http://publ.lib.ru/ARCHIVES/S/SERGUNENKOV_Boris_Nikolaevich/_Sergunenkov_B.N..zip) детский писатель. Родился в Хабаровске 8 февраля 1931г. С 15 лет начал писать стихи. После окончания школы поступил в Университет на факультет журналистики. За свою жизнь кем он только не работал. Был и матросом, и рабочим, и лесником, но всегда оставался писателем. Борис Николаевич любит детей и природу. Герои книг Сергуненкова мечтают о радости и счастье для всех.3. Выставка книг Б. Сергуненкова. Слайды 7 – 154. Выставка книг Б. Сергуненкова из школьной библиотеки. **5 Первичное восприятие. Чтение учителя.** Ребята, вы помните фотографию Нарвских ворот из «Музейного дома?»А где находятся Нарвские ворота? (в Санкт – Петербурге) Слайды16-17Одному из коней, украшающих эти ворота, посвящена сказка Бориса Сергуненкова «Конь Мотылёк». Это сказка – рассказ. Я прочитаю её, а вы внимательно слушайте и следите.6.Проверка первичного восприятия. Что вам понравилось в этом произведении? (дети высказываются)  7. **Вторичное восприятие.**  А сейчас прочитайте цепочкой, познакомимся с текстом (дети читают цепочкой)  **8. Физминутка.**  Ребята, давайте отдохнём. Вместе с животными потанцуем на природе.  **9.Словарная работа**  Ребята, что значит реставрировать? ( ремонтировать)  Откройте Толковый словарь и прочитайте, что значит ходить в ночное (дети зачитывают). Слайд 18  А кто такой коростель? Слайд 19 |
| 4. | **Закрепление учебного материала**,  ***Цель для учителя:***  выявить уровень усвоения учебного материала;  научить применять полученные знания самостоятельно на практике.  **Воспитывающий аспект связан *с* формированием**: уважительного отношения друг к другу. Он представлен в умении слышать одноклассников, воспринимать чужую точку зрения,  **Цель для обучающихся:**продемонстрировать на практике умение анализировать, обобщать, делать выводы, переносить полученные знания, умения, навыки в новую ситуацию.  **Метод работы:** практический, проблемный, словесный.  **Методы оценивания:**  похвала, одобрение, | **Закрепление учебного материала**,  1.**.Анализ текста.**  Зачитайте, как ведёт себя медный конь, вырвавшись за город? (Первым делом, конечно, конь Мотылёк прискакал на большой луг и т. д..)  То есть, не смотря на то, что Мотылёк медная статуя, чувствует он себя обыкновенным конем.  Поражены ли остальные, увидев живого медного коня? (нет)  Как работал Мотылёк с дядей Васей? (Мотылёк весь день работал в охотку, а вечером, наработавшись, был отпущен на волю).  Чем занимался Мотылёк с деревенскими ребятами? (Деревенские ребятишки вместе с другими конями погнали его в ночное).  Где же нашёл Мотылька художник – реставратор? ( у речки)  Почему день , проведённый за городом, Мотылёк считает счастливым? Разве ему плохо в городе? (Настоявшись наверху Нарвских ворот и надышавшись в городе запахами бензина, он с радостью бросился нюхать цветы и травы и даже есть их).  Мотылёк счастлив, потому что он на свободе может побегать, погулять на природе.  А теперь поговорим, почему это сказка – рассказ.  Какие черты сказки можно обнаружить в этом произведении? (Медный конь оживает и убегает за город, а оживить его можно, если пощекотать ему брюхо)  Почему же тогда «Конь Мотылёк» - рассказ? (Медный конь ведёт себя , как обыкновенный конь: ест травку, катается по земле, купается в ручье, идёт в ночное, принят в табун, его можно приманить с помощью горбушки хлеба и т. д.)  **2.Итог урока.**  Ребята, давайте подведём итог и поразмышляем, хотел ли Борис Сергуненков открыть нам тайны волшебного мира или писатель хотел показать, как хорошо и привольно за городом, как весело «счастьем простым дорожить».(Мотылёк более счастлив на природе, красота природы нравится всем, Мотылёк любит свободу и т.д.)  Ребята, поднимите руки, кто любит природу. Молодцы. Я тоже люблю природу. Больше всего мне нравится, когда зимой падают большие хлопья снега. А, что нравится вам? (дети рассказывают свои впечатления) |
| 5. | **Задание на дом**,  **Цели:**  повторить и систематизировать полученные знания;  развивать умение работать самостоятельно, творчески;  воспитывать нравственные качества и любовь к природе.  Домашнее задание: (по выбору)  Прочитать сказку – рассказ Б. Сергуненкова, пересказать или подготовить вопросы  . Такая форма работы используется с целью закрепления ЗУНов, полученных на уроке; способствует развитию навыков устной монологической речи учащихся. Дать возможность оценить работу родителям. | **Задание на дом**  Ребята, откройте дневники. Какое задание вы хотели бы выполнить дома? (прочитать, пересказать, задать вопросы и т. д.) Запишите У. 1, стр. 134 – 136 Слайд 20.  **Рефлексия**  Ребята, если вам было интересно на уроке. прикрепите жёлтый лучик нашему солнышку, а если нет – синий. Слайд 21. Спасибо за урок. |