**Схема конспекта урока**

|  |
| --- |
| Аттестуемый педагог Попова Марина Викторовна |
| Предмет литературное чтение | Класс 4а |
| Тема урока Борис Сергуненков. Конь Мотылек.  |
| **Цели урока:**– совершенствовать навык выразительного и осознанного чтения;– продолжить формирование умения анализировать произведения;-выявлять позицию автора-продолжать учиться у поэтов и художников видеть красоту природы и красоту человека -продолжить работу по формированию выборочного и выразительного чтения**Планируемый результаты****Предметные:** - развитие устной речи; умение анализировать и обобщать**Метапредметные:** **Регулятивные УУД:** Оценивания процесса и результата деятельности.**Познавательные УУД:**Подведение под понятие на основе выделения существенных признаков; осуществление смыслового чтения; поиск и выделение необходимой информации из текста**Коммуникативные УУД:**Формирование умения слышать и слушать учителя, одноклассника; вести устный диалог; сотрудничать с другими людьми в решении учебных задач; адекватно оценивать себя, работу других учеников.**Личностные:**Формирование учебной мотивации, адекватной самооценки, осознания смысла учения и личной ответственности за будущий результат; готовность открыто выражать свою позицию на уроках.**Оборудование:** презентация, учебник Н.А. Чураковой «Литературное чтение», хрестоматия по литературному чтению О. В. Малаховской, лучики для солнышка, Толковый словарь, рисунки детей. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Этапы работы** | **Содержание этапа(заполняется педагогом)** |
| 1. | **Организационный момент**.**Цели:**подготовить к работе на уроке; организация класса,создание благоприятных психологических условий, вызвать интерес к предстоящей деятельности.**Задачи**создание положительных эмоций на работу;формирование заинтересованности к дальнейшей деятельности.**Метод обучения:** словесный (беседа) | **1. Организационная часть**Ребята, повернитесь друг к другу, возьмитесь за руки, улыбнитесь и пожелайте что-нибудь приятное. Я вам тоже желаю хорошего настроения и активности на уроке. |
| 2. | **Опрос учащихся по заданному на дом материалу**,  **Цели :**актуализация опорных знаний, повторение ранее изученного материала **Задача:**побудить обучающихся к активности на уроке.**Формы и методы организации фронтальной деятельности обучающихся*:*** словесный (беседа, дискуссия. вопросы педагога и ответы детей) наглядный (работа с картиной В. Ватенина «Голуби в небе», презентация,)**Методы мотивирования (стимулирования) обучающихся в ходе занятия:**одобрение, похвала, создание ситуации успеха (задания подобраны с учетом возраста и уровня подготовки обучающихся)Обучающиеся должны увидеть в произведении В. Драгунского «Красный шарик в синем небе» красоту природы и красоту человека. Школьники должны прийти к выводу, что у художника В. Ватенина сами дома и небо сияют яркими красками, наполнены жизнью и создают ощущение праздника. На уроке осуществляется индивидуальный подход, содержание и характер вопросов и заданий активизируют обучающихся, что в свою очередь способствует прочному усвоению знаний, обогащению словарного запаса детей и развитию творческих способностей. | **2. Проверка домашнего задания.**Ребята, как называется раздел, в котором мы читаем произведения? ( Учимся у поэтов и художников видеть красоту природы и красоту человека).Какое произведение вы прочитали дома в хрестоматии? ( Виктор Драгунский «Красный шарик в синем небе»)Откройте хрестоматию и зачитайте ту часть, где говорится о том, как Алёнка захотела воздушный шарик. (дети читают, а другие дети оценивают). Какое чувство охватило Дениску, когда он наблюдал за улетающим шариком? (чувство красоты, в синее небо улетает красный шарик)Объясните, почему у людей возникло ощущение радости и праздника? (на дворе весна, все нарядные и весёлые, милиционер в белых перчатках) О чём Денис думает по пути домой? (о том, что Алёнке жалко своего шарика)Умеет ли Алёнка чувствовать красоту? (да)Вы понимаете, почему Денис Дружит с Алёнкой, ведь она младше него?Ребята, подведём итог по домашнему заданию. Можно ли назвать Дениску и Алёнку красивыми? (дети высказываются)Поднимите руки, кто запускал в небо воздушные шарики? Расскажите о ваших впечатлениях. (дети рассказывают) Ребята, художники разных народов тоже любовались природой. Давайте посмотрим на их работы, где изображены воздушные шары в небе (слайды 1 – 4)А теперь рассмотрите в «Музейном доме» картину Валерия Ватенина «Голуби в небе»Создаётся ли на картине ощущение праздника? (да)С помощью чего художник это передал? (дома и небо сияют яркими красками)Вам понравилась картина? Что именно? (дети рассказывают свои впечатления)Молодцы! На этой картине мы ещё увидели красоту природы. |
| 3. | **Изучение нового учебного материала.** **Цели:**совершенствовать навык выразительного и осознанного чтения; продолжить формирование умения анализировать произведения;выявлять позицию авторапродолжать учиться у поэтов и художников видеть красоту природы и красоту человека продолжить работу по формированию выборочного и выразительного чтения**Задачи:**активизировать познавательную деятельность школьников;создать условия для развития каждого ученика**Формы и методы организации фронтальной деятельности обучающихся*:***словесный (монолог учителя, беседа)наглядный (презентация, выставка книг Б. Сергуненкова)**Методы мотивирования (стимулирования) обучающихся в ходе занятия:**одобрение, похвала, создание ситуации успеха (доступность и наглядность материала)**Критерии определения уровня внимания и интереса к уроку:** доступность учебного материала;эмоциональный настрой обучающихся. | **1. Постановка темы и цели урока** Ребята, откройте учебник на странице 134. Прочитайте тему урока (Борис Сергуненков «Конь мотылёк»). Какие цели мы поставим и постараемся их выполнить (познакомиться с писателем, продолжать учиться у писателей видеть красоту природы и красоту человека, развивать речь, внимание, анализировать текст, искать в произведении нужные отрывки и т. д.) **2.Рассказ учителя о писателе. Слайд 6.**[Борис Николаевич Сергуненков](http://publ.lib.ru/ARCHIVES/S/SERGUNENKOV_Boris_Nikolaevich/_Sergunenkov_B.N..zip) детский писатель. Родился в Хабаровске 8 февраля 1931г. С 15 лет начал писать стихи. После окончания школы поступил в Университет на факультет журналистики. За свою жизнь кем он только не работал. Был и матросом, и рабочим, и лесником, но всегда оставался писателем. Борис Николаевич любит детей и природу. Герои книг Сергуненкова мечтают о радости и счастье для всех.3. Выставка книг Б. Сергуненкова. Слайды 7 – 154. Выставка книг Б. Сергуненкова из школьной библиотеки.**5 Первичное восприятие. Чтение учителя.**Ребята, вы помните фотографию Нарвских ворот из «Музейного дома?»А где находятся Нарвские ворота? (в Санкт – Петербурге) Слайды16-17Одному из коней, украшающих эти ворота, посвящена сказка Бориса Сергуненкова «Конь Мотылёк». Это сказка – рассказ. Я прочитаю её, а вы внимательно слушайте и следите.6.Проверка первичного восприятия.Что вам понравилось в этом произведении? (дети высказываются)7. **Вторичное восприятие.** А сейчас прочитайте цепочкой, познакомимся с текстом (дети читают цепочкой)**8. Физминутка.**Ребята, давайте отдохнём. Вместе с животными потанцуем на природе.**9.Словарная работа** Ребята, что значит реставрировать? ( ремонтировать)  Откройте Толковый словарь и прочитайте, что значит ходить в ночное (дети зачитывают). Слайд 18А кто такой коростель? Слайд 19 |
| 4. | **Закрепление учебного материала**,***Цель для учителя:*** выявить уровень усвоения учебного материала;научить применять полученные знания самостоятельно на практике.**Воспитывающий аспект связан *с* формированием**: уважительного отношения друг к другу. Он представлен в умении слышать одноклассников, воспринимать чужую точку зрения,**Цель для обучающихся:**продемонстрировать на практике умение анализировать, обобщать, делать выводы, переносить полученные знания, умения, навыки в новую ситуацию.**Метод работы:** практический, проблемный, словесный.**Методы оценивания:** похвала, одобрение, | **Закрепление учебного материала**,1.**.Анализ текста.**Зачитайте, как ведёт себя медный конь, вырвавшись за город? (Первым делом, конечно, конь Мотылёк прискакал на большой луг и т. д..)То есть, не смотря на то, что Мотылёк медная статуя, чувствует он себя обыкновенным конем.Поражены ли остальные, увидев живого медного коня? (нет) Как работал Мотылёк с дядей Васей? (Мотылёк весь день работал в охотку, а вечером, наработавшись, был отпущен на волю). Чем занимался Мотылёк с деревенскими ребятами? (Деревенские ребятишки вместе с другими конями погнали его в ночное). Где же нашёл Мотылька художник – реставратор? ( у речки)Почему день , проведённый за городом, Мотылёк считает счастливым? Разве ему плохо в городе? (Настоявшись наверху Нарвских ворот и надышавшись в городе запахами бензина, он с радостью бросился нюхать цветы и травы и даже есть их).Мотылёк счастлив, потому что он на свободе может побегать, погулять на природе.А теперь поговорим, почему это сказка – рассказ.Какие черты сказки можно обнаружить в этом произведении? (Медный конь оживает и убегает за город, а оживить его можно, если пощекотать ему брюхо)Почему же тогда «Конь Мотылёк» - рассказ? (Медный конь ведёт себя , как обыкновенный конь: ест травку, катается по земле, купается в ручье, идёт в ночное, принят в табун, его можно приманить с помощью горбушки хлеба и т. д.)**2.Итог урока.**Ребята, давайте подведём итог и поразмышляем, хотел ли Борис Сергуненков открыть нам тайны волшебного мира или писатель хотел показать, как хорошо и привольно за городом, как весело «счастьем простым дорожить».(Мотылёк более счастлив на природе, красота природы нравится всем, Мотылёк любит свободу и т.д.)Ребята, поднимите руки, кто любит природу. Молодцы. Я тоже люблю природу. Больше всего мне нравится, когда зимой падают большие хлопья снега. А, что нравится вам? (дети рассказывают свои впечатления)  |
| 5. | **Задание на дом**,**Цели:** повторить и систематизировать полученные знания;развивать умение работать самостоятельно, творчески;воспитывать нравственные качества и любовь к природе.Домашнее задание: (по выбору)Прочитать сказку – рассказ Б. Сергуненкова, пересказать или подготовить вопросы. Такая форма работы используется с целью закрепления ЗУНов, полученных на уроке; способствует развитию навыков устной монологической речи учащихся. Дать возможность оценить работу родителям. | **Задание на дом**Ребята, откройте дневники. Какое задание вы хотели бы выполнить дома? (прочитать, пересказать, задать вопросы и т. д.) Запишите У. 1, стр. 134 – 136 Слайд 20.**Рефлексия**Ребята, если вам было интересно на уроке. прикрепите жёлтый лучик нашему солнышку, а если нет – синий. Слайд 21. Спасибо за урок. |