**Конспект урока по природоведению в 5-м классе**

**«**сформировать представление учащихся о лесе, как природном сообществе»

**Задачи:**

*Образовательные:*

* Познакомить с разнообразием растительного мира леса.
* Научить распознавать виды деревьев.
* Умение использовать в работе раннее полученные знания на основе личных наблюдений.

*Развивающие:*

* Развитие познавательной и творческой активности, умение наблюдать
* Развитие умения выражать свои мысли, работать с дополнительной литературой.
* Коррекция зрительного, слухового восприятия.

*Воспитательные:* воспитание мотивации к учению.

**Учебно-наглядное пособие:**

* картинки предметов, картинки листьев, картинки климатических зон.
* индивидуальные карточки- задания.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

**1. Упражнение с опорой на несколько анализаторов.**

Подберите ключ к загадке и разгадайте её. Если правильно воспользуетесь ключом, то прочитаете зашифрованное слово. (природа )



**II. Актуализация опорных знаний.**

**1. Определение понятия «природа».**

1. «Какие предметы лишние?» (картинка птицы, машины, цветов, мебели, гриба, травы)

- Почему лишние предметы «машина», «мебель»? (*Сделаны руками человека*.)

- Как назвать одним словом остальные предметы? (*Природа*)

2. Выберите правильное определение «природы».

Природа –

* это все то, что окружает человека
* это все то, что сделано руками человека
* это все то, что окружает человека и не сделано его руками

- Назовите предметы живой и неживой природы.

Рост - один из признаков живой природы. Живые существа дышат, питаются, растут, размножаются и умирают.

3. Работа по карточкам. ( Приложение1)

**-** Назовите те предметы «живой» природы, которые вы отметили.

- Почему эти объекты относим к живой природе?

4. Уточнение и систематизация знаний учащихся о природных климатических зонах.

**–**Представьте, что вас попросили рассказать о природе нашей страны. О чем бы вы рассказали в первую очередь?

Природа России разнообразна. (Карта РФ)

Это обусловлено огромными размерами территории и многообразием форм поверхности.

- Давайте вспомним какие климатические зоны расположены на территории нашей страны.

(Картинка Арктических пустынь)

Это царство снега и льда. Средняя температура самого теплого месяца около 0 С. Животные с белой окраской, с густым мехом и оперением.

(Картинка тундры)

Это холодная, безлесная природная зона с многолетней мерзлотой, низкорослыми растениями, стелющимися по земле.

(Картинка пустыни )

Эта природная зона в России занимает небольшую площадь, отличается очень жарким летом и малым количеством осадков. Растения здесь имеют длинные корни, а животные часто ведут ночной образ жизни.

(Картинка леса)

В этой природной зоне достаточно тепла и влаги для роста деревьев. Она занимает большую часть территории нашей страны.

**III. Изучение нового материала.**

**1. Введение в тему.**

- Ребята! Есть у нас с вами хороший друг, отгадайте загадку и поймёте, кого я имею в виду. Это и будет тема сегодняшнего урока.

Дом со всех сторон открыт,
Он резною крышей крыт .
Заходи в зеленый дом,
Чудеса увидишь в нем.
(*Лес*)

**2.Объяснительная беседа + информация на компьютере.**

- Какие условия необходимы для произрастания леса? (Достаточно тепла и влаги.)

- Мы отправимся в мир леса по страницам учебной книги, а помогать нам в этом будет большой знаток лесных тайн старичок-Лесовичок. (Картинка первой страницы книги)

- Как вы думаете, нужен ли человеку лес?

- Что дает лес человеку?

- Какое значение имеет лес для природы?

**3. Физминутка.**

Если показываю картинку с предметом неживой природы – хлопаем в ладоши, если живой – шагаем.

**4. Рассказы учащихся.**

Сообщения детей о лесе.

**5. Упражнение по коррекции внимания.**

- Чтобы узнать о чем пойдет речь на следующей страничке нашей учебной книги, необходимо выполнить задание. ( Приложение2)

- В образовании леса участвуют разные растения. Это деревья, кустарники, мхи и травы.

Однако подлинными хозяевами леса являются деревья. (Картинка деревьев)

**6. Работа со словарем.**

- Прочитайте как истолковывается в словаре слово «деревья».

**7. Задание на коррекцию слухового восприятия.**

-О каком дереве пойдет речь на страничке книги?

Я из крошки бочки вылез,
Корешки пустил и вырос.
Стал высок я и могуч,
Не боюсь ни гроз, ни туч.
Я кормлю свиней и белок,
Ничего что плод мой мелок.
(*Дуб*)

Дуб живет 400-500 лет, а иногда и до двух тысяч лет. Плоды – желуди - окружены особой «шапочкой». Часто дубы растут целой рощей. Она называется дубрава.

**8. Программированное задание.** (Приложение3)

- Чтобы перейти на следующую страничку нашей учебной книги и узнать название дерева, выполните задание.

- Березу называют русской красавицей лесов. Стройная, белокорая, с тонкими поникшими ветвями и говорливой нарядной листвой, она всегда вызывает восхищение и радость.

**9. Разгадывание кроссворда.**

- Старичок-лесовичок приготовил вам кроссворд

- Листья деревьев (рябины, берёзы, ели, клёна) вписать в кроссворд.

- Какое растение в кроссворде лишнее? (*Ель*)

- Почему лишнее? (*Хвойное*)

- Какие деревья мы относим к хвойным?

- Почему они относятся к хвойным? (*Имеют плотные, похожие на иголки листья – хвоинки*).

В густом еловом лесу всегда сумрачно, прохладно. Крона ели почти не пропускает света. Обычно в ельнике влажно. Каждая хвоинка у ели живет долго – от пяти до семи лет, а потом сухая падает на землю. Ежегодно на дереве появляется новая хвоя. Замена хвои на дереве происходит постепенно. Поэтому мы видим ель всегда зеленой.

В сосновом лесу светло и сухо. Высота ствола сосны достигает 30 метров и более, наверху дерева расположена пирамидальная крона.

Лес можно сравнить с пирамидой. На верхушке пирамиды растут деревья. Им для жизни нужно много света и тепла.

Следующий ярус – это кустарники.

Последний нижний ярус – кустарнички и травы.

**IV. Обобщающая беседа.**

**1. Охрана природы.**

- Лес для человека служит местом отдыха.

- Как мы должны вести себя в лесу?

- Выберите из предложенных вариантов правильные:

* Ветки не ломайте, деревья не калечьте, травинку и лист зря не рвите.
* В лесу можно поиграть: листьями побросаться, букеты цветов нарвать.
* Подумаешь, много зелени – еще вырастет!
* Наконец-то можно пошуметь, покричать и, главное, никому не помешаешь!
* Старайтесь не шуметь в лесу, а то он «испугается, затаится», и вы не узнаете ни одной тайны.
* Пучеглазую лягушку, ползущего ужа, противных гусениц можно прогнать, а лучше бы их вообще не было.
* Звери всякие важны – звери всякие нужны. Каждый из них нужен природе.

**V. Итог урока.**

**1. Оценка работ учащихся.**