**Урок по теме:**

**«Человек в мире экономических отношений».**

**Цель урока:** сформировать представление учащихся о производстве как основе экономики и месте человека в мире экономических отношений.

**Задачи:**

*Образовательные:*

* подвести учащихся к пониманию основной проблемы экономики, ограниченности ресурсов и безграничности потребностей человека;
* продолжить формирование умений анализировать дополнительную литературу к уроку, делать выводы, работать по тексту учебника, устанавливать причинно-следственные связи между поступками и взаимоотношениями людей;
* ознакомить учащихся с основной проблемой экономики, принципами работы рынка, законами спроса и предложения.

*Развивающие:*

* развить представления учащихся о ресурсах производства*;* показать, что характерные черты рынка (конкуренция, спрос и предложение) влияют на ситуацию на рынке;
* развивать способность разумно реализовывать свои потребности в повседневной жизни;
* содействовать развитию экономической культуры учащихся.

*Воспитательные:*

* побудить учащихся всегда рационально использовать доходы, учиться рассчитывать на собственные силы;
* воспитывать уважение к высказываниям одноклассников.

*Оборудование:*

* *Карточки с заданиями:*
* *Сокращенный вариант Всеобщей декларации прав человека*
* *Компьютер.*
* *Презентация к уроку.*

Учитель обществознания Староусмановского филиала МОУ Ново-Усмановской СОШ: **Хайсанова Гульшат Азкаровна.**

*Раздаточный материал (уместно подготовить его на листах разного цвета):*

1. **Организационный момент.**

- Здравствуйте, ребята! Садитесь. В начале урока хочу поздравить вас с наступлением весны, надеюсь, что весеннее настроение придаст вам заряд бодрости и наш урок пройдет в атмосфере сотрудничества и взаимопонимания.

1. **Проверка домашнего задания**

*(По карточкам)*

|  |
| --- |
| 1. Заполните пропуск в схеме:   Собственность = владение + ………………. + …………………….   1. В какие виды общественных отношений вступает человек:  * Продавая дом; ( …………………………) * Участвуя в предвыборном митинге; (…………………………) * Посещая службу в церкви. (…………………………..)   + - 1. Замените одно слово, чтобы утверждение стало верным.   В процессе производства, обмена, распределения, потребления материальных благ люди вступают в политические отношения друг с другом. (……………………………..)   1. Выберете правильные утверждения:  * Труд создает все необходимое для жизни людей; * На протяжении всей истории общество рассматривало труд как величайшее благо; * Труд связан с природой и воздействует – прямо или косвенно – на природные объекты; * Появление автоматической техники освобождает человека от необходимости трудиться; * Внедрение в производство машин позволяет заменить на многих операциях руку человека.   + - 1. Вычеркните лишнее: * Орудия труда, рабочая сила, рабочий класс; * Владение, пользование, производство.   + - 1. Заполните пропуски в схеме:   «Три кита» производства = …………............................. + ……………………………….. + + ……………………………………. . |

1. **Новая тема.**

- И сегодня на уроке мы продолжаем разговор об одной из сфер общественной жизни, которая получила свое название в результате соединения двух греческих слов **oikos+nomos**.

Пожалуйста, назовите эту сферу.

- *Это экономика*

**Постановка цели, мотивация учащихся.**

- Чтобы быть полноценным и равноправным участником жизни общества, без определенных знаний в области экономики нам не обойтись. Чтобы быть успешным и активными участниками экономических отношений. Прошлый урок прошел в виде моделирования экономических отношений в выдуманном островном государстве (изучались основы рыночных отношений). Но вымысел – это всего лишь вымысел, а нам приходится жить в реальной России в сложное время, когда меняется положение человека во всех сферах общественной жизни и возрастает личная ответственность каждого за свою судьбу, за материальное благополучие. В этих условиях многие находят выход в создании частных предприятий.

- На сколько хорошо вы научетесь ориентироваться в мире экономических отношений, и будет являться целью нашего с вами урока по теме: «Человек в системе экономических отношений»

- Откройте тетради и запишите число и тему урока.

- Эпиграфом к нашему уроку, как нельзя лучше подходит высказывание Бернарда Шоу:

*«Экономика - это умение использоваться жизнью наилучшим образом».*

*Записывают тему и эпиграф.*

*-* Сегодня мы постараемся ответить на вопросы: *(записаны на доске)*

**План.**

1. **Потребности и ресурсы: проблема выбора.**
2. **Факторы производства.**
3. **Главные вопросы экономики.**
4. **«Невидимая рука» рынка.**

**I.-** Почему продавцы и покупатели находят друг друга?

*Ответ:*

- Давайте помечтаем. Чего бы вам хотелось сейчас получить? Представьте, что вы это получили. Есть еще желания? И это вы получили. Еще чего-нибудь хотите? Как долго вы можете перечислять свои потребности? Они когда-нибудь закончатся? Почему? Да, действительно, человеческие потребности безграничны. А возможно удовлетворить их все сразу? Почему?

*- Потому что мешает ограниченность в денежных средствах, ресурсах, в свободной рабочей силе.*

- К сожалению, у ресурсов есть один недостаток – они ограничены.

**Вывод**: потребности людей и возможность удовлетворить их очень часто не совпадают, т. к. потребности безграничны, а ресурсы, необходимые для их удовлетворения, ограничены.

**Практическое задание**: плеер и коньки *(раздаточный материал)*. Посмотрите, какие чудесные роликовые коньки и замечательный плеер. Вам бы хотелось получить их? Пожалуйста, берите ножницы и вырезайте. Что случилось? Что вам приходится делать?(ВЫБОР), а почему? Из-за ограниченности ресурсов!

Вот так и в жизни, мы всегда хотим больше, чем можем получить, а ресурсы всегда ограничены, из-за ограниченности ресурсов люди должны делать выбор, т.е. решать проблему выбора.

**- Итак,** почему людям приходится делать выбор?

- *Потому что из-за ограниченности ресурсов, мы не можем удовлетворить все свои потребности.*

**Итак: основной проблемой экономики** является проблема распределения ограниченных средств.(*записывают в тетрадях)*

- Для удовлетворения потребностей необходимы внеэкономические и экономические блага. Экономические блага создаются в процессе производства. Для их создания необходимы ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ РЕСУРСЫ. Что же такое ресурсы?

(Показываю булочку). - Ребята, как вы думаете, что необходимо для выпечки этой булочки?

**Дети перечисляют***: мука, соль, сахар, дрожжи, вода, яйцо и т. д. кроме того: труд пекаря, электричество и электрическая печь, время.*

*-* Как вы уже знаете профессия пекаря является одним из важных профессий во все времена. Потому что без хлеба жить мы не можем.

* А для того, чтобы сшить костюм?

*- Ткань, нити, игла, швейная машинка, ножницы, труд портного, время.*

- Все это и есть производственные ресурсы или факторы производства.

**II.Огромное множество ресурсов делят на 5 видов.** (схема 1)

*(Схема на доске, а факторы описываются в презентации)*

Природные ресурсы – это “дары природы”, они существуют без вмешательства человека. (Например: вода, земля, ее недра, леса и т. д.) Условно будем называть “земля”.

Человеческие ресурсы – это рабочая сила, те физические и умственные способности, которые человек может применить в процессе труда (Например: знания и умения пекаря или портного, их физическая сила, квалификация рабочих, количество и качество их труда.) Условно назовем “труд”

Капитальные ресурсы – это товары, сделанные людьми и используемые для производства других товаров, т. е. средства производства. (Например: игла, швейная машинка, электричество и электрическая печь, станки, машины, здания заводов, деньги, которые платят за станки, машины и т. д. . а т. ж. ссуда в банке на организацию производства. Условно – “капитал”.

Предпринимательские способности – этот фактор связывает воедино остальные факторы производства. Именно предприниматель организует производство и управляет им, знает как при наименьших затратах получить больше выгоды.

Информация – этот фактор производства появился в конце XX века, тогда стали говорить “кто владеет информацией, тот владеет миром”. Действительно, очень важно знать и производителю товаров и потребителю ГДЕ?, ЧТО?, ПО КАКОЙ ЦЕНЕ? Особенно важно знать секреты технологий, открытия в науке и технике и, разумеется, использовать эту информацию в процессе производства или принятия решений. Недаром ведь существует такое понятие, как “промышленный шпионаж”.

**Физминутка:** ***Сколько раз пытался я ускорить***

***Время, что несло меня вперед,***

***Только рынок не позволит спросу***

***Быть в прямой зависимости от цены.***

- На примере булочки рассматриваем какие необходимы ресурсы:

**Природные**: вода, соль, яйцо, время.

**Человеческие**: труд пекаря, его знания, умения, мастерство.

**Капитальные**: электропечь, электричество, посуда, мука, подсолнечное масло, и т. д.

**Предпринимательские**: организация и управление производством.

**Информация**: знания, где купить дешевле муку, как ускорить или усовершенствовать производство, использование новых вкусовых добавок, новых технологий.

Каждый человек решает проблему выбора по-своему, но как правило стремиться поступить рационально, т.е. разумно, расчетливо.

**III. - Обратим внимание на таблицу «Главные вопросы экономики производства».** Ограниченность экономических ресурсов на планете и необходимость решения человеком проблемы их распределения рождает три главных вопроса экономики.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **тип экономической системы** | **традиционная экономика** | **рыночная экономика** | **централизо-ванная экономика** | **смешанная экономика** |
| **вопросы экономики** |
| Что надо производить? | то же, что всегда | решает потребитель | установлено планом |  |
| Как производить? | так же, как раньше | как выгодно производи-телю и потребителю | так как установлено государством |  |
| Для кого производить? | для себя и для тех же | для потребителя | для заранее определенных планом и потребителей |  |

- Объясните, какой тип наиболее полно решал вопросы экономики и почему?

- Производство товаров и услуг направлено предпринимателем на получение прибыли, т.е. на их продажу потребителю на рынке по наиболее выгодным для себя ценам. В условиях свободной рыночной экономики действует правило — спрос рождает предложение.

- А сейчас поработаем с учебником. Вам необходимо заполнить таблицу **«Характерные черты рынка».***(работа по группам)*

**Характерные черты рынка**

**конкуренция**

**спрос**

**предложение**

- Объясните смысл понятия «конкуренция» и ее значение для производства.

*(Задание)* ***Конкуренция*** *— это борьба между производителями за получение наибольшей прибыли. В целях увеличения доходов они снижают цены, затраты на производство товаров, улучшают качество продукции и качество обслуживания покупателей, совершенствуют и разнообразят ассортимент своих товаров. В случае если на рынке товаров не хватает, то возникает конкуренция между покупателями, и товар достанется потребителю, готовому заплатить за него небольшую сумму.*

- Рассмотрев содержание понятий «спрос» и «предложение», докажите, что эти две категории влияют на ситуацию на рынке.

*(Задание)* ***Спрос*** *— это желание и возможность потребителя купить товары или получить услуги в конкретное время и в конкретном месте. Закон спроса — чем выше цена товара, тем меньше желающих его купить и наоборот, чем ниже цена, тем больше желающих приобрести данный товар.*

***Предложение*** *— это желание и возможность продать товар в конкретное время в конкретном месте. Закон предложения — чем выше цена товара, тем больше желающих его продать и наоборот, чем ниже цена товара, тем меньше желающих его производить и продать.*

***Равновесная цена*** *— это цена, по которой большинство покупателей и продавцов смогут купить и продать товар по наиболее устраивающим их ценам, создается ситуация рыночного равновесия.*

* Как вы понимаете выражение «невидимая рука» рынка направляет желания отдельных производителей на общее благо?
* *Ответ: Положение, когда все участники рынка стремятся обеспечить повышение благосостояния всех по мере того, как каждый продавец и каждый покупатель стремятся удовлетворить личный интерес в отношении своего благосостояния, великий английский экономист Адам Смит называл «****невидимой рукой»*** *рынка. Именно она заставляет каждого думать об интересах других, потому что иначе товар производителя может оказаться ненужным и вместо выгоды принести убытки.*

**Закрепление изученного на уроке:**

1. Перечислите факторы производства. *(Перечисляют)*
2. Какая связь между ресурсами, выбором и потребностями? *(Человеческие потребности всегда превосходят имеющиеся возможности. Это противоречие рождает сложную проблему выбора. На что истратить имеющиеся ограниченные средства? Какие потребности удовлетворить в первую очередь.Как распорядиться тем, что имеем, наилучшим образом?)*
3. Какая из экономических систем наиболее полно решает вопросы экономики?( *Рыночная экономика)*
4. Подумай, можно ли не планировать хозяйственную деятельность?
5. Дай определения: спрос, предложение, конкуренция, равновесная цена.
6. Задание 4 на странице 113. *(в - лишний)*

**3. Подведение итогов урока.**

1. Что является основной проблемой экономики?*(* *основной проблемой экономики является проблема распределения ограниченных средств)*
2. Почему покупатели и продавцы находят друг друга?
3. Чем полезна конкуренция?*(Конкуренция побуждает производителей совершенствовать свои товары, искать наиболее рациональные способы получения и использования ограниченных ресурсов для их изготовления)*

- спасибо за урок!

**4. Оценки.** После проверки домашнего задания.

**Используемый материал:**

* [**http://www.tepka.ru/Obschestvoznanie\_8-9\_Bogolyubov/19.html**](http://www.tepka.ru/Obschestvoznanie_8-9_Bogolyubov/19.html)
* Обществознание. **8-9** **класс**. Учебник, автор: **Боголюбов** Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. 2010.  М.: Просвещение.
* Обществознание. **8** **класс**. Поурочные планы. М.: 2010. — 318 с