Урок № 73

Тема: Решение задач при помощи уравнений

Цель: знакомство учащихся с задачами, решающиеся с помощью уравнения на умножение и деление.

Ожидаемый результат: знать определение понятию «уравнение»; знать способ решения задач уравнением на умножение и деление (нахождение неизвестного делимого и делителя).

Тип урока: изучение нового материала.

Ход урока

1. Организационный момент
2. Готовность к уроку
3. Настрой на урок

Тренинг «Здравствуйте!»

*Каждый день – всегда, везде,
На занятиях, в игре,
Смело, четко говорим
И тихонечко сидим.*

1. Проверка д/з *(взаимопроверка с ключом к ответам) с*. 132 № 4
2. Устный счет *(взаимопроверка по ключу к ответам)*
3. Вычисли:
* Квадрат со стороной 4 см. Найди его периметр и площадь.
* Отрезки АВ длиной 5 см 5 мм и СД на 7 мм длиннее его.
1. Запиши выражения «Математический диктант»
* Сумма чисел 37 и Х = 40
* Произведение чисел 7 и Х = 49
* Уменьшаемое 100, разность – 80. Чему равно вычитаемое?
* Разность чисел К и 5 равна 15.
* Частное чисел 81 и Х равна 9.

- Что у вас получилось? *(уравнения)*

1. Сообщение темы урока

- Чем мы занимались на протяжении последних уроков математики?

- Какие задачи мы решали?

- Сегодня мы продолжим решать задачи. А каким образом, вы узнаете, решив **кроссворд**. Подсказкой для вас станет ключевое слово. *(уравнение).*

1. Работа по теме урока
2. Актуализация опорных знаний:
3. «Куб».

*(Учащиеся подбрасывают куб, выполняют задание, написанное на верхней стороне куба).*

* Что называется уравнением?
* Что значит решить уравнение?
* Что называется корнем уравнения?
* Как проверить, верно ли решено уравнение?
* Как найти неизвестное делимое, делитель?
* Найди корень уравнения Х : 7 = 4

- Сегодня мы узнаем, как эти знания можно использовать при решении задач.

1. Деление на группы (№1, №2 на стикерах).
* Задание на карточках (одна на группу)

- Заполни пропуски. Назови пропущенные компоненты.

 \* 9 = 63 45 : = 9 : 9 = 6

64 : = 8 14 : = 7 : 8 = 9

- Последние два урока вы учились решать задачи с помощью уравнения на нахождение неизвестного множителя. Попробуйте решить данную задачу:

*Максим задумал число, разделил на 6 и получил 4. Какое число задумал Максим?*

* О каком действии идет речь?
* Какие компоненты известны, какой компонент неизвестен? Если он не известен, как это обозначается в математике? *(буквой Х)*

- Какое уравнение у вас получилось? (*Х : 6 = 4)*

1. Усвоение новых знаний и способов действий.
* Прочитай задачу.
1. *В пакеты разложили 24 яблок по несколько штук. Получилось 6 одинаковых пакета. Сколько яблок оказалось в каждом пакете?*
* Как мы будем решать такую задачу?

(С помощью уравнения).

* Что нам нужно сделать, чтобы составить уравнение?

(Чтобы составить уравнение за «Х» нужно взять то, что неизвестно).

**Начнем со слов**:

*Пусть Х яблок положили в каждый пакет.*

*Тогда …*

*24 : Х = 6*

1. Первичная проверка понимания.
* Составь уравнение по задаче. *(в группе)*
1. *В корзине было несколько яблок. Их разложили по 6 яблок в 5 пакета. Сколько яблок было в корзине?*
2. Физминутка *(Подвижная музыкальная)*
3. Самостоятельная работа *(самопроверка по ключу к ответам)*
* Реши задачи с помощью уравнения.
1. В наборе было несколько открыток. Их разложили по 2 в 8 конвертов. Сколько открыток разложили?
2. В магазине 18 мячей разложили по несколько штук в корзины. Получилось 3 корзины с одинаковым количеством мячей. Сколько мячей в каждой корзине?
3. Дифференцированное задание:

**А (низкий уровень)**

Реши уравнения:

56 : Х = 8 Х \* 7 = 35 Х : 6 = 9 27 : у = 9

**В (средний уровень)**

Придумай и реши задачу с помощью уравнения.

**С (высокий уровень)**

Придумай и реши задачу с помощью уравнения. Выполни схему к задаче.

1. Итог урока:
2. Рефлексия: *«Лестница успеха»*
3. Д/з: придумать и решить 2 задачи с помощью уравнения