МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА

ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ ДЛЯ 3 КЛАССА

**«ВОСТОЧНЫЕ СЛАВЯНЕ»**

**УМК «Начальная школа XXI века”**

учителя начальных классов

МБОУ «СОШ № 9» г.Энгельса Саратовской области

Коминой Ольги Ивановны

**Дидактическое обоснование урока.**

**1.Окружающий мир 3 класс /Н.Ф.Виноградова УМК «Начальная школа XXI века».**

**2.Тема урока** «Восточные славяне».

**(Номер урока по теме**: 2)

**3.Дидактическая цель урока:** создать условия для формирования нового знания.

**4.Тип урока:** «открытие нового знания».

**5.Задачи урока:**

**а)предметные:**

- получить новую информацию о жизни наших предков с помощью анализа картографического материала (физическая карта восточной Европы, историческая карта расселения древних славян, карта природных зон, климатическая карта);

- опираясь на полученную информацию, строить причинно-следственные связи;

- выдвигать гипотезы и проверять их.

б)**метапредметные**: создать условия для развития у учащихся:

-интереса к учебному материалу;

-умения принимать и сохранять учебную задачу;

-умения выделять информацию в соответствии с учебной задачей;

-умения определять общую цель и пути ее достижения;

-навыков работы с учебником;

-навыков активного использования речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

-готовности слушать собеседника, вести учебный диалог, работать в группе;

-уважительного отношения друг к другу.

в)**личностные:**

-сохранять мотивацию к учебе;

-иметь представление о причинах успеха в учебе;

-развивать способность к самооценке;

-воспитывать толерантное отношение к своим сверстникам;

-оценивать свое и чужое поведение, проявлять знание основных моральных норм поведения;

-участвовать в оценке ответов одноклассников;

-формировать представление о разнообразии ситуаций общения.

**6.Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:**

-словесные (эвристическая беседа);

-наглядные (демонстрация слайдов, самостоятельное наблюдение);

-практические: (исследовательская работа, работа с картой, словарем);

-индуктивный;

-проблемно-поисковый;

-самостоятельной работы обучающихся (работа с учебником, задания в печатной тетради).

**Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:**

-учебная дискуссия;

-создание ситуации успеха в учебе;

-создание ситуации новизны учебного материала;

-стимулирование долга и ответственности в учебе.

**Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательного процесса:** фронтальный опрос.

7.**Формы работы:** групповая, парная, фронтальная, индивидуальная, дифференцированная.

8.**Средства обучения:**

Для учителя-компьютер, медиапроектор, мультимедийная презентация.

Для учащихся- учебник «Окружающий мир» 3 класс/Н.Ф.Виноградова, рабочая тетрадь по окружающему миру № 2 Н.Ф.Виноградова, карты, толковый словарь.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Сценарий урока** | **УУД** |
| **1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. Организационный момент.**  (3 мин) | Слайд 1.  1.1 В жизни каждого человека происходит множество событий, многие из них мы долго помним, а некоторые не забываем в течение всей жизни. Все события в нашей жизни одно за другим составляют жизнеописание каждого из нас.  -Какой раздел окружающего мира мы с вами изучаем? (*история)*  - Что изучает наука история? (*жизнь наших предков*)  Слайд 2.  1.2 Из каких источников мы узнаем о том, что было в прошлом? (*из различных исторических источников: вещественных, письменных, устных)*  -Что относится к письменным, вещественным, устным источникам?   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **письменные** | **вещественные** | **уст. нар. творчество** | | надписи, дающие возможность изучать события прошлого | все, что сделано руками человека | культура, которая передается через песни, сказания, предания | | надписи, рисунки на посуде, на монетах, на стенах пещер, различные указы правителей. | орудия труда, домашняя утварь, оружие, монеты, одежда, украшения. | былины, сказки, песни, поговорки, устные предания |   - Кто и где находит и изучает старинные предметы?  1.3Эпиграфом нашего сегодняшнего урока будет стихотворение  Н. Кончаловской из произведения “Наша древняя столица”:  Слайд 3.  Слава нашей стороне! Слава нашей старине! И про эту старину Я рассказывать начну, Чтобы дети знать могли О делах родной земли. Времена теперь другие,  Как и мысли и дела – Далеко ушла Россия От страны, какой была.  Умный, сильный наш народ Далеко глядит вперёд,  А преданья старины Забывать мы не должны.  - Какой край и язык называют родным?  - Что означает слово Родина?  - Как называется страна, в которой мы живем?  - Какие народы живут в России?  - Наша страна называлась так всегда?  -Уверены ли вы в том, что знаете все о наших предках?  Слайд 4.  1.4Сделайте предположение о лексическом значении слов: предки, современники, потомки.  -Внимательно прочитайте высказывания и найдите среди них ложные:  а) наши предки живут в далёком будущем;  б) наши потомки жили в далёком прошлом;  в) наши предки жили в далёком прошлом.  - Как вы думаете, зачем нам необходимо знать, как жили наши предки? (чтобы сохранить культуру и обычаи предков). Мы должны с уважением относиться к житейскому опыту предыдущих поколений, иначе нельзя построить будущую жизнь.  - Вы готовы к изучению следующей темы?  - Каким способом вы будете изучать новую тему?  *1)сначала надо понять, что мы не знаем;*  *2)затем самим построить новый способ действия.*  -Как определить, что вы не знаете?   1. *надо повторить то, что необходимо для открытия нового знания****;*** 2. *выполнить пробные действия****;*** 3. *определить своё затруднение****;*** 4. *подумать и найти причину затруднения***.**   -Итак, мы продолжим изучение истории нашей страны, а для этого «перенесемся» в далекие-далекие времена. | *- самоопределение (Л);*  *- смыслообразование (Л);*  *- целеполагание (Р);*  *-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К)* |
| **2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности.**  (3 мин) | 2.1 Как называли наших предков? (славяне)  –Что означает это слово? Найдите ответ на этот вопрос в словарях, лежащих у вас на партах.  - «Славяне- крупнейшая группа родственных по языку народов в Восточной и Юго-Западной Европе. В ее состав входят: восточные славяне (русские, украинцы, белорусы), западные славяне (поляки, чехи, словаки, лужичане), южные (болгары, сербы, хорваты, словенцы, македонцы, боснийцы). Река Днепр, где поселилось племя полян, называлась в древности Славутич. Ученые считают, что от этого слова происходит слово “славяне”, которым впоследствии объединили все племена, жившие по берегам рек. Означает оно – “люди, живущие у воды”.  -Мы с вами принадлежим к какой группе славян? (восточным)  -Известно ли вам что-то о восточных славянах, об их жизни?  2.2Сегодня каждому из вас необходимо будет подготовить рассказ о жизни наших предков.  - Что бы вы хотели узнать о жизни славян для составления рассказа? (где и как жили, чем занимались, что ели, как одевались, как выглядели…)  - А какими известными вам способами вы могли получить ответы на те вопросы, которые вы сейчас задали? Где бы вы могли узнать, как жили наши предки?(учитель, интернет, книга, семья и др.)  Слайд 5.  (фиксация ответов на доске -Источники информации: учитель-спросили, книга-прочитали, Интернет-посмотрели, семья-послушали) | *- анализ, сравнение, обобщение (П);*  *- извлечение необходимой информации из текстов (П);*  *- осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);*  *- подведение под понятие (П);*  *- выполнение пробного учебного действия (Р);*  *- фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии (Р);*  *- волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р);*  *- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);*  *- аргументация своего мнения и позиции в коммуникации(К);*  *- учёт разных мнений (К)* |
| **3. Постановка учебной задачи**  (2мин) | 3.1 К сожалению, на сегодняшнем уроке вам пригодятся не все эти способы: я ничего рассказывать не буду, Интернетом и помощью семьи воспользоваться сейчас невозможно.  - Приходилось ли вам оказываться в ситуации, когда известные способы не срабатывали или не пригождались?  -Что в таких ситуациях приходится делать? (придумывать и проверять другие способы).  -Для чего нам нужен новый способ? (для получения сведений о жизни наших предков)  -Сегодня нам предстоит заняться «придумыванием» и проверкой какого-то нового способа, которому мы с вами в конце урока дадим название. А сейчас попробуйте сформулировать тему урока. | *- осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);*  *- подведение под понятие (П);*  *-определение основной и второстепенной информации (П);*  *-постановка и формулирование проблемы (П);*  *-волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р);*  *- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);*  *-планирование, прогнозирование (Р)* |
| **4. Построение проекта выхода из затруднения.**  (15 мин) | 4.1Посмотрите на доску, здесь расположены карточки с характеристиками места проживания, природы, климата, занятий людей.  Слайд 6.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Место проживания** | долины рек Днепр, Волга, Днестр, Припять, Западная Двина | Северо-Восточная Африка | с востока и юга территория омывается Индийским океаном | между Черным, Белым и Балтийским морями | | **Природа** | много лесов, полноводные реки | огромные пустыни | лесостепи и степи | в лесах живут львы, тигры, леопарды | | **Климат** | хорошо выражены все сезоны года | отсутствие дождей | теплый климат круглый год | лето теплое, зима холодная со снежным покровом | | **Занятия людей** | выращивали рожь, пшеницу, разводили коров, коз, лошадей | выращивали кокосовые пальмы | охотились на медведей, зайцев | в лесах собирали ягоды, грибы, мед диких пчел |   -Можете ли вы определить, какие характеристики относятся к жизни наших предков, а какие нет? (Да. Нет. Не уверены.)  -Какие гипотезы вы можете выдвинуть?  -Какая из них приведет к положительному результату?  4.2Посмотрите, какими материалами я предлагаю вам воспользоваться, чтобы проверить правильность наших предположений и получить дополнительную информацию? (карты: физическая карта восточной Европы, карта природных зон, климатическая карта, историческая карта расселения древних славян- в учебнике *)*  *Слайд 7.*  - Как вы думаете, может ли карта быть источником знаний о жизни людей в древности? (да, нет)  -Почему так считаете?  - Приходилось ли вам сталкиваться с картами? В каких случаях (ситуациях)? Помогали ли вам карты?  - Посмотрите внимательно на те карты, которые у вас лежат на партах и предложите, как мы ими сегодня сможем воспользоваться?  (зафиксировать предложения детей и попытаться применить их предложения.)  -Над чем мы сейчас начали работать? (способом получения информации из карт)  **4.3Исследование.**  - С какими картами мы будем работать? *(*физическая карта восточной Европы, историческая карта расселения древних славян, карта природных зон, климатическая)  - О чем могут рассказать карты?  - Как будем собирать информацию?( у каждой карты есть свой текст-легенда, мы можем прочитать его в условных обозначениях, цвет играет большую роль в определении рельефа местности, растительности, расселения, так происходит изучение легенды каждой карты)  -Зная легенды карт, попробуйте собрать информацию о восточных славянах (исследуя, анализируя карту, дети собирают информацию, что позволяет создавать версии описания жизни людей.) – **работа в группах**  **4.4Обмен информацией.**  Слайд 8.  - Используя историческую карту, попробуем определить **место проживания** восточных славян (в восточной части Европы, в долинах рек Днепр, Волга, Днестр, Припять, Западная Двина и др.)  - Как ты узнал? (по условным обозначениям)  - Как описать место жительство восточных славян?  - Может быть вам помогут географические объекты, которые были в старину и сейчас есть? Что это за географические объекты? (реки, моря)  - На какой карте можно найти современные географические объекты? (физической)  -Попробуем совместить историческую и физическую карты.  -Какая же информация из карточек о месте проживания славян верная? (долины рек Днепр, Волга, Днестр, Припять, Западная Двина и др.)  -Между какими морями селились славяне? (Черное, Белое, Балтийское)  - Как вы узнали, с помощью чего? (условных обозначений)  - Как быть с **характеристиками природы**?  - Можем ли описать природу по карте?  -По какой карте это можно сделать и с помощью чего? *(*по карте природных зон, с помощью условных обозначений)  **-**Какие характеристики природы верные? (зона лесов, полноводные реки)  - Как вы определили? (помогла карта природных зон и физическая карта)  -Теперь поговорим о **климате.** Как быть с его описанием?  -По какой карте можно определить климатические условия проживания восточных славян? (по климатической карте)  -Какие карточки выберете для описания климата? (хорошо выражены все времена года, лето теплое, зима холодная со снежным покровом)  -Как вы это определили? (с помощью условных обозначений)  - Есть ли лишние карточки? Почему?  - Что помогло вам выбрать верные характеристики? (карты)  **4.5Связывание информации.**  - По какой карте можно определить **внешний вид , характер, одежду, занятия, жилище славян?**  -По карте мы можем это узнать? (нет)  -**Работа в группах, обмен информацией:** 1 группа- убранство дома, 2группа- внешний вид, одежда славян, 3 группа- характер славян, 4 группа- как трудились и отдыхали славяне.  Слайд 9.  - Что можете предположить, включив воображение, какие дома могли быть у славян? (славяне жили в маленьких домиках, напоминающих избушки; на столе в каждом доме был хлеб и соль, так древние славяне встречали гостей; убранство дома- деревянные лавки, столы, печь из камней и глины; пока муж трудился на пашне или охотился, славянки занимались домашним хозяйством: они готовили еду, носили воду, убирали свое жилище и целый день не покладая рук, трудились по хозяйству).  Слайд 10.  -Предположите теперь, каков был внешний вид наших предков- восточных славян? (были славяне очень сильными, высокого роста, с  румяным цветом лица и русыми волосами, светлоглазые, мужчины носили бороду, рослые, носили широкие рубахи и шаровары, рубаху подвязывали поясом, женщины носили длинные платья или сарафаны, платки на голове, были румяные, зимой славяне одевались в шкуры убитых животных , а летом- носили одежду из льна и шерсти)  Слайд 11.  -Предположите, каков был характер славян и почему? (славяне были смелыми и отважными воинами, когда враг нападал на русскую землю, все как один вставали на ее защиту, трусость, предательство осуждались; любили свободу и не склонны были ни к рабству, ни к повиновению; хвалили славян за гостеприимство и приветливость к чужакам, даже с пленниками своими они обращались мягко, миролюбиво и человечно). Обоснуйте свою точку зрения, используя русские пословицы, поговорки: «Лучше смерть принять, чем Родину предать», «Один за всех и все за одного», «Смелый воин тысячи водит», «Честь солдата береги свято» и т.д.  Слайд 12.  -Предположите, как жили славяне, отдыхали? Аргументируйте свою точку зрения (выжить в суровых природных условиях, защититься от врагов легче сообща, поэтому славяне жили вместе; умели наши предки не только трудиться, но и отдыхать, любили петь, танцевать, почти в каждом доме был какой-нибудь музыкальный инструмент: рожок, гудки, гусли, балалайки, баяны и скрипки).  - Да, ребята, вы выдвинули верную точку зрения. Семьи и роды объединялись в общины, а несколько общин, говорящих на одном языке, составляли племя. Наши предки понимали, что племя будет сильным, здоровым и богатым, если все вместе будут упорно трудиться, заботиться друг о друге. Иначе племя может погибнуть от голода, холода, болезней и врагов. Позже во главе племен становились князья, а союзы племен стали называться княжествами.  - На чем вы основывались, когда выдвигали свои гипотезы? (на информации, полученной с помощью карт)  -Как бы вы теперь ответили на вопрос урока, может ли быть карта источником информации о славянах?  -Точную информацию о климате, природе, месте проживания получили с помощью карты, а как мы узнали о занятиях, внешнем виде славян и др. ? (предположили, вообразили, основываясь на карте)  **4.6 Применение.**  -Но мы выдвинули предположения (как окончательное осмысление, понимание происходящего детям предлагаются тексты, предположительно о славянах; соотнеся их с использованными картами, ученики доказывают, что в 1 тексте идет речь о славянах, а во 2 -нет; вот теперь дети убеждены- понимание достигнуто и оказалось, что карту можно читать как интересную книгу)  -Давайте проверим их и для этого прочтем научно-познавательные тексты.  **1.Как жили восточные славяне.** Слайд 13.  Славяне жили на территории Восточной части современной Европы. Вокруг росли леса, текли полноводные реки Волга, Днепр, Днестр. Обилие рек и озер позволяло обеспечивать себя рыбой. Теплым летом восточные славяне распахивали землю и выращивали рожь, пшеницу, ячмень. На лесных опушках собирали ягоды, грибы и орехи. В дуплах, где обитали дикие пчелы, добывали мед. На лугах зеленели сочные травы – прекрасный корм для лошадей и коров. Охота в лесу давала много дичи, а из теплого и красивого меха медведей, лис, бобров люди шили теплую одежду, которую носили морозной зимой.  -Правильную ли информацию мы определили с помощью карт, верны ли наши предположения?  -У меня на слайде записан еще один текст. Я думаю, что он тоже о восточных славянах. Послушайте его, выскажите свое мнение.  **2.Восточные славяне.** Слайд 14.  « В долине Ганга жарко и влажно. Её покрывают густые леса – джунгли. Некоторые деревья вырастают необычайной толщины. Ветки крепко сплетаются друг с другом.  От густой листвы даже днем в джунглях бывает темно. В вечнозеленом лесу круглый год распускаются яркие и душистые цветы. Местные жители верят, что именно здесь можно встретить духа вечнозеленого леса. Путнику можно питаться бананами, кокосовыми орехами. Но в джунглях человека подстерегают опасности – хищные звери, ядовитые насекомые и змеи».  - Этот текст о жизни восточных славян? Почему так думаете?  - Что помогло вам определить, что этот текст не про славян?  -Придя, домой вы смело можете сказать, что умеете получать знания с помощь карты. Но вас обязательно спросят, как получить знания с помощью карты? (прочесть ее легенду)  -Молодцы, вы действительно можете получать новую информацию с помощь карты.  -Над каким понятием вы сегодня работали? (восточные славяне)  -С помощью какого способа мы получили информацию о жизни восточных славян? (**анализ картографического материала)**  **4.7 Физминутка.**  Русоволосые и сероглазые  Лицом все светлые и сердцем славные  Древляне, русичи, поляне  Скажите кто мы?  - Мы славяне! (руки вверх)  Своей статью все пригожие  Все разные и все похожие  Зовемся ныне - россияне  Издревле кто мы?  - Мы славяне! (руки вверх)  Мы славяне молодые  Чтим предания святые  Наши предки день за днем  Помогают нам во всем! (НИЗКО КЛАНЯЮТСЯ) | *- смыслообразование (Л);*  *- анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П);*  *- познавательная инициатива (Р);*  *- выдвижение гипотез и их обоснование (П);*  *- поиск необходимой информации (П);*  *- использование знаково-символических средств (П);*  *- моделирование и преобразование моделей разных типов (П);*  *- установление причинно-следственных связей (П);*  *- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера на основе метода рефлексивной самоорганизации (П);*  *- осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);*  *- построение логической цепи рассуждений (П);*  *- построение логической цепи рассуждений, доказательство (П);*  *- нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (Л);*  *- осознание ответственности за общее дело (Л);*  *- следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л);*  *- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);*  *- формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);*  *- учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К);*  *- инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации (К);*  *-планирование, прогнозирование (Р);* |
| **5. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**  (5 мин) | **5.1Работа по учебнику стр.7 (**прочитайте текст «Восточно-славянские племена вслух» и подготовьте вопросы по тексту одноклассникам):  1.Какие народы относятся к потомкам восточных славян?  2.Где жили племена славян?  3.Когда началось расселение славян?  4.Почему славяне начали объединяться в племена?  5.Что такое княжество?  6.Когда появились первые княжества?  7.Объясните происхождение слова «Русь».  **5.2** Жили славяне в мире с природой. Из далекого прошлого пришли к нам некоторые лечебные свойства лесной природы. Поиграем в **игру “Лесная аптека”.**  Слайд 15.   * Ты натер ногу в пути. Как облегчить боль?   *Ответ:* приложить лист подорожника.   * Какое болотное растение можно использовать вместо йода и ваты?   *Ответ*: торфяной мох, он хорошо впитывает кровь и гной, содержит дезинфицирующее вещество сфагнол.   * Какая ягода заменит лимон?   *Ответ*: клюква (содержит витамин С, лимонную кислоту).   * Плоды каких кустарников богаты витамином С?   *Ответ*: черная смородина, шиповник.   * Какие болезни лечит красавица – березка?   *Ответ*: почки (используют как мочегонное). | *- анализ, классификация (П);*  *- извлечение необходимой информации (П);*  *- выполнение действий по алгоритму(П);*  *- осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);*  *- построение логической цепи рассуждений (П);*  *- доказательство (П);*  *- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);*  *- формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации (К);*  *- учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К);*  *- использование критериев для обоснования своего суждения (К); - следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л);*  *-контроль, оценка, коррекция (Р);* |
| ***6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.***  (7 мин) | **6.1** Работа в рабочей тетради стр.3 № 2 (**самостоятельная работа с самопроверкой** **по учебнику**)  «Закончи предложения»:  Потомки восточных славян-  Древняя Русь-  **6.2 А вот как о расселении племён на земле рассказано в летописи Нестора.**  Слайд 16.  **«**..После потопа три сына Ноевы: Сим, Хам и Афет, разделили землю: восток достался Симу, южная страна — Хаму, север и запад —Афету; от племени Афетова пошёл народ славянский. Спустя много веков славяне сели по Дунаю, где теперь земля венгерская и болгарская. От тех славян разошлись по земле народы и называ­лись каждый своим именем, где кто сел на каком месте: так, на­пример, одни поселились по реке Мораве и назвались моравами, а другие назвались чехами, а вот тоже славяне: болгары и сербы… Полочане прозвались от речки, именем Полоты, которая втекает в Двину. Те, которые поселились около озера Ильменя, прозвались своим име­нем, славянами: они построили себе город назвали его Новгоро­дом. Так разошёлся славянский народ. Все на­званные племена жили особо друг от друга, каждое на своём месте, со своими нравами, обычаями и преданиями».  - Найдите и прочитайте на карте названия славянских племен(*поляне, дреговичи, славяне, радимичи, северяне, кривичи и др.)*  - Используя карту, словари, предположите, как появились названия некоторых славянских племен (**работа в парах с последующей коллективной проверкой по эталону).**  Слайд 17.  **поляне** – жители полей  **древляне** – жили среди “дерев”  **дреговичи** – жили у болот (“дрягва” означает болото)  **словене (ильменские**)-жили около озера Ильмень  *6.3* **Работа в рабочей тетради № 3** «Поработайте с картой. Впишите названия племен восточных славян» (**самостоятельная работа с взаимопроверкой)** | *- анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П);*  *- извлечение из текстов необходимой информации (П);*  *- подведение под понятие (П);*  *- осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);*  *- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);*  *- использование критериев для обоснования своего суждения (К);*  *-контроль, коррекция, выделение и осознание качества и уровня усвоения (Р);*  *-самоопределение (Л)* |
| ***7. Включение в систему знаний и повторение.***  (3мин) | **7.1 Самостоятельная работа по выбору** (**дифференциация обучения**) с последующей  **проверкой консультантами**, назначаемыми учителем на данном этапе работы:  **-Работа в рабочей тетради** «Вспомни материал 2 класса и составь рассказ об одном из первых русских князей по высказываниям-«опорам» **(для более подготовленных детей)**: (Слайд 18)  а) Рюрик -первый русский князь, варяг.  б) Олег- киевский князь, умный и хитрый правитель, завоеватель земель. Строил крепости и города.  в) Легенда о смерти Олега: «…Но примешь ты смерть от коня своего».  г) Князь Игорь, его отношения с древлянами.  д) Княгина Ольга и ее месть за убитого мужа.  **- Игра “Бюро погоды”** (**для менее подготовленных детей)**  Слайд 19.  Славяне были наблюдательны к явлениям погоды. Когда сеять, когда жать они узнавали по следующим признакам. Найди пару противоположных явлений природы .  *Признаки ухудшения погоды:*   * Пчелы сидят в ульях и громко гудят. * Муравьи не спешат на работу, закрыты все ходы. * Одуванчик складывает свой пушистый зонтик. * Рыба не клюет – она сыта.   *Признаки хорошей погоды:*   * Рано просыпаются мухи, чуть свет вылетают из ульев пчелы. * Раскрыты цветы кувшинки. * Паук усиленно плетет сети. * Голуби разворковались. | *- нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (Л);*  *- анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П);*  *- понимание задания, извлечение необходимой информации(П);*  *- моделирование, преобразование модели (П);*  *- построение логической цепи рассуждений (П);*  *- осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);*  *- контроль, коррекция, оценка (Р);*  *- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);*  *- учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К);*  *- адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач (К);*  *- следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л).* |
| ***8. Рефлексия учебной деятельности на уроке.***  (2мин) | **8.1**Что нового вы узнали на уроке? Какое открытие сделали?  - Какое затруднение у вас возникло в начале урока? В чём была причина затруднения?  - Какую цель перед собой поставили?  - Каким способом действовали для достижения цели? (анализ картографического материала)  - Достигли ли поставленной цели? Обоснуйте свою позицию.  - Кто нам больше всех помог на уроке, кого мы можем поблагодарить?  **8.2**Оцените свою собственную работу по «Шкале успеха» (обучающиеся размещают смайлики на «Шкале успеха»). Обоснуйте свой выбор.  Слайд 20.   |  | | --- | | **Шкала успеха** | | «5» | | «4» | | «3» | | «2» |   - Какие затруднения остались? Над чем надо ещё поработать?  - Как вы думаете, каким будет наш следующий шаг?  **8.3**Домашнее задание: дифференцированное а)стр.7 подготовить рассказ о жизни славян (обязательная часть) б) творческая часть (по желанию) « Представьте, что вы живете в одном из племен восточных славян: опишите жизнь в вашем племени, нарисуйте ваше жилище, чем занимаетесь, опишите внешний облик и т.д.». | *- рефлексия способов и условий действия (П);*  *- контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П);*  *- самооценка на основе критерия успешности (Л);*  *- адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности;*  *- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);*  *- формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений (К);*  *- использование критериев для обоснования своего суждения (К);*  *- планирование учебного сотрудничества (К);*  *- следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям( Л);*  *-смыслообразование (Л).* |

**Используемая литература:**

1. Головин Н. Моя первая русская история.
2. Голицын С.Сказание о земле Московской. М.: 1991.
3. Гян В.В. Занимательные истории и памятные события по рассказам очевидцев. М.: 1997.
4. Жилье восточных славян. Картины по русской истории. Юный художник. 1990. № 7.
5. Обухова Л.А. Давным – давно. М.: 1989.
6. Сто игр по истории: Пособие для учителя. М.: Просвещение,1983.
7. Hffp www.asfoto.ru
8. Hffp www.Google.ru
9. Hffp www.zooc club.ru
10. Hffp www.viki rdf.ru